**Форсайт-сессия – новая технология повышения квалификации педагогов**

 26 октября 2016 года кафедра психологии и социальной педагогики Самарского государственного социально-педагогического университета провела на базе автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Город Детства» городского округа Кинель форсайт-сессию «Образовательное пространство будущего в дошкольном образовании».

 Форсайт-сессия проводилась с целью определения стратегических направлений развития дошкольного образования, выявления технологий, способных оказать воздействие на дошкольное образование в средне- и долгосрочной перспективе в дошкольных образовательных организациях.

 Участниками форсайт-сессии были более 40 человек: руководитель экспериментальной площадки СГСПУ при РАО, заведующий кафедрой психологии и социальной психологии факультета начального образования, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВПО СГСПУ Севенюк Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры психологии и социальной педагогики факультета начального образования СГСПУ Салазкина Людмила Александровна, доцент кафедры психологии и социальной педагогики факультета начального образования СГСПУ Шамина Наталья Петровна, методист ГБОУ ДПО ЦПК «Кинельский ресурсный центр» Ворожейкина Татьяна Семеновна, руководители и педагоги дошкольных организаций г. Самары, г. Безенчук, Волжского района и АНО ДО «Город Детства».

 В форсайте применялась комбинация различных методов, в том числе мозговой штурм, технологические дорожные карты, анализ взаимного влияния. В программе форсайт-сессии участники проектировали возможные ближние и дальние перспективы дошкольного образования, возможности и риски в ходе реализации этих перспектив, составляли дорожные карты – конкретные пути движения к нарисованному будущему. Участники форсайта получили задания к следующей сессии по подготовке материалов конкретных мероприятий, связанных с реализацией намеченных путей.

 Участие в форсайт-сессии подтверждалось сертификатами.

 Участники отметили актуальность заявленной темы в подготовке не только педагога-практика, но и педагога – исследователя.