22 марта 2017 года, в рамках работы регионального учебно-методического объединения учителей физической культуры Самарской области, по инициативе Кинельского ресурсного центра и поддержке СИПКРО, состоялся практико-ориентированный семинар «Организационно-методическая работа по повышению качества проведения учебно-воспитательногопроцесса», в котором приняли участие более 40 педагогов из пяти ТУ: Отрадненского, Юго-Восточного, Северо-Восточного, Центрального, Кинельского, преподаватель кафедры методики физической культуры и оздоровительно-профилактической работы СИПКРО Е.И. Жданов и к.м.н., доцент кафедры теоретических основ физического воспитания факультета физической культуры и спорта СГСПУ М.Н. Кодакова.

В первой части семинара – теоретической, учитель физической культуры ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель представил свой опыт работы по составлению и использованию в работе технологической карты урока -современной формы планирования урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС на примере темы: «Обучение технике ведения мяча. Баскетбол». Евгений Николаевич подробно остановился на этапах урока и структуре технологической карты, сделал акцент на преимуществах записи урока в виде технологической карты: «Такая форма даёт возможность максимально детализировать урок ещё на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока».

Далее организаторы семинара представили вниманию педагогов примеры технологической карты урока с дидактической и методической структурой урока.

Педагоги поделились своим опытом работы, обсудили проблемные темы.

Вторая часть семинара – практическая, в которой педагоги посетили урок физкультуры у девочек 6 и 7 класса «Гимнастика. Закрепление пройденного материала. Акробатика». Проводила урок учитель физической культуры ГБОУ СОШ № 5 ОЦ «лидер» г.о. Кинель Дерябина М.А. Присутствующие на уроке наглядно увидели, как на практике в данной школе происходит вовлечение детей с ОВЗ в учебный процесс. Учителем в полной мере были использованы общепринятые принципы и правила работы с детьми с ОВЗ:

индивидуальный подход к каждому ученику;

предотвращение наступления утомления. Использование для этого разнообразных форм;

использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, формирующих необходимые учебные навыки;

проявление педагогического такта, поощрение за успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Актуальным и содержательным было выступление *Кодаковой* *Марины Николаевны,* к.м.н.,доцента кафедры теоретических основ физического воспитания факультета физической культуры и спорта СГСП на тему «Физическое воспитание детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», которое вызвало много вопросов и обсуждений. В своем сообщении *Марина Николаевна,* раскрыла вопросы, связанные с изменением системы образования, которое нашло свое отражение в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) нового поколения, которые предполагают значительную самостоятельность образовательного учреждения в организации образовательного процесса, осознание и признание безусловной ценности становящейся личности ученика, ценностей универсального образования, приоритет смысловой образовательной парадигмы, реализацию творческого, исследовательского компонента деятельности учителей и администрации.

Заинтересованность школы в решении проблемы СМГ должна объясняться не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес СМГ гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Результаты работы с детьми ОВЗ

Воспитательный результат - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Достижение всех трех уровней результатов урочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

Участники заседания признают, что процесс физического совершенствования невозможен без постоянного комплекса корректировки системы критериев, позволяющих оценить, как качество педагогического процесса, так и степень развития двигательных возможностей человека и его физического состояния в целом на каждом этапе возрастного развития с учетом постоянно изменяющихся требований.

При грамотно выстроенной методической работе, тесном взаимодействии с СИПКРО, активной самообразовательной работой педагогов, происходит рост их профессионального мастерства, что, в свою очередь, ведёт к повышению качества образования школьников.

Участники семинара приняли решение о необходимости выстраивания деятельности педагога в полном соответствии с государственной и региональной политикой в области образования. Три проблемы, которые актуальны сегодня: здоровье, безопасность, самореализация.

В целом семинар получил положительную оценку от участников.