

ОДОБРЕНО
Федеральным институтом
развития образования
(ФИРО)

Перечень целевых комплектов игровых средств для оснащения дошкольных образовательных организаций



«Перечень целевых комплектов игровых средств (ЦКИС)» и методическое пособие «Формирование структуры и содержания игровой поддержки развития детей в дошкольном образовательном учреждении» являются единым методическим комплексом.

Перечень разработан в соответствии с Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования в части формирования игровой среды дошкольных образовательных организаций (ДОО).

Одобрено Экспертным советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей

Председатель Экспертного совета: доктор психологических наук, профессор, академик РАО Асмолов А.Г.

Руководитель проекта: доктор экономических наук Балько Е.Н.

Рецензент: доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ Комарова Т.С.

Перечень составлен с учетом методических рекомендаций по системному подходу к формированию состава игровых средств как важнейшему компоненту предметной развивающей среды для групп и методических кабинетов ДОО, отражает обоснование структуры и содержания основных направлений и задач игровой поддержки детей дошкольного возраста. Неотъемлемой частью каждого ЦКИС являются методические пособия, содержащие рекомендации по эффективному использованию игровых средств комплекта.

Перечень адресован руководителям и специалистам региональных и муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций, педагогам и методистам ДОО, а также родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральный институт развития образования (ФИРО)

РЕЦЕНЗИЯ

Название: «Формирование структуры и содержание игровой поддержки развития детей в дошкольном образовательном учреждении»

Вид учебного издания: методическое пособие

Автор: П.В. Быстрое

Представлено: «Современные образовательные технологии»

Объем – 5 авторских листов

Рецензируемый методический комплект включает «Перечень целевых комплектов игровых средств» (ЦКИС) и пособие, где дано обоснование структуры и содержания основных направлений и задач игровой поддержки детей дошкольного возраста.

В методическом пособии автором раскрываются основные требования к оборудованию для дошкольных образовательных учреждений.

Пособие состоит из трех разделов. В первом разделе «Игровая поддержка развития детей в ДОУ» автор рассматривает общие вопросы формирования игровой поддержки развития детей в ДОУ как иерархической системы целевых комплектов игровых средств. Процесс формирования игровой поддержки представлен в виде алгоритма с подробной характеристикой его структуры и содержания.

Второй раздел «Целевые комплекты игровых средств (ЦКИС)» посвящен описанию 20 комплектов с подробной характеристикой каждого из направлений игровой поддержки. При описании каждого ЦКИС приведены перечни умений и представлений, которые могут быть сформированы с его помощью у ребенка дошкольного возраста, а также перечни видов входящих в его состав игровых средств.

В третьем разделе «Анализ и синтез структуры и содержания игровой поддержки развития детей в дошкольных образовательных учреждениях» представлен опыт работы по анализу и синтезу структуры и содержания игровой поддержки в одном из российских ДОУ.

Разработанная автором унифицированная система автоматизированного учета игровых средств, предназначена для преодоления типичных трудностей у педагогов и специалистов детского сада при решении вопросов хранения и поиска целевых комплектов игровых средств. Электронная база данных позволит педагогам и специалистам быстро и своевременно проводить поиск игровых средств.

Рассматриваемое пособие может быть рекомендовано к использованию педагогами и специалистами дошкольных образовательных учреждений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам рецензирования методическое пособие «**Формирование структуры и содержание игровой поддержки развития детей в дошкольном образовательном учреждении**», Автор: П.В. Быстров *«одобрено Экспертным советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей»* для использования в системе дошкольного образования.

Основание: протокол заседания Экспертного совета по образованию и социализации детей при ФГАУ «ФИРО» от «12 июля» 2013 г. № 4

Регистрационный номер рецензии № 319
от 17.07.2013 г. ФГАУ «ФИРО»

Председатель Экспертного совета

А.Г. Асмолов

РЕЦЕНЗИЯ
на Перечень целевых комплектов игровых средств для оснащения
дошкольных образовательных организаций

Данный Перечень разработан на основе методического пособия П.В. Быстрова «Формирование структуры и содержания игровой поддержки развития детей в дошкольном образовательном учреждении».

Перечень подготовлен для педагогов и методистов дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) и может быть использован для оптимизации состава игровых средств, которые являются важнейшей составляющей предметной развивающей среды современных ДОУ.

Перечень раскрывает видовой состав целевых комплектов игровых средств (ЦКИС) и может быть использован педагогами и специалистами ДОУ при решении практических задач формирования состава игровых средств для групп и методических кабинетов ДОУ. Как неоспоримое преимущество следует отметить серию методических пособий, заявленных в Перечне, помогающих педагогам вариативно использовать игровые средства каждого ЦКИС.

Перечень состоит из Глоссария, Пояснительной записки, Рекомендаций по работе с перечнем и описанием видов игровых средств, включенных в ЦКИС. К каждому виду дано краткое описание и количество наименований игровых средств.

В Перечне выделено 7 программных направлений развития, обеспечиваемых 20 ЦКИС:

1. Развитие движений рук
2. Сенсорное развитие
3. Развитие речи
4. Развитие мышления

5. Развитие представлений об окружающем мире
6. Социально-эмоциональное развитие
7. Эстетическое развитие

Виды игровых средств, входящие в ЦКИС, разнообразны и направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста всех возрастных групп. В Перечне использована общепринятая терминология, введенные автором термины пояснены.

В качестве замечаний следует отметить:

- Неравномерное наполнение ЦКИС игровыми средствами.
- Отсутствие иллюстративного материала образцов игровых средств.
- Отсутствие списка литературы, на основе которого был составлен данный Перечень.

Однако перечисленные замечания не снижают ценности представленного материала. Перечень является уникальным материалом приводящим хаотичность игровой среды ДОУ в систему, позволяющую эффективно организовать игровую деятельность детей.

Перечень четко структурирован. Он помогает рационально оснастить учреждения, в которых временно или постоянно пребывают дети: детские сады, центры развития, детские дома, больницы, санаторно-курортные организации и т.д.

Перечень рекомендуется методистам дошкольных образовательных организаций, так как данная разработка позволяет охватить всю игровую деятельность и обеспечить гармоничное развитие ребенка.

Вместе с тем, учитывая, что большое количество детей дошкольного возраста не посещают детских садов, Перечень рекомендуется родителям для приобретения и рационального использования игровых средств, направленных на всестороннее развитие ребенка.

Т.С. Комарова, заведующая кафедрой эстетического воспитания МГГУ им. М.А. Шолохова,
доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛОССАРИЙ	8	ЦКИС № 13 «ЗЕМЛЯ И КОСМОС»	42
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	9	ЦКИС № 14 «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»	44
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	14	ЦКИС № 15 «ИСТОРИЯ, КУЛЬТУРА, НАУКА»	46
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ПЕРЕЧНЕМ	15	ЦКИС № 16 «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА»	48
ПЕРЕЧЕНЬ ЦЕЛЕВЫХ КОМПЛЕКТОВ ИГРОВЫХ СРЕДСТВ		ЦКИС № 17 «СЕМЬЯ И ДОМ»	51
ЦКИС № 1 «МЕЛКАЯ МОТОРИКА»	16	ЦКИС № 18 «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ»	52
ЦКИС № 2 «РУЧНАЯ УМЕЛОСТЬ»	18	ЦКИС № 19 «ЭМОЦИИ И ПОВЕДЕНИЕ»	54
ЦКИС № 3 «ЗРЕНИЕ И СЛУХ»	21	ЦКИС № 20 «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО, МУЗЫКА, ТЕАТР»	56
ЦКИС № 4 «ОСЯЗАНИЕ И ОБОНЯНИЕ»	24		
ЦКИС № 5 «ЗВУК, СЛОГ, СЛОВО»	25		
ЦКИС № 6 «СВЯЗНАЯ РЕЧЬ»	26		
ЦКИС № 7 «ОСНОВЫ ГРАМОТЫ»	27		
ЦКИС № 8 «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ»	31		
ЦКИС № 9 «ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ»	33		
ЦКИС № 10 «ПРОСТРАНСТВО И ВРЕМЯ»	36		
ЦКИС № 11 «КОНСТРУИРОВАНИЕ»	38		
ЦКИС № 12 «ФИЗИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА»	40		

ГЛОССАРИЙ

Предметная развивающая среда – совокупность материальных объектов, способов и условий их применения, предназначенная для всестороннего развития ребенка.

Дошкольная образовательная организация – это тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми.

Предметная развивающая игровая среда – совокупность предметов для детской игры, а также способов и условий их применения, часть предметной развивающей среды.

Игровое средство (ИС) – материальный объект промышленного или самодельного изготовления, который как прямо, так и косвенно может быть использован для проведения детских игр.

Игровая поддержка развития ребенка (детей) – система ИС, сформированная путем упорядочения предметной игровой среды. Эта система имеет иерархическую структуру, ее компонентами являются целевые комплекты игровых средств.

Целевой комплект игровых средств (ЦКИС) – группа (набор) ИС сформированная для достижения локальных образовательных целей (развитие мелкой моторики, освоение способов классификации и пр.).

Формирование игровой поддержки развития ребенка (детей) – процедура создания игровой поддержки, представляющая собой алгоритм, на каждом шаге которого последовательно выполняется ряд операций по определению: объекта игровой поддержки, направлений и задач развития этого объекта, средств и способов решения этих задач. Результатом формирования игровой поддержки является соответствующий целевой комплект игровых средств.

База данных игровых средств – совокупность упорядоченного массива характеристик ИС и программного обеспечения, позволяющего проводить ввод, обработку, хранение и выборку нужной информации об игровых средствах.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время сфера дошкольного образования открыта общественным запросам и требованиям времени, направлена на привлечение современных образовательных технологий.

В практике работы дошкольных образовательных организаций (ДОО) часто возникает проблема **оптимизации состава предметной игровой среды**, которая рассматривается как важнейшая составляющая предметной развивающей среды ДОО.

В «Федеральном государственном образовательном стандарте» говорится о необходимости оптимизации её и формирования с «учётом принципа интеграции образовательных областей». Это положение впрямую относится и к предметной игровой среде.

Из множества разнообразных игровых средств (ИС), предлагаемых современным рынком, только меньшая их часть пригодна для эффективной игровой деятельности. Такое положение дел требует формирования правильного подхода к подбору игровых средств для ДОО, т.е. решения задачи синтеза предметной игровой среды.

Эффективное решение задачи оптимизации предметной игровой среды ДОО возможно только в рамках системного подхода. При этом неупорядоченное, как правило, множество игровых средств ДОО преобразуется в «систему игровых средств» (рис. 1.). Такая система представлена в методическом пособии П.В. Быстрова «Формирование структуры и содержания игровой поддержки развития детей в дошкольном образовательном учреждении». Пособие одобрено Экспертным советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей. В рецензиях доктора педагогических наук, заслуженного деятеля науки РФ Комаровой Тамары Семеновны на данное пособие и Перечень содержатся рекомендации по использованию данного методического комплекта в ДОО. Концептуальный подход, раскрытый в методическом пособии П.В. Быстрова, лег в основу «Перечня целевых комплектов игровых средств для оснащения дошкольных образовательных организаций».

Компонентами «игровой поддержки развития» являются группы игровых средств (ИС), сформированные для достижения определённых образовательных целей и названные **«целевыми комплектами игровых средств» (ЦКИС)**.

ЦКИС могут иметь различную структуру и содержание. В данном Перечне рассматриваются ЦКИС, предназначенные для обеспечения гармоничного и разностороннего развития основных программных направлений дошкольника.

Все игровые средства соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам РФ для дошкольных организаций.

В целях наглядного представления продукции, включенной в Перечень ЦКИС выпущен Каталог игровых средств (электронная версия на CD).

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ										
Направления развития ребенка в ДОО, определенные Федеральными государственными требованиями										
Гармоничное развитие ребенка	Развитие движений рук		Сенсорное развитие		Развитие речи			Развитие мышления		
	Целевые комплекты игровых средств									
	Мелкая моторика	Ручная умелость	Зрение и слух	Осязание и обоняние	Звук, слог, слово	Связная речь	Основы грамоты	Интел-лектуальные умения	Основы математики	Пространство и время
Информационно-методическая поддержка педагогического работника	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ									
	Методические пособия с рекомендациями по использованию игровых средств ЦКИС разработаны для каждого целевого комплекта (№ 1, № 2 ... № 20)									
	Методическое пособие: «Формирование структуры и содержания игровой поддержки развития детей в дошкольном образовательном учреждении»									
	ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ									
	Учебный курс в системе повышения квалификации специалистов и педагогов ДОО «Формирование предметной игровой среды ДОО на основе целевых комплектов игровых средств (72 часа)»									
	ИНФОРМАЦИОННО-ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ									
	Компьютерная база данных, содержащая информацию о характеристиках игровых средств ДОО, распределённых по целевым комплектам									

ПРЕДМЕТНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Рис. 1

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ									
Направления развития ребенка в ДОО, определенные Федеральными государственными требованиями									
Развитие мышления	Развитие представлений об окружающем мире				Социально-эмоциональное развитие			Эстетическое развитие	
Целевые комплекты игровых средств									
Конструирование	Физические свойства	Земля и космос	Человек и природа	История, культура, наука	Деятельность человека	Семья и дом	Здоровье и безопасность	Эмоции и поведение	Изобразительное искусство, музыка, театр
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ									
Методические пособия с рекомендациями по использованию игровых средств ЦКИС разработаны для каждого целевого комплекта (№ 1, № 2 ... № 20)									
Методическое пособие: «Формирование структуры и содержания игровой поддержки развития детей в дошкольном образовательном учреждении»									
ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ									
Учебный курс в системе повышения квалификации специалистов и педагогов ДОО «Формирование предметной игровой среды ДОО на основе целевых комплектов игровых средств (72 часа)»									
ИНФОРМАЦИОННО-ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ									
Компьютерная база данных, содержащая информацию о характеристиках игровых средств ДОО, распределённых по целевым комплектам									

ПРЕДМЕТНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Рис. 1

Описание каждого ЦКИС в Перечне представляет собой совокупность кратких аннотаций видов игровых средств, входящих в его состав. Для каждого ЦКИС разработано методическое пособие, в котором подробно описаны внешний вид, состав и особенности конструкции образцов ИС, а также рассмотрены назначения игровых средств и приведены рекомендации по их игровому использованию.

Помимо указанных пособий в качестве методического обеспечения может быть использовано пособие «Формирование структуры и содержания игровой поддержки развития детей в дошкольном образовательном учреждении» П.В. Быстрова, в котором приведены обоснования структуры и содержания всех двадцати ЦКИС и дано их описание.

Содержание и структура ЦКИС, а также способы их использования в ДОО рассматриваются в учебном курсе «Игровая поддержка основных направлений развития ребенка дошкольного возраста» (72 часа), предназначенном для педагогов и специалистов дошкольного образования.

Перечень построен по принципу конфигуратора, который предоставляет возможность использовать как все целевые комплекты, так и каждый по отдельности при необходимости обеспечения одного или нескольких программных направлений развития.

При оснащении ДОО с помощью Перечня решаются следующие задачи:

- формируется полное и четкое представление о составе и состоянии предметной игровой среды;
- исключается ненужное дублирование ИС, а, следовательно, необоснованные финансовые затраты;
- оптимизируется размещение ИС и освобождаются неэффективно используемые площади;
- для специалистов ДОО максимальное количество образцов ИС становится доступным и таким образом значительно повышается их окупаемость и эффективность применения.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Предлагаемый Перечень представляет базовый состав ЦКИС для детей 4–7-го года жизни (с использованием отечественных игровых средств). В ближайшее время планируются к поставке:

- расширенный состав ЦКИС для детей 4–7-го года жизни (с использованием иностранных игровых средств);
- ЦКИС для специалистов, работающих в ДОО: психологов, логопедов, дефектологов;
- ЦКИС для младенческого (1 год жизни) и раннего (2–3-й годы жизни) возрастов;
- ЦКИС коррекционных профилей.

Рекомендуем ознакомиться со всеми комплексными решениями по формированию предметной развивающей среды ДОО:

- для продуктивной деятельности;
- для экспериментальной деятельности;
- для трудовой деятельности;
- мебель для групповых помещений;
- спортивные залы;
- бассейны;
- музыкальные залы;
- художественные студии;
- оборудование помещений для релаксации;
- оборудование детских площадок на улице;
- кабинеты специалистов ДОО.

Надеемся, что все наши разработки помогут оснастить ваше дошкольное образовательное учреждение оперативно и с высоким качеством.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ПЕРЕЧНЕМ

Настоящий Перечень включает 20 целевых комплектов игровых средств (ЦКИС), состав которых позволяет организовать разнообразные виды игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.

Перечень имеет модульную структуру и позволяет наряду с комплексной закупкой конфигурировать различные комплекты в зависимости от потребностей и возможностей ДОО.

		Программное направление РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ РУК (2)			
№№	Виды ИС (общее описание)	Код по типу ИС			
2	1. ЦКИС № 1 <i>(Мелкая моторика)</i> <i>Задачи: развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации</i>	00081899	3		
4	1.1 ПЛАНШЕТЫ С ВКЛАДЫШАМИ Тематические планшеты с выемками, в которые вставлены различные по форме вкладыши. Вкладыши имеют ручки-кнопки. Планшеты предназначены для дошкольников 4-5 лет (детей различной формы, сло могут)	5	5		
6	1.2 ОБЪЕМНЫЕ ВКЛАДЫШИ <i>Наборы объемных фигур различной формы, вставляемых последовательно в соответствии с размерами одна в другую</i>	3			
	1.3 ПИРАМИДКИ Разные по сложности пирамидки с одним и двумя стержнями для записывания элементов разнообразной формы	6			

- 1 – количество ЦКИС в данном программном направлении;
- 2 – номер и название ЦКИС;
- 3 – артикул ЦКИС;
- 4 – название вида игровых средств;
- 5 – количество наименований игровых средств данного вида;
- 6 – краткое описание вида игровых средств.

Программное направление РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ РУК (2)		
№№	Виды ИС (общее описание)	Кол-во типов ИС
1.	ЦКИС № 1 «Мелкая моторика» <i>Задачи: развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации</i>	Арт. 00081899
1.1.	ПЛАШЕТЫ С ВКЛАДЫШАМИ	5
	Тематические планшеты с выемками, в которые вставлены различные по форме вкладыши. Вкладыши имеют «ручки-кнопки». Планшеты предназначены для вкладывания предметов различной формы «по месту»	
1.2.	ОБЪЕМНЫЕ ВКЛАДЫШИ	5
	Наборы объемных фигур различной формы, вкладываемых последовательно в соответствии с размерами одна в другую	
1.3.	ПИРАМИДКИ	6
	Разные по сложности пирамидки с одним и двумя стержнями для нанизывания элементов разнообразной формы	
1.4.	БУСЫ	3
	Наборы, включающие разноцветные бусины разных размеров и форм, а также цветные нитурки, на которые бусины нанизываются в заданном порядке	
1.5.	ВОЛЧКИ	5
	Разнообразные по величине и форме волчки: небольших размеров для раскручивания пальцами и большой волчок для раскручивания двумя руками	

Программное направление РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ РУК (2)		
№№	Виды ИС (общее описание)	Кол-во типов ИС
1.6.	НАМОТКИ	2
	Наборы для наматывания двух видов: «одиночный» и «двойной». «Одиночный» представляет собой шкив, на который наматывается бечевка с укрепленным на конце грузом. «Двойной» – два шкива, связанные бечевкой, на середине которой укреплен шарик. Оба набора служат для укрепления пальцев рук с помощью вращательных движений	
1.7.	ВИНТЫ	2
	Наборы, представляющие собой шкивы с резьбой, на которые навинчиваются гайки разной формы. Предназначены для развития мелкой моторики путем совершенствования вращательных движений	
1.8.	ШПУРОВКИ	10
	Объемные и плоские тематические «основы» с отверстиями, и шпурки к ним. Предназначены для выполнения операций продевания шпурка, прикрепления шпурком к «основе» различных элементов и выпивания шпурком	
1.9.	ЗАСТЕЖКИ	1
	Разнообразные одежные застежки: пуговицы, липучки, кнопки, молнии, шпурки, укрепленные на основании из мягкого материала, предназначенные для выполнения различных по сложности движений пальцами рук	
1.10.	ЗАПОРЫ	1
	Миниатюрные запоры на дверцах: крючки, замки, задвижки и пр., размещенные на планшетке, предназначенные для выполнения разнообразных движений пальцами рук (поворотов, проталкивания, защелкивания и пр.)	

Программное направление РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ РУК (2)		
№№	Виды ИС (общее описание)	Кол-во типов ИС
1.11.	МОЗАИКИ	5
	Наборы мозаик с элементами разной формы и величины, собираемые на основаниях с сотовой структурой. Предназначены для упорядочения мелких предметов	
1.12.	ПРОВОЛОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ	2
	Лабиринты из изогнутых проволочных направляющих, укрепленных на основании. На направляющих навязаны цветные фигурки, которые можно перемещать и группировать различным образом	
1.13.	ПАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ	2
	Наборы для игр с правилами, составными частями которых являются клавиши и пускатели. Нажимая на эти устройства, ребенок может «запустить» на игровое поле шарики, колпачки и другие игровые «снаряды», выполняя при этом сложные манипуляции кистями и пальцами рук	
1.14.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ (CD)	1
	Методическое пособие для педагога ДОО содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта. Пособие выпускается в электронном формате на CD	
2.	ЦКИС № 2 «Ручная умелость» <i>Задачи: развитие ручной умелости (инструментальной деятельности)</i>	Арт. 00081900
2.1.	ЗАБИВАЛКИ	3
	Наборы, включающие элементы, по которым в ходе игр необходимо наносить падающие удары молотком (сверху, сбоку, по диагонали). Предназначены для развития зрительно-моторной координации	

Программное направление РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ РУК (2)		
№№	Виды ИС (общее описание)	Кол-во типов ИС
2.2.	РЫБАЛКИ	5
	Игровые наборы, включающие «удочки» с магнитами или «крючками», с помощью которых необходимо подцеплять «предметы лова» (плоские или объемные фигурки)	
2.3.	ВИРЮЛЬКИ	2
	Наборы игр, в состав которых входят фигурки, выточенные из дерева, и по два металлических крючка с ручкой для подцепления фигурок. Наборы отличаются размерами фигурок	
2.4.	ПЕЧАТИ	3
	Наборы для нанесения оттисков печатей. На одну из граней кубика нанесен рельефный рисунок. В состав наборов входит штемпельная подушечка с красками нескольких цветов	
2.5.	КОНСТРУКТОРЫ С ИНСТРУМЕНТАМИ	2
	Наборы конструкторов, детали которых скрепляются болтами и гайками с помощью инструментов (гаечного ключа и отвертки)	
2.6.	РАМКИ И ВКЛАДЫШИ	8
	Наборы рамок и вкладышей. Рамки и вкладыш – это единый игровой элемент, служащий для выполнения обводки, птриховки, дорисовывания и прочих графических упражнений. Для удерживания вкладышей используются ручки-кнопки	

Программное направление РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ РУК (2)		
№№	Виды ИС (общее описание)	Кол-во типов ИС
2.7.	ТРАФАРЕТЫ	2
	Наборы пластин со сквозными вырезами в виде фигур различной конфигурации. С помощью трафаретов можно выполнять обводку, а затем штриховку, раскрашивание и дорисовывание обведенных фигур	
2.8.	КОПИРОВАЛЬНЫЕ УСТРОЙСТВА	2
	Приспособления, с помощью которых можно выполнять два вида копирования изображений: на прозрачную пленку и на лист бумаги с помощью полупрозрачного стекла	
2.9.	ГРАФИЧЕСКИЕ ТРЕНАЖЕРЫ	7
	Устройства, которые позволяют имитировать движения руки при письме. Устройства снабжены удобными пишущими принадлежностями, а также дополнительными материалами в виде ламинированных листов для выполнения рисунков по клеточкам и графических диктантов	
2.10.	НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ	3
	Игры, сочетающие в себе типовые игровые действия: забивание шайбы и мяча, попадание в цель с эффективным развитием ручной умелости путем манипулирования различными ручьятками, пускателями, кнопками, входящими в состав игровых полей	
2.11.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ (CD)	1
	Методическое пособие для педагога ДОО содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта. Пособие выпускается в электронном формате на CD	

Программное направление СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ (2)		
№№	Наименование ИС (общее описание)	Кол-во типов ИС
3.	ЦКИС № 3 «Зрение и слух» <i>Задачи: развитие зрительного и слухового восприятия</i>	Арт. 00081901
3.1.	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ТЕЛА	2
	Наборы геометрических фигур, укрепляемых на магнитной доске, и объемных геометрических тел для ознакомления детей с понятиями форма, цвет и величина	
3.2.	ПЛАНИШЕТЫ С ВКЛАДЫШАМИ	6
	Тематические планшеты с выемками, в которые вставляются вкладыши одинаковые по форме и цвету, но разные по величине (от большего к меньшему). Вкладыши имеют ручки-кнопки	
3.3.	РАМКИ И ВКЛАДЫШИ	3
	Наборы рамок и вкладышей. Из первый (для освоения понятия «форма») входят два планшета с выемками для рамок и вкладышей в виде одноцветных геометрических фигур. Второй набор (для освоения понятия «цвет») состоит из пластинок всех цветов радуги со сменными вкладышами. Рамка и вкладыш – это единый игровой элемент. Для удерживания вкладышей используются ручки-кнопки	
3.4.	ПИРАМИДКИ	2
	Наборы пирамидок. Четыре одноцветные конические пирамидки для освоения понятия «размер», а также четыре пирамидки на одном основании, на пятири которых особым образом панализуются геометрические фигуры четырех основных цветов	

Программное направление СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ (2)		
№№	Наименование ИС (общее описание)	Кол-во типов ИС
3.5.	ДОМИНО	2
	Два набора домино, один из которых состоит из плашек с цветными изображениями предметов и их силуэтов, а второй – из плашек с изображениями геометрических фигур основных и оттеночных цветов	
3.6.	ЛОТО	6
	Различные виды картинных лото для игр на сенсорное развитие, направленные на: – формирование представлений о форме, цвете и величине; – развитие «осложненного зрительного восприятия»: узнавание предметов по силуэту, контуру, фрагменту и ракурсу; – сопоставление зрительных и слуховых образов объектов окружающего мира (в набор входит диск со звуковым сопровождением)	
3.7.	ПАБОРЫ КАРТОЧЕК	2
	Наборы карточек для проведения игр, формирующих представления о форме, цвете и величине объектов	
3.8.	КУГЕЛЬБАН	1
	Предназначен для развития восприятия движущихся объектов, представляет собой домик с разноцветными скатами, по которым запускаются шарики четырех основных цветов. Скаты расположены с обеих сторон домика, поэтому шарики при движении то появляются, то пропадают из поля зрения ребенка	
3.9.	ШУМОВЫЕ БЛОКИ И ШАРЫ	2
	Наборы для уточнения слухового восприятия в виде блоков и шаров с различными наполнителями, которые при потряхивании издают звуки разной громкости. Каждый блок и шар имеют одинаково звучащую пару	

Программное направление СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ (2)		
№№	Наименование ИС (общее описание)	Кол-во типов ИС
3.10.	МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ	4
	Наборы простых музыкальных инструментов, с помощью которых можно знакомить детей с основными звуковыми параметрами: громкостью, высотой, тембром, длительностью	
3.11.	ЗВУКОВЫЕ ПЛАКАТЫ	2
	Устройства, с помощью которых дети могут сопоставлять зрительные и слуховые образы объектов (животных и их голоса). Плакаты представляют собой гибкие поля из прочного влагозащищенного материала с изображениями животных и звуковоспроизводящим элементом, работающим от батареек	
3.12.	УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ»	3
	В состав пособия входит планшет и два набора тематических карточек с логическими заданиями на развитие внимания и зрительного восприятия. В пособии предусмотрена возможность проверки правильности выполнения заданий	
3.13.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ (CD)	1
	Методическое пособие для педагога ДОО содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта. Пособие выпускается в электронном формате на CD	

Программное направление СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ (2)		
№.№	Наименование ИС (общее описание)	Кол-во типов ИС
4.	ЦКИС № 4 «Осязание и обоняние» <i>Задачи: развитие осязания и обоняния</i>	Арт. 00081902
4.1.	ВОЛШЕБНЫЕ МЕШОЧКИ	2
	Наборы фигурок (геометрические тела и объекты окружающего мира) в мешочках из текстиля. Для развития стереогностического чувства (способности познавать предметы на ощупь)	
4.2.	ТАКТИЛЬНЫЕ НАБОРЫ	6
	Наборы предметов, выполненных из материалов с различными физическими свойствами, предназначенные для формирования у детей восприятия тактильных, барических (весовых) и температурных различий объектов окружающего мира	
4.3.	ТАКТИЛЬНОЕ ДОМИНО	1
	Домино, на плашках которого размещены выступающие над поверхностью геометрические фигуры, благодаря этой особенности его можно использовать для развития тактильного восприятия	
4.4.	НАБОРЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЕМКОСТЕЙ	2
	Наборы емкостей для определения температурных различий жидкостей и развития обоняния: пробирки на штативе, стаканчики с перфорированной крышечкой, прозрачные баночки и деревянная подставка с углублениями для этих емкостей	
4.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ (CD)	1
	Методическое пособие для педагога ДОО содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта. Пособие выпускается в электронном формате на CD	

Программное направление РАЗВИТИЕ РЕЧИ (3)		
№№	Наименование ИС (общее описание)	Кол-во типов ИС
5.	ЦКИС № 5 «Звук, слог, слово» <i>Задачи: развитие произносительной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса</i>	00081903
5.1.	«ХОДИЛКИ»	2
	Игровые наборы, включающие игровое поле с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. В ходе игры, двигаясь по маршруту, дети выполняют различные по трудности задания на развитие произносительной стороны речи	
5.2.	УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ»	4
	В состав пособия входит планшет и два набора тематических карточек с логическими заданиями на развитие произносительной стороны речи и обогащение словарного запаса. В пособии предусмотрена возможность проверки правильности выполнения заданий	
5.3.	ДОМИНО	1
	На плитках этого домино представлены слоги, из которых участники игры должны складывать слова. Это позволяет детям не только освоить понятие «слог», но и понять слоговую структуру слов	
5.4.	ЛОТО	6
	Разнообразные картинные лото для формирования правильного произношения звуков, развития фонематического слуха, обогащения и активизации словарного запаса детей. В ходе игр с этими лото выполняются задания на поиск парных изображений и родовидовое обобщение	

Программное направление РАЗВИТИЕ РЕЧИ (3)		
№№	Наименование ИС (общее описание)	Кол-во типов ИС
5.5.	ПАБОРЫ КАРТОЧЕК	11
	Паборы карточек, в ходе игры с которыми дети должны выполнять разнообразные задания на развитие произносительной стороны речи и обогащение словарного запаса	
5.6.	ПАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	5
	Паборы тематических сюжетов на отдельных листах картона, направленные на ознакомление детей с синонимами и антонимами, многозначными словами, на усвоение правильной постановки ударения в словах	
5.7.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ (CD)	1
	Методическое пособие для педагога ДОО содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта. Пособие выпускается в электронном формате на CD	
6.	ЦКИС № 6 «Связная речь» <i>Задачи: формирование грамматического строя речи и развитие связной речи</i>	Арт. 00081904
6.1.	ПАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	9
	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах картона, направленные на развитие навыков словообразования, освоение различных видов высказываний, на обучение пересказу и составлению коротких историй	
6.2.	ПАБОРЫ КАРТОЧЕК	10
	Паборы карточек, в ходе игр с которыми дети учатся правильно употреблять части речи и строить фразы, осваивают различные речевые формы (рассуждение, объяснение, доказательство), у них формируются умения связно и последовательно излагать свои мысли, формулировать вопросы и составлять короткие рассказы	

Программное направление РАЗВИТИЕ РЕЧИ (З)		
№№	Наименование ИС (общее описание)	Кол-во типов ИС
6.3.	ЛОТО	3
	Разнообразные картинные лото, игры с которыми направлены на формирование умений составлять предложения и короткие истории, пересказывать содержание сказок, они также помогут освоить детям различные речевые формы (рассуждение, объяснение, доказательство)	
6.4.	ДОМИНО	2
	Наборы из плашек и карточек с картинками, из которых в ходе игры строится связный сюжет, комментируемый детьми	
6.5.	«ХОДИЛКИ»	1
	Игровые наборы, включающие игровое поле с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. В ходе игры, двигаясь по маршруту, дети выполняют задания на развитие связной речи и фонематического слуха	
6.6.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ (CD)	1
	Методическое пособие для педагога ДОО содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта. Пособие выпускается в электронном формате на CD	
7.	ЦКИС № 7 «Основы грамоты» <i>Задачи: освоение основ грамоты</i>	Др. 00081905
7.1.	НАБОРЫ КАРТОЧЕК	10
	Наборы карточек для проведения игр, направленных на запоминание образов букв русского алфавита, соотнесение печатных и письменных букв, закрепление понятий «слово», «слово» и «предложение»	

Программное направление РАЗВИТИЕ РЕЧИ (3)		
№№	Наименование ИС (общее описание)	Кол-во типов ИС
7.2.	ЛОТО	4
	Разнообразные картинные лото для игр на ознакомление с буквами русского алфавита, составление слов, освоение первоначального чтения	
7.3.	«ХОДИЛКИ»	1
	Игровые наборы, включающие игровое поле с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. В ходе игры, двигаясь по маршруту, дети знакомятся с буквами русского алфавита	
7.4.	НАБОРЫ КУБИКОВ	4
	Кубики с изображением букв русского алфавита, предназначенные для освоения их образов (в том числе гласных, звонких и глухих согласных, а также знаков). Кроме того, их можно использовать для складывания слогов, слов и коротких предложений	
7.5.	АЛФАВИТНЫЕ НАБОРЫ	3
	Набор с буквами трех видов: – на дощечках, с нанесенными на них шероховатыми прописными и прямыми буквами; – на карточках, прикрепляемых к металлической поверхности, с изображением объектов, названия которых начинаются на эту же букву; – в виде отдельных пластмассовых букв с магнитами	
7.6.	МОЗАИКИ	1
	Набор разноцветных шестигранных элементов из прочной пластмассы с нанесенными на них буквами русского алфавита. Элементы не соединяются между собой, а располагаются один возле другого на специальном поле. Число букв в наборе позволяет складывать слоги, слова и короткие предложения	

Программное направление РАЗВИТИЕ РЕЧИ (3)		
№№	Наименование ИС (общее описание)	Кол-во типов ИС
7.7.	КОНСТРУКТОР	1
	Набор, состоящий из соединяемых пластмассовых элементов, на которые нанесены буквы русского алфавита и знаки препинания. Кроме того, в наборе есть «пустые» элементы для обозначения пробелов. Количество букв позволяет складывать слоги, слова и короткие предложения	
7.8.	КОНСТРУКТОР БУКВ	1
	Набор, включающий планшет из фанеры, на котором с помощью плоских элементов можно собрать любую букву русского алфавита. Элементы крепятся к планшету с помощью резинок. Набор предназначен для освоения визуальных и тактильных образов букв	
7.9.	ЗВУКОВЫЕ ПЛАКАТЫ	2
	Плакаты, представляющие собой гибкие поля из прочного влагозащитенного материала со звуковоспроизводящими элементами, работающими от батареек. На плакатах представлены таблицы с буквами и слогами. Манипулируя управляющими кнопками, дети могут зрительно и на слух изучать буквы русского алфавита, осваивать чтение и написание слов	
7.10.	ДЮМИНО	2
	Наборы из плапек с буквами русского алфавита и картинками. Объединение плапек в ходе игры происходит по правилам «буква к картинке» и «слово к картинке»	
7.11.	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	1
	Доска, одна сторона которой предназначена для рисования и письма мелом, другая – для письма маркером. Доска может быть использована в качестве основы для магнитных букв и цифр. К доске прилагаются мел и маркер	

Программное направление РАЗВИТИЕ РЕЧИ (Э)		
№, №	Наименование ИС (общее описание)	Кол-во типов ИС
7.12.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ (CD)	1
	Методическое пособие для педагога ДОО содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта. Пособие выпускается в электронном формате на CD	

Программное направление РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ (4)		
№№	Наименование ИС (общее описание)	Кол-во типов ИС
8.	ЦКИС № 8 «Интеллектуальные умения» <i>Задачи: формирование основных интеллектуальных умений</i>	Дрт. 00081906
8.1.	СОРТЕРЫ	2
	Игровые наборы, предназначенные для решения задач поиска признаков, обобщения и классификации. Представлены две модификации наборов: куб с вырезами и вкладышами соответствующей формы; геометрические тела, отличающихся формой, цветом и размером, устанавливаемые на основании с углублениями	
8.2.	ПАБОР ЦВЕТНЫХ БЛОКОВ ДЛЯ КЛАССИФИКАЦИИ	7
	Набор геометрических тел (блоков), отличающихся четырьмя признаками: формой, цветом, размером и толщиной, к которым в качестве методического обеспечения прилагаются 5 альбомов с материалами для проведения разнообразных игр на сравнение, обобщение, классификацию и конструирование. Кроме того, имеется методическое пособие для педагогов ДДО, помогающее эффективно использовать альбомы и проводить диагностическую работу	
8.3.	ДОМИНО	2
	Наборы плашек с изображениями различных предметов. Игры с этими наборами помогут детям освоить родовидовые отношения, способы обобщения и классификации предметов. Кроме того, в ходе игр в это домино развивается ассоциативное мышление, дети учатся принимать решение о наличии (или отсутствии) логических связей между предметами	

Программное направление РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ (4)		
№№	Наименование ИС (общее описание)	Кол-во типов ИС
8.4.	НАБОРЫ КАРТОЧЕК	4
	Наборы карточек с изображениями геометрических фигур, различных предметов и явлений, предназначенные для игр на поиск признаков, сравнение, обобщение и классификацию по нескольким основаниям	
8.5.	ЛОТО	1
	Разнообразные картинные лото, направленные на развитие ассоциативного мышления, умения находить логические связи между предметами, определять сходства и различия предметов, делать умозаключения	
8.6.	СКЛАДНЫЕ КУБИКИ	6
	Складные кубики, предназначенные для развития способностей детей к анализу и синтезу, т.е. способностей определять «целое по его части» и «части, принадлежащей целому». Представленные наборы имеют разную сложность, на их основе можно складывать картинки, состоящие из 9, 12 и 24 кубиков. К наборам приложены образцы картинок	
8.7.	МОЗАИКИ-ПАЗЛ	15
	Разнообразные по структуре и содержанию мозаики-пазл, развивающие способности детей к синтезу (складыванию целого изображения из частей). Представлены 3 серии мозаик «Сказки», «Транспорт» и «Пословицы» по 5 полей в каждой. Серии включают мозаики разной сложности, состоящие из 6, 12, 20, 40 и 70 элементов	

Программное направление РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ (4)		
№№	Наименование ИС (общее описание)	Кол-во типов ИС
8.8.	СКЛАДНЫЕ КАРТИНКИ И ФИГУРЫ	7
	Игровые наборы, включающие фрагменты сказочных сюжетов, разрезанные геометрические фигуры и тела. В ходе игр с этими наборами дети создают «целое из частей» и, таким образом, учатся решать разные по трудности задачи анализа и синтеза. Кроме того, дети знакомятся с геометрическими формами, учатся считать и сравнивать предметы по величине	
8.9.	ИГРЫ-СТРАТЕГИИ	5
	Традиционные и новые настольные игры, направленные на развитие способностей детей выносить суждения, строить элементарные умозаключения, предвидеть возможное развитие событий и на этой основе планировать свои действия	
8.10.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ (CD)	1
	Методическое пособие для педагога ДОО содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта. Пособие выпускается в электронном формате на CD	
9.	ЦКИС № 9 «Основы математики» <i>Задачи: формирование элементарных математических представлений</i>	Арт. 00081907
9.1.	НАБОР ЦВЕТНЫХ ПРИЗМ ДЛЯ СЧЕТА	4
	Набор состоит из призм различных цветов и размеров. Каждая призма – это число, выраженное цветом и величиной, что позволяет развивать у детей представление о числе как основы для счета и измерения. В качестве методического обеспечения прилагаются 3 альбома с материалами для проведения разнообразных игр на освоение отпознаний «больше – меньше», «больше на... – меньше на...», деление целого на части, определение состава числа и конструирование	

Программное направление РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ (4)		
№№	Наименование ИС (общее описание)	Кол-во типов ИС
9.2.	НАБОРЫ КАРТОЧЕК	9
	Наборы карточек, предназначенных для освоения понятия «количество», знакомства с количественным и порядковым счетом, цифрами и основными математическими знаками, для развития умения детей сравнивать множество предметов и их число, для составления и решения простых задач на вычитание и сложение	
9.3.	«ХОДИЛКИ»	2
	Два вида «ходилок». Традиционная «ходилка» в виде игрового поля с перемещением по маршруту, при котором выполняются элементарные счетные операции. А также предметная «ходилка», игра в которую, побеждает тот игрок, который быстрее снимет деревянные кольца со своего пшурка. В ходе этой игры дети знакомятся с понятиями «больше – меньше», «длиннее – короче», учатся прямому и обратному счету, определению состава числа, сложению и вычитанию	
9.4.	УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ»	12
	Специальный планшет с семью наборами тематических карточек с заданиями на освоение соотношений «количество и число», «число и цифра», на пересчет предметов в пределах 20, на понимание цифровой записи чисел, формирование представлений о составе чисел, выделение множеств по разным признакам. Кроме того, предлагаемые задания знакомят детей с принципом сохранения количества в различных условиях. В пособии предусмотрена возможность проверки правильности выполнения заданий	
9.5.	КУБИКИ	1
	Набор кубиков, на грани которых нанесены арифметические знаки и цифры	

Программное направление РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ (4)		
№№	Наименование ИС (общее описание)	Кол-во типов ИС
9.6.	КОНСТРУКТОРЫ	1
	Конструктор, состоящий из плотно соединяемых элементов, на которых нанесены цифры и математические знаки, причем элементы с цифрами и знаками имеют разный цвет. Конструктор позволяет выкладывать простые математические примеры. В состав конструктора входят разнообразные методические материалы по элементарной математике	
9.7.	ДОМИНО	1
	Традиционное домино из плашек с нанесенными на них точками для счета	
9.8.	СЧЕТНЫЕ УСТРОЙСТВА И МАТЕРИАЛЫ	6
	Разнообразные по конструкции игровые наборы для счета, формирования представлений о составе чисел и сравнения частей целого: – счеты с прямыми и дугообразными направляющими; – планшеты с выемками, в которых размещены вкладыши в виде разноцветных кругов, разделенных на части (от 2 до 12); – абак со стержнями, на которые насажены от 1 до 5 цветных шариков; – наборы счетных материалов	
9.9.	ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ И ИНСТРУМЕНТЫ	2
	Учебные весы с гирями разного веса, предназначенные для выполнения детьми измерительных и вычислительных действий. Набор мерных стаканчиков для измерения объемов жидкости и сыпучих веществ, позволяющих продемонстрировать сохранение объема вещества при переливании и пересыпании	

Программное направление РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ (4)		
№№	Наименование ИС (общее описание)	Кол-во типов ИС
9.10.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ (CD)	1
	Методическое пособие для педагога ДОО содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта. Пособие выпускается в электронном формате на CD	
10.	ЦКИС № 10 «Пространство и время» <i>Задачи: формирование представлений о характеристиках пространства и времени</i>	Арт. 00081908
10.1.	УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ»	5
	Специальный планшет с двумя наборами тематических карточек для формирования представлений о характеристиках пространства (обучение детей решению проекционных задач и умению пользоваться схемами) и характеристиках времени (определение времени на различных циферблатах, формирование представлений о календаре). В пособии предусмотрена возможность проверки правильности выполнения заданий	
10.2.	НАБОРЫ КАРТОЧЕК	4
	Игровые наборы карточек, позволяющие развивать пространственное мышление, а также формировать представления о единицах измерения времени (час, сутки, неделя, месяц, год) и способах его определения и измерения (часы с разными циферблатами, календарь). Кроме того, с их помощью можно обучить детей ориентироваться во времени, соотносить свою деятельность с его течением, выполнять распорядок дня. В некоторые наборы включены модели часов с подвижными стрелками	

Программное направление РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ (4)		
№№	Наименование ИС (общее описание)	Кол-во типов ИС
10.3.	ЛОТО	4
	Разнообразные картинные лото, направленные на формирование умений ориентироваться в сезонах года, а также развитие представлений об основных признаках времен года и времени суток. Кроме того, в ходе игр дети осваивают смысл предлогов, характеризующих положение предметов в пространстве, знакомятся с понятиями «условное изображение» и «графическая модель», которые часто используются для характеристики пространственных отношений предметов	
10.4.	ПЛАШЕТЫ С ВКЛАДЫШАМИ	3
	Пластины с выемками, в которых размещены тематические вкладыши. В ходе игр с планшетами дети смогут освоить понятия «календарный год», «времена года», «месяц», «неделя», «день» «час», выучить названия и порядок следования месяцев в году, дней в неделе и часов в сутках. Важно, что конструкция планшетов позволяет детям контролировать правильность выполнения своих действий	
10.5.	МОДЕЛИ ЧАСОВ	1
	Игровая модель часов, предназначенная для первого знакомства детей с устройством часов и необходимыми характеристиками времени	
10.6.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ (CD)	1
	Методическое пособие для педагога ДОО содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта. Пособие выпускается в электронном формате на CD	

Программное направление РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ (4)		
№№	Наименование ИС (общее описание)	Кол-во типов ИС
11.	ЦКИС № 11 «Конструирование» <i>Задачи: формирование конструкторских умений</i>	Арт. 00081909
11.1.	КОНСТРУКТОРЫ ИЗ НЕСОЕДИНЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ (СТРОИТЕЛЬНЫЕ НАБОРЫ)	10
	Строительные наборы двух видов: универсальные и тематические. Универсальные представлены наборами из элементов разных размеров и конфигураций, они предназначены для игр на полу и на столе. Тематические наборы включают строительные и ландшафтные элементы, а также разнообразные фигурки. Несколько наборов снабжены схемами и чертежами конструкций в разных проекциях	
11.2.	КОНСТРУКТОРЫ ИЗ СОЕДИНЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ	4
	Наборы универсальных и модельных конструкторов с различными видами соединения элементов (таца «лего», «клипсы», «в шип», винты и гайки), которые определяют сложность их сборки. Элементы конструкторов имеют различную конфигурацию и размеры. Конструкторы обеспечены схемами сборки	
11.3.	КУБИКИ ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ	4
	Наборы кубиков, окрашенных особым образом, предназначены для конструирования узоров, орнаментов цветовых композиций на плоскости и в пространстве. К кубикам прилагаются альбомы с игровыми заданиями возрастающей сложности. Задания направлены на сравнение предметов по размеру, сопоставление части и целого, развитие конструкторских способностей, творческого воображения, графических умений и самоконтроля	

Программное направление РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ (4)		
№№	Наименование ИС (общее описание)	Кол-во типов ИС
11.4.	КОНСТРУКТОРЫ ПЛОСКОСТНЫЕ	5
	Наборы для конструирования, каждый из которых представляет собой геометрическую фигуру (квадрат, круг и др.), разрезанную по определенным правилам на составные части. Пользуясь прилагаемыми схемами сборки, из этих частей можно собрать разнообразные композиции	
11.5.	НАБОРЫ КАРТОЧЕК ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ	4
	Наборы карточек с рисунками в виде цветных полей и линий. Игровая задача состоит в том, чтобы из карточек каждого набора сконструировать составное изображение (узор). Каждый из наборов отличается видом и цветом узоров, а также сложностью их составления. В каждом наборе есть подробные методические рекомендации с описанием вариантов групповых и индивидуальных игр	
11.6.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ (CD)	1
	Методическое пособие для педагога ДОО содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта. Пособие выпускается в электронном формате на CD	

Программное направление РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ (5)		
№№	Наименование ИС (общее описание)	Кол-во типов ИС
12.	ЦКИС № 12 «Физические свойства» <i>Задачи: формирование представлений о физических свойствах объектов окружающего мира</i>	Арт. 00081910
12.1.	ЛАБОРАТОРНЫЕ ЕМКОСТИ И ИНСТРУМЕНТЫ	3
	В состав лабораторного набора для детской экспериментальной деятельности входят: большие пробирки с закручивающимися крышками на подставках, контейнеры с крышками, пипетки, мерные ложки, пипеты	
12.2.	ПРЕДМЕТЫ ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ	2
	Набор предметов, позволяющих изучать отдельные физические свойства: магнитное притяжение, оптическое увеличение и отражение, смешение цветов и пр. В набор входят магниты разной формы, линзы с различной кратностью увеличения, волчки с цветными насадками, зеркала. Описания экспериментов представлены в прилагаемых брошюрах	
12.3.	ЛОТО	3
	Разнообразные картинные лото, направленные на формирование представлений о различных явлениях природного и искусственного характера, о технических устройствах, служащих для их изучения, а также об исходных материалах (сырье), из которых делается большинство бытовых предметов	
12.4.	ФИЗИЧЕСКИЕ ПРИБОРЫ	6
	Приборы для экспериментальной деятельности, с помощью которых дети могут изучать предметы и явления окружающего мира: – микроскоп с увеличением до 400 крат, который можно использовать и как цифровой стационарный (съёмная видеокамера в комплекте), и как оптический мобильный;	

Программное направление РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ (5)		
№№	Наименование ИС (общее описание)	Кол-во типов ИС
	<ul style="list-style-type: none"> – коробка для изучения мелких объектов со встроенной двукратной лупой; – прибор для наблюдения и регистрации, включающий лупы с 2-кратным и 4-кратным увеличением и встроенный диктофон для записи коротких сообщений; – оптический калейдоскоп, в котором изображение строится путем оптического преобразования изображений вращающихся объектов; – термометр капиллярного типа со шкалой, откалиброванной в градусах Цельсия и Кельвина 	
12.5.	ИГРЫ НА РАВНОВЕСИИ	3
	<p>Наборы, в ходе игр с которыми дети соревнуются в создании (и разборке) конструкций, находящихся в равновесии. В их число входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рычажные весы, равновесие которых достигается с помощью геометрических тел, размещенных на коромысле; – набор фигурок сложной формы, устанавливаемых вертикально друг на друга; – набор цилиндров и платформ-перекрытий, из которых строится многоэтажная конструкция; – набор из двух полушарий и цилиндров, раскладываемых на них 	
12.6.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ (CD)	1
	Методическое пособие для педагога ДОО содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта. Пособие выпускается в электронном формате на CD	

Программное направление РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ (5)		
№№	Наименование ИС (общее описание)	Кол-во типов ИС
13.	ЦКИС № 13 «Земля и космос» <i>Задачи: развитие географических, геофизических, этнографических, астрономических представлений</i>	Арт. 00081911
13.1.	ЗВУКОВЫЕ ПЛАКАТЫ	1
	Этот плакат поможет детям получить первые знания о географии нашей планеты, он познакомит их с материками и океанами, обитателями суши и моря. Нажимая на кнопки, находящиеся рядом с географическим объектом или животным, можно услышать название и краткий рассказ о них. Плакат представляет собой гибкое поле из прочного влагозащищенного материала со звуковоспроизводящим элементом, работающим от батареек	
13.2.	КАРТЫ И ГЛОБУСЫ	2
	Карты содержат данные о политическом устройстве мира: государствах с их границами и столицами, данными о народонаселении, хозяйстве и культуре. Глобус Земли с обозначениями основных географических объектов, границ государств, названиями стран, столиц и крупных городов	
13.3.	ВИКТОРИНЫ	2
	Игровые наборы, включающие карточки с вопросами и картинками, игровые поля с маршрутами, фишки и игральные кубики, а также другие элементы, позволяющие не только устраивать викторины, но и проводить другие игры («ходилки», «меморины» и пр.). В ходе этих игр дети получают географические знания и знания о космосе, усвоят основные термины, запомнят названия географических и космических объектов, познакомятся с географическими открытиями и достижениями космонавтики	

Программное направление РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ (5)		
№№	Наименование ИС (общее описание)	Кол-во типов ИС
13.4.	СКЛАДНЫЕ КУБИКИ	1
	Набор кубиков, который позволяет собрать карты всех континентов Земли с данными о народонаселении, животном мире и основных достопримечательностях	
13.5.	НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	14
	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах. С их помощью можно познакомить детей с районами Земли, отличающимися суровым климатом, рассказать о характерных признаках времен года и природных явлениях (обычных и катастрофических), а также правилах безопасного поведения в различных погодных условиях. Кроме того, имеются материалы, направленные на формирование представлений детей о народонаселении Земли, а также о космосе и космонавтике	
13.6.	ПЛАНШЕТЫ С ВКЛАДЫШКАМИ	3
	Тематические планшеты с выемками для вкладышей. В планшете «Карта континентов» вкладыши имеют очертания континентов Земли, а в планшете «Карта Европы» – стран этой части света. Такой вид карт обогащает деятельность по изучению географии новыми формами (обводка и раскрашивание географических объектов, определение их на ощупь, сборка карт, как мозаик и пр.). В такой же технологии выполнен планшет «Календарь природы» с вкладышами-картинками, изображающими погодные условия, сезонную одежду, календарные названия и пр.	
13.7.	УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ»	2
	Специальный планшет с набором тематических карточек, который знакомит детей с элементами этнографии путем решения логических задач. В них необходимо сравнивать условия жизни людей различных национальностей. В пособии предусмотрена возможность проверки правильности выполнения заданий	

Программное направление РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ (5)		
№№	Наименование ИС (общее описание)	Кол-во типов ИС
13.8.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ (СД)	1
	Методическое пособие для педагога ДОО содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта. Пособие выпускается в электронном формате на СД	
14.	ЦКИС № 14 «Человек и природа» <i>Задачи: формирование представлений об особенностях жизни и развития растений и животных, об особенностях жизни и развития человека, о характере взаимосвязей человека и природы</i>	Арт. 00081912
14.1.	ЛОГО	4
	Разнообразные картинные лого для ознакомления детей с названиями животных, их внешним видом, местами обитания, а также с видами овощей, фруктов, злаков, некоторыми породами деревьев	
14.2.	«ХОДИЛКИ»	3
	Различные по тематике игровые наборы, включающие игровое поле с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. Передвигаясь по маршрутам на игровых полях, дети познакомятся с названиями и внешним видом животных, рыб, земноводных и насекомых, узнают о местах их обитания, а также о различных видах воздействия человека на городскую среду (как положительных, так и отрицательных). Кроме того, дети получают необходимые знания о съедобных и несъедобных грибах	

Программное направление РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ (5)		
№№	Наименование ИС (общее описание)	Кол-во типов ИС
14.3.	НАУЧНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	30
	Наборы с материалами о природных зонах Земли, в которые входят плакаты, демонстрационные и раздаточные карты и карточки, а также брошюры с материалами о жизни растений и животных в этих природных зонах. Демонстрационные материалы в виде листов. На листах представлены реалистичные изображения представителей флоры и фауны различных регионов Земли, стадии развития человека, животного и растения, а также сюжеты о соблюдении правил поведения в различных природных условиях: в городе, на водоеме, в лесу и на лугу	
14.4.	НАБОРЫ КАРТОЧЕК	14
	Наборы карточек разных форматов и разной тематики, в том числе соединяемых замочками-пазл в целостные сюжеты. Разнообразные игры с этими наборами позволят сформировать у детей представления о внешнем и внутреннем строении человека, о правилах поведения на природе, о предметах, окружающих человека в быту, а также о внешнем облике растений и животных, обитающих в различных регионах Земли	
14.5.	ПЛАНШЕТЫ С ВКЛАДЫШАМИ	5
	Тематические планшеты с выемками для вкладышей. Один из планшетов предназначен для ознакомления детей с местами обитания и жилищами разных живых существ. На вкладышах других планшетов последовательно представлены стадии развития животных и растений	

Программное направление РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ (5)		
№№	Наименование ИС (общее описание)	Кол-во типов ИС
14.6.	НАБОРЫ ФИГУРОК	4
	Наборы овощей и фруктов. Фигурки воспроизводят цвета и размеры реальных растений. Наборы фигурок животных, а также строительных элементов и элементов ландшафта, с их помощью можно создавать композиции на различные темы, связанные с жизнью животных в домашних и природных условиях, а также в зоопарке	
14.7.	УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ»	13
	Специальный планшет с наборами тематических карточек. В карточках представлены разнообразные задания, в ходе выполнения которых у детей формируются представления о животном и растительном мире, а также о способах обеспечения нормальных условий жизни людей, их еде и одежде	
14.8.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ (CD)	1
	Методическое пособие для педагога ДОО содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта. Пособие выпускается в электронном формате на CD	
15.	ЦКИС № 15 «История, культура, наука» <i>Задачи: формирование представлений об истории человеческого общества, о культуре народов мира и культуре народов России, о научно-техническом развитии и современных достижениях науки и техники</i>	Арт. 00081913
15.1.	ЭТНИЧЕСКИЕ КУКЛЫ	4
	Куклы в национальных костюмах (русском, татарском, народов Севера и Кавказа). Куклы производят от 3 до 10 фраз	

Программное направление РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ (5)		
№№	Наименование ИС (общее описание)	Кол-во типов ИС
15.2.	ВИКТОРИНЫ	1
	Игровые наборы, включающие карточки с вопросами и картинками, игровые поля с маршрутами, фишки и игральные кубики, а также другие элементы, позволяющие не только устраивать викторины, но и проводить другие игры («ходилки», «меморины» и пр.). Викторина направлена на развитие у детей знаний по истории, географии и культуре России. Она знакомит с бытом народов разных стран, позволяет запомнить даты основных событий отечественной истории, известных государственных и общественных деятелей	
15.3.	СКЛАДНЫЕ КУБИКИ	1
	Набор кубиков позволяет сложить изображения героев русских былин. Набор сопровождается красочной брошюрой с образцами для складывания и короткими историями о героях	
15.4.	УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ»	3
	Специальный планшет с наборами тематических карточек. В карточках представлены разнообразные задания, в ходе выполнения которых у детей формируются представления об историческом прошлом России	
15.5.	ПАЛЛЯТИО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	8
	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах, знакомящие детей с историей России (хозяйством, семейным бытом, географическими открытиями) с событиями Великой Отечественной войны, государственной символикой Российской Федерации	

Программное направление РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ (5)		
№№	Наименование ИС (общее описание)	Кол-во типов ИС
15.6.	НАБОРЫ КАРТОЧЕК	4
	Наборы карточек (в том числе с замочками-пазл), предназначенные для знакомства детей с научно-техническим прогрессом, эволюцией окружающих нас вещей, с историей костюма и современными транспортными средствами	
15.7.	ПЛАКАТЫ	1
	Плакат, на котором представлены современные транспортные средства, классифицированные по видам и назначению	
15.8.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ (CD)	1
	Методическое пособие для педагога ДОО содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта. Пособие выпускается в электронном формате на CD	
16.	ЦКИС № 16 «Деятельность человека» <i>Задачи: сформировать представление о трудовой деятельности человека в современном обществе</i>	Арт. 00081914
16.1.	НАЛИЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	8
	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах, для ознакомления детей с современными профессиями, инструментами и оборудованием, помогающими людям выполнять свои профессиональные обязанности	
16.2.	ЛОТО	3
	Картинные лото для игр, направленных на ознакомление детей с представителями различных профессий: их внешним видом, инструментами и оборудованием, необходимыми для труда	

Программное направление РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ (5)		
№№	Наименование ИС (общее описание)	Кол-во типов ИС
16.3.	«ХОДИЛКИ»	4
	Различные по тематике игровые наборы, включающие игровое поле с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. Передвигаясь по маршрутам на игровых полях, дети знакомятся с различными видами профессиональной деятельности, а также видами домашнего труда	
16.4.	НАБОРЫ КАРТОЧЕК	3
	Наборы карточек (в том числе с замочками-пазл), в ходе игр с которыми дети знакомятся с представителями различных профессий, их внешним видом, инструментами, оборудованием. На обороте карточек представлены подробные описания соответствующих профессий	
16.5.	УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ»	3
	Специальный планшет с наборами тематических карточек. В карточках представлены разнообразные задания, в ходе выполнения которых у детей формируются представления о различных профессиях и увлечениях людей	
16.6.	ТРАНСПОРТ	9
	Наборы для режиссерских игр: – четырехэтажный гараж для пяти маленьких машинок с грузовым лифтом, автомойкой, бензозаправкой и автотрассой; – набор пластмассовых машин специального назначения для сюжетно-ролевых игр	
16.7.	РАБОЧИЕ МЕСТА	6
	Наборы для сюжетно-ролевых игр «в профессии»: – тележка автомеханика с набором инструментов и приспособлений; – тележка парикмахера с зеркалом, инструментами и емкостями;	

Программное направление РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ (5)		
№№	Наименование ИС (общее описание)	Кол-во типов ИС
	– кухня с плитой, рабочим столом, раковиной, утварью, посудой и столовыми приборами; – сумка врача с инструментами; – игровой набор водителя, с помощью которого имитируется обстановка кабины автомобиля и деятельность по управлению транспортным средством; – весы для игр «в магазин»	
16.9.	КОСТЮМЫ ПО ПРОФЕССИЯМ	7
	Костюмы, состоящие из накидки с рисунком, изображающим аксессуары профессии, и головного убора	
16.10.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ (CD)	1
	Методическое пособие для педагога ДОО содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта. Пособие выпускается в электронном формате на CD	

Программное направление СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (3)		
№№	Наименование ИС (общее описание)	Кол-во типов ИС
17.	ЦКИС № 17 «Семья и дом» <i>Задачи: формирование представлений о семье и доме</i>	Арт. 00081916
17.1.	НАЛИЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	4
	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах для проведения игр, занятий и бесед с детьми о типовом составе семьи, ролевых отношениях, назначении каждого помещения квартиры (дома), предметов мебели, утвари и посуды	
17.2.	НАБОРЫ КАРТОЧЕК	3
	Наборы карточек (в том числе с замочками-пазл), с помощью которых можно проводить различные виды настольных игр, знакомящих детей с назначением различных помещений квартиры (дома) и предметами домашнего обихода	
17.3.	ОБОРУДОВАНИЕ И АКСЕССУАРЫ ДЛЯ ИГР «В СЕМЬЮ»	4
	Модель двухэтажного дома (в разрезе) с фигурками членов семьи (отец, мать, дети – брат и сестра), мебелью и посудой. Фигурки могут принимать различные позы. Набор детской посуды с подпосом на 4 персоны. Наборы муляжей пищевых продуктов	
17.4.	КУКЛЫ ИГРОВЫЕ	6
	Наборы кукол: – тушсы из мягкого материала; – куклы в одежде по сезонам, которые могут произносить от 3 до 10 фраз	

Программное направление СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (З)		
№№	Наименование ИС (общее описание)	Кол-во типов ИС
17.5.	ОДЕЖДА ДЛЯ КУКОЛ	5
	Комплекты одежды для кукол: головной убор, платье (костюм) и обувь. Одежда выполнена из текстильных, а обувь из полимерных материалов	
17.6.	МЕБЕЛЬ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КУКОЛ	2
	Набор мебели из восьми предметов для кукол. Сидячая коляска из пластмассы и текстиля	
17.6.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ (CD)	1
	Методическое пособие для педагога ДОО содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта. Пособие выпускается в электронном формате на CD	
18.	ЦКИС № 18 «Здоровье и безопасность» <i>Задачи: формирование представлений о здоровом образе жизни, соблюдении правил безопасности в различных условиях жизнедеятельности</i>	Арт. 00081918
18.1.	НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	9
	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах для формирования представлений детей о правильном распорядке дня и здоровом образе жизни, а также правилах безопасного поведения в различных ситуациях. Отдельное пособие посвящено правам ребенка	
18.2.	ЛОТО	5
	Картинные лото, знакомящие детей с правилами поведения на улице и в транспорте, основными дорожными знаками, опасными ситуациями, которые могут возникать дома, на улице, на природе и способами их предотвращения. Один из наборов лото посвящен соблюдению гигиенических правил	

Программное направление СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (3)		
№№	Наименование ИС (общее описание)	Кол-во типов ИС
18.3.	ДОМИНО	1
	Набор фишек, предназначенный для традиционной игры в домино, в ходе которой дети смогут познакомиться и запомнить основные дорожные знаки	
18.4.	ПАБОРЫ КАРТОЧЕК	8
	Наборы карточек (с замочками-пазл) для настольных игр, в ходе которых дети знакомятся с правилами здорового образа жизни (в том числе рациональным питанием), с потенциально опасными ситуациями, вредными привычками, угрожающими здоровью и жизни человека, и способами борьбы с ними	
18.5.	«ХОДИЛКИ»	4
	Игровые наборы, включающие игровое поле с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. Передвигаясь по маршрутам на игровых полях, дети знакомятся с правилами безопасного поведения в доме, на улице и на природе, усваивают основные правила поведения пешехода	
18.6.	ВИКТОРИНЫ	1
	Игровой набор, включающий карточки с вопросами и картинками, игровое поле с маршрутом, фишки и игральные кубики, а также другие элементы, позволяющие не только задавать детям вопросы, но и проводить различные игры («ходилки», «меморины» и пр.). Викторина направлена на развитие у детей представлений о правилах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях	
18.7.	ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ИГР	2
	Наборы для сюжетно-ролевых и режиссерских игр, включающий пешеходную дорожку, светофоры для автомобилей и для пешеходов, жезл регулировщика, а также дорожные знаки	

Программное направление СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (3)		
№№	Наименование ИС (общее описание)	Кол-во типов ИС
18.8.	УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ»	3
	Специальный планшет с наборами тематических карточек. В карточках представлены разнообразные задания, в ходе выполнения которых у детей формируются представления о здоровом образе жизни, правилах общественного поведения, чистоте окружающей среды и опасностях, окружающих ребенка	
18.9.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ (CD)	1
	Методическое пособие для педагога ДОО содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта. Пособие выпускается в электронном формате на CD	
19.	ЦКИС № 19 «Эмоции и поведение» <i>Задачи: формирование представлений о типовых эмоциональных состояниях взрослых и детей, о соблюдении правил этикета в обществе взрослых и детей</i>	Арт. 00081920
19.1.	НАЛІЛІА/ІНО-ІДІ/ІАКТИЧЕСКІЕ ПОСОБІА	2
	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах по двум темам: ознакомление с эмоциональным миром людей, проявлениями различных эмоциональных состояний, а также обстоятельствами, вызывающими их. Вторая тема – это знакомство со школьным миром: зданием, классами и залами школы, а также различными школьными принадлежностями	
19.2.	ІЛОГО	4
	Картинные лото для игр на определение различных эмоциональных состояний человека, с их помощью дети научатся определять настроение людей по их мимике и пантомимике («языку тела»), а также освоют основные правила поведения в школе, дома, во дворе и общественных местах, узнают о способах оказания помощи окружающим людям в сложных ситуациях	

Программное направление СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (3)		
№№	Наименование ИС (общее описание)	Кол-во типов ИС
19.3.	ХОДИЛКИ	3
	Игровые наборы, включающие игровое поле из картона с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. Передвигаясь по маршрутам на игровых полях, дети сталкиваются с различными этическими ситуациями и учатся их правильно оценивать, они осваивают наиболее употребляемые «формулы вежливости», знакомятся с правилами поведения в общественных местах, за обеденным столом, при встрече и проходах гостей	
19.4.	ВИКТОРИНЫ	1
	Игровой набор, включающий игровое поле, карточки с вопросами и карточки для игры в лото, фишки и игровой кубик. Набор предназначен для ознакомления дошкольников с правилами поведения в школе	
19.5.	НАБОРЫ КАРТОЧЕК	6
	Наборы картонных карточек (в том числе с замочками-пазл), предназначенные для знакомства детей с «рисунком эмоций», т.е. существенными признаками эмоциональных состояний. С их помощью дети усваивают правила общения с людьми, находящимися в различных эмоциональных состояниях, а также правила этикета для типовых жизненных ситуаций	
19.6.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ (CD)	1
	Методическое пособие для педагога ДОО содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта. Пособие выпускается в электронном формате на CD	

Программное направление ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (1)		
№№	Наименование ИС (общее описание)	Кол-во типов ИС
20.	ЦКИС № 20 «Изобразительное искусство, музыка, театр» <i>Задачи: формирование представлений о трех основных видах искусства</i>	Арт. 00081922
20.1.	НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	15
	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах в папках. Сюжеты об изобразительном искусстве представлены изображениями изделий ведущих художественных промыслов России и репродукциями картин по жанрам живописи (портрету, пейзажу, натюрморту). Музыкальному искусству посвящены сюжеты с изображениями различных музыкальных инструментов и рассказами о них	
20.2.	ЛОГО	1
	Картинное лого, с помощью которого дети познакомятся с изделиями российских художественных промыслов	
20.3.	УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ»	2
	Специальный планшет с набором тематических карточек, который знакомит детей с театральным искусством путем выполнения различных логических заданий. В пособии предусмотрена возможность проверки правильности их выполнения	
20.4.	ПАБОРЫ КАРТОЧЕК	1
	Набор карточек, предназначенный для ознакомления детей с внешним видом различных музыкальных инструментов. На обороте карточек помечен пояснительный текст	
20.5.	МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ	2
	Набор шумовых и ударных музыкальных инструментов простой конструкции для детского оркестра	

Программное направление ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (1)		
№№	Наименование ИС (общее описание)	Кол-во типов ИС
20.6.	ТЕАТРЫ	7
	Различные виды настольных театров: – театры, включающие сцену, декорации, фигурки персонажей, позволяющие сыграть спектакли по нескольким русским народным сказкам («Колобок», «Репка», «Три медведя» и пр.); – «пальчиковый театр», состоящий из мягких текстильных фигурок, надеваемых на кончики пальцев, и позволяющий сыграть сказку «Колобок»; – «театр перчаточных кукол» в составе семи кукол-персонажей, а также сцены из плотного картона, мелких декораций, реквизита и сценариев к семи сказкам; – «театр шагающих кукол», состоящий из кукол-персонажей сказок «Теремок» и «Курочка Ряба», управляемых с помощью пальцев рук; – фирма театральная настольная	
20.7.	ТЕАТРАЛЬНЫЕ ШАПОЧКИ	6
	Шапочки, сделанные из текстильных материалов с применением искусственного меха, для создания образов различных сказочных героев	
20.8.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ (CD)	1
	Методическое пособие для педагога ДОО содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта. Пособие выпускается в электронном формате на CD	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
№.№	Наименование ИС (общее описание)	Артикул
21.	Методическое пособие (МП) «Формирование структуры и содержания игровой поддержки развития детей в дошкольном образовательном учреждении» (печатное). К пособию прилагается электронная версия на CD	00081926
	Методическое пособие (МП) «Формирование структуры и содержания игровой поддержки развития детей в дошкольном образовательном учреждении» (digital). К пособию прилагается электронная версия на CD	00082623