

**Проект
учебно-методического комплекса
«История»
для основной школы**



Разработано Российским международным олимпийским университетом

Пояснительная записка к методическим материалам для использования на уроках истории

Данные материалы спортивной и олимпийской тематики разработаны на основе Примерной программы основного общего образования по истории и могут быть интегрированы в содержание предмета «История» в рамках реализации программы олимпийского образования.

Интеграция материала не предполагает изменения структуры программы по истории, а конкретизируют включение олимпийских знаний в содержание предмета.

Теоретический и практический материал подобран с учетом возрастных особенностей учащихся. Реализация задач по введению предлагаемого материала в программу «История» осуществляется через различные виды познавательной, творческой, коммуникативной деятельности учащихся в ходе самостоятельной, групповой и исследовательской работы.

Приведенный материал может быть использован полностью либо частично в зависимости от выбора педагога.

Материалы для использования на уроках истории (5 класс)

Раздел, тема	Интегрируемый материал	Примечания
<p>Урок «Счет лет в истории» (пропедевтический блок в курсе истории 5 класса)</p>	<p>Акцентирование внимания учащихся на важности такого события как Олимпийские игры для древних греков и отсчет греческой истории от первой Олимпиады. Решение задач с привлечением олимпийской тематики</p>	<p>Задача: На 60-й Олимпиаде в 540 г. до н.э. Милон из Кротона в 14 лет выиграл борьбу среди юношей. В каком году родился этот спортсмен? (ответ: в 554 году до н. э.)</p>
<p>Уроки по теме «Древняя Греция»</p>	<p>Введение материала в картографические задания</p>	<p>Работа по карте: может быть предложен вопрос: На карте Греции есть пункты с похожими названиями гора – Олимп и Олимпия, покажите их на карте и укажите, какой из них дал название спортивным соревнованиям. Задание для работы с контурной картой «Древняя Греция»: Найдите на карте и обозначьте двумя первыми буквами место, куда раз в 4 года собирались свободные люди со всей Греции.</p>
<p>Урок «Греко-персидские войны»</p>	<p>При изучении материала о Марафонской битве учитель проводит параллели с современными видами спорта</p>	<p>Беседа: «Одержав победу в битве над персами, Мильтиад послал в Афины гонца. Воин с полным вооружением пробежал все расстояние от Марафона до Афин и, сообщив радостную весть,</p>

		упал замертво. Как в современном спорте преломилась память об этом событии, какое расстояние пробегают современные марафонцы, почему именно такое расстояние?»
Подготовительный этап урока «Олимпийские игры»	<p>В зависимости от технических возможностей ОУ, педагога, подготовленности учащихся в рамках этого вопроса можно предложить учащимся домашние задания на следующий урок, либо опережающие задания на две недели вперед с подготовкой проектной работы до проведения урока либо после основного урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 10 интересных фактов об олимпийских играх в древности: информация должна быть конкретной, короткой, иметь ссылку на источник; ✓ 10 интересных фактов о современных Олимпийских играх; ✓ конкурс Мюнхгаузенов: составить рассказ об Олимпийских играх с ошибками и комментариями к нему; ✓ учебный проект 	<p>Для выполнения заданий учащимся предлагается обзор сайтов, содержащих информацию по олимпийскому движению (Приложение 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ материал может быть использован в начале урока по данной тематике для активизации внимания всех учащихся либо в ходе познавательной беседы с учениками, при данном виде работы учителю следует дозировать информацию, т.к. пятиклассники интересуются темой и могут превысить лимит времени; ✓ материал может быть использован в конце урока как «мостик» для домашнего задания по подготовке проекта; ✓ полученный материал можно использовать на обобщающих уроках (Приложение 4), данный вид деятельности учащихся не является легким для пятиклассника, предполагает не только

	<p>«Сравнение Олимпийских игр в древности и современных Олимпиад»</p>	<p>познавательную деятельность, но и творчество, способствует более глубокому осмыслению темы, заставляет обращать внимание на конкретные факты; ✓ учебный проект «Сравнение Олимпийских игр в древности и современных Олимпиад», учитель может предложить таблицу для сравнения с последующим заполнением ее учащимися в ходе групповой самостоятельной деятельности после уроков и последующим оригинальным оформлением материала. В классе с высоким уровнем мотивации пятиклассники получали задание самим составить вопросы для сравнения после ознакомления с дополнительной информацией по олимпийскому движению.</p>
<p>Урок «Олимпийские игры»</p>	<p>На уроке учащиеся отрабатывают основные знания по теме, содержание урока включает в себя следующие вопросы: ➤ место, время</p>	<p>План урока по теме «Олимпийские игры» (Приложение 2) Урок с мультимедийной презентацией (Приложение 3)</p>

	<p>проведения Олимпиад в Древней Греции,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ участники, ➤ основные соревнования, ➤ правила и принципы. 	
Обобщающий урок «Древняя Греция»	В задания групповой работы помимо другой тематики включены и вопросы по истории Олимпийских игр	Приложение 4: группы получают карточки - задания и листы ответов, в которые вносят номера предложений и предлагают свою корректировку текста. Приложение 5: задание-кроссворд (вопросы кроссворда имеют опережающий характер, расширяют границы учебника, после подготовки проектной работы, дополнительных заданий затруднений у учащихся возникать не должно)
Урок «Македонские завоевания»	При характеристике македонского царя Филиппа делается сообщение о том, что он являлся участником Олимпийских игр	
Тема Древний Рим Урок «Римская империя: территория, управление, соседние народы» Урок «Рабство в Древнем Риме»	На уроках можно провести параллель между зрелищами в Древней Греции (Олимпийские игры) и зрелищами Древнего Рима (гладиаторские бои).	Данное задание можно предложить в качестве мозгового штурма, в классах с низким уровнем мотивации учитель предлагает «поддерживающие» вопросы для сравнения, корректирует высказывания учеников.

Приложение 1

Для выполнения заданий ученикам предлагался краткий обзор Интернет-ресурсов по олимпийской тематике. Дополнительный материал об олимпийском движении на сайтах можно использовать следующим образом:

- ✓ адресовать учащихся на эти сайты для работы в Интернет-сети;
- ✓ учителю предварительно отобрать материал и поместить его в школьной сети с последующей работой учащихся с данным источником информации.

<http://www.olympichistory.info/archive.htm>

на сайте можно получить интересные сведения об Олимпиадах в древности и современных летних и зимних Играх

Летние Олимпийские игры														
1896	1900	1904	1908	1912	1916	1920	1924	1928	1932	1936	1940	1944	1948	1952
1956	1960	1964	1968	1972	1976	1980	1984	1988	1992	1996	2000	2004	2008	2012

Зимние Олимпийские игры											
1924	1928	1932	1936	1940	1944	1948	1952	1956	1960	1964	1968
1972	1976	1980	1984	1988	1992	1994	1998	2002	2006	2010	2014

<http://www.olympic-history.ru/istoriya-olimpiad.html>

на сайте предлагается материал по истории Олимпийских игр на гиперссылках:



На сайте «Игры Олимпа» <http://www.igryolimpa.ru/> по гиперссылкам можно получить сведения о древних, молодежных, Паралимпийских играх, чемпионах и даже олимпийских курьезах.



На сайте <http://www.afizika.ru/zanimatelnosti/164-istoriyaolimpigr> представлен текстовый и иллюстративный материал по истории древних Олимпийских игр, есть легенды о возникновении Олимпиад.

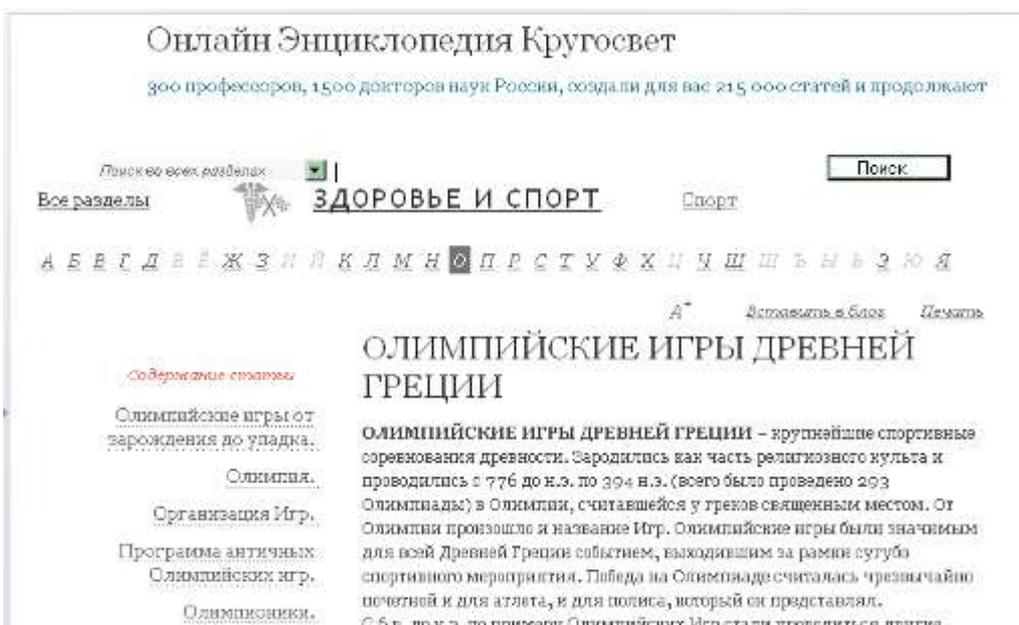


«Нашим великим древнейшим солнцем
Заря была и ночью: темно и туманно. Тот
владыка, прокладывая мне путь в долину,
весь, что там было, изложил мне живьем» - Олимпийские игры
и мифы

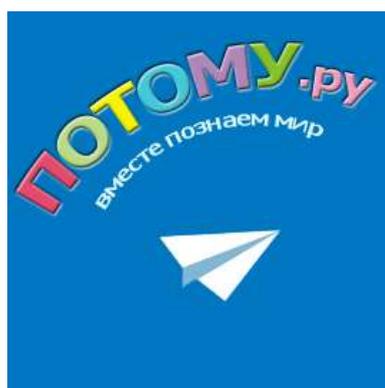
Эти слова древнегреческого поэта Пиндара, написанные две тысячи лет назад, не забыты по сей день. Не забыты потому, что Олимпийские состязания, проводимые на сарафинских олимпиадах, продолжают жить в памяти человечества. Нет ни единого мифа, ни одной проклятой души! В это воскресенье Олимпийские игры. Почти все они родом из античности и связаны с богом, царем, правителем и героем. Установлено с точностью до одного: первая известная Олимпиада древности проводилась в 776 г. до нашей эры.

На сайте <http://www.krugosvet.ru/> в статье «ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ» содержится материал по темам:

- ✓ Олимпийские игры от зарождения до упадка.
- ✓ Олимпия.
- ✓ Организация Игр.
- ✓ Программа античных Олимпийских игр.
- ✓ Олимпионики



На сайте <http://potomy.ru/questions/1744.html> Похожи ли современные Олимпиады на Олимпийские игры в древности?



Приложение 2

План урока по теме: «Олимпийские игры».

Тип урока: урок изучения нового материала.

Оборудование: настенная карта «Древняя Греция», мультимедийный проектор, компьютер, экран (интерактивная доска).

Цели: формирование и развитие познавательного интереса к различным областям жизни человеческого общества; формирование представлений о возникновении и правилах проведения Олимпийских игр в древности;

популяризация олимпийских идей в г.Сочи.

План урока: (прилагается мультимедийная презентация)

http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com

I. Изучение нового материала

Если проводилась предварительная подготовка, то при изучении материала опытный учитель будет координировать деятельность учащихся с показом слайдов. Сообщения учеников можно провести и как «олимпийскую разминку»

1. Возникновение Олимпийских игр
2. Олимпийские виды спорта у древних греков
3. Правила проведения Игр

II. Закрепление изученного материала

III. Д/з.

Ход урока.

(материал для учителя, курсивом выделена информация, не вошедшая в тексты к слайдам)

Слайд 4. Олимпиады – это древнейшие и наиболее популярные в Древней Греции празднества и состязания. Они устраивались в честь бога Зевса в Олимпии 1 раз в 4 года.

Родиной Олимпийских игр является Древняя Греция, в частности, расположенное в западной части Пелопоннесского полуострова святилище Олимпии. Именно отсюда берет свое начало олимпийский огонь современных Олимпиад, здесь начинается факельная эстафета.

Различные источники предлагают ряд легенд о возникновении Олимпийских игр. Одна из легенд повествует о том, что могучему богу Кроносу приснился вещий сон: его настигнет смерть от руки одного из его детей. В традициях того времени Кронос не придумал ничего лучшего, как пожирать своих новорожденных детей!

Жена Кроноса Рея обманула своего мужа, спасла своего сына Зевса, заменив его завернутым в пеленки камнем. Ребенок вырос, стал могучим богом – громовержцем. Окончательно окрепнув, он вступил в смертельный бой с беспощадным отцом, победил его! В честь этого знаменательного,

события **Зевс** повелел проводить спортивные соревнования, которые (по месту, где они устраивались) получили название **Олимпийских**.

Предлагаются и другие легенды по поводу происхождения **Олимпийских игр**:

- ✓ придумал и организовал первые Игры знаменитейший **Геракл**, сын **Зевса**, который совершил свои двенадцать подвигов. В честь одной из славных побед **Геракла** и стали проводить **Олимпийские игры**.

Отношение к происхождению **Олимпийских игр** имеет и внук **Зевса** **Пелопс**, который одержал победу над царем **Эномаем**. **Эномаю** было предсказано, что он умрет от руки зятя, поэтому каждый раз он предлагал потенциальному жениху дочери провести состязания на колесницах. У царя были очень быстрые кони, каждый раз **Эномай** догонял соперника и поражал его копьем. Тринадцать женихов пали от руки **Эномая**, пока не появился **Пелопс**. Дочь **Эномая** **Гипподамия** и **Пелопс** подговорили возницу **Эномаевой** колесницы, и тот заменил бронзовые чеки, удерживающие колеса, восковыми. Во время скачки **Эномай** погиб под копытами своих лошадей, т.к. воск расплавился, колеса слетели с осей. В благодарность богам **Пелопс** воздвиг святилище в **Олимпии** и учредил **Игры**, на которых особенно ценилась победа в гонках на колесницах.

Первые достоверно известные **Олимпийские игры** состоялись в 776 году до нашей эры. Этот год и принято считать начальной датой греческого летоисчисления.

Олимпиады проходили 5 дней: первый и пятый дни были посвящены торжественным процессиям, жертвоприношениям и церемониям, остальные - спортивным состязаниям

В классическое время (5-4 вв. до н. э.) в программу **Игр** входили состязания в езде на колесницах, пятиборье (бег, метание копья и диска, прыжки в длину, борьба), кулачный бой, конкурс искусств и т.д.

Борьба. Этот вид состязаний ввели в **Олимпийские игры** в честь мифического основателя **Игр** **Геракла**, который сумел одолеть огромного льва, только задушив его, потому как шкура льва была неуязвима для оружия. **Борьба** была двух видов: в стойке и на песке. Допускались толчки и удушение, запрещались удары, укусы и воздействие на глаза. **Леонтиск** из **Мессены** на **Сицилии** получил прозвище **Пальчик**, потому что одерживал победы в борьбе, захватывая и выгибая пальцы у соперника. Легендарным борцом был **Милон** из **Кротона**, который в 14-летнем возрасте победил в борьбе среди юношей (категория до 20 лет). Про **Милона** рассказывают следующее: он обвязывал вокруг головы веревку и, задерживая дыхание, рвал веревку вздувшимися от напора крови венами.

Посмотреть на **Олимпиаду** приезжали тысячи зрителей со всей **Эллады**. Женщины к месту **Игр** не допускались.

Слайд 5. Легенда донесла до нас одну очень интересную подробность. **Геракл** собственными стопами отмерил дистанцию для бега – шестьсот стоп. Так появилась одна из наиболее распространенных мер длины в Древней

Греции, она называлась «стадий». Отсюда возникло слово «стадион». Если перевести эту меру в наши, современные единицы, то получится 192 метра 27 сантиметров.

- Бег на стадию: бег с одного конца стадиона до другого на дистанцию в одну олимпийскую стадию (192 м). Первый и единственный вид состязаний с 1-й по 13-ю Олимпиаду. Олимпиады по традиции считались по именам победителей в этом состязании, прежде чем были пронумерованы в последовательном порядке. Атлеты выходили на старт в обнаженном виде. Величайшим бегуном античности считался Леонид с Родоса, одержавший 12 побед на четырех Олимпиадах
- Двойной бег
- бег на две стадии (384 м). Атлеты пробегают стадион, поворачивают вокруг столба и возвращаются назад к старту
- Долгий бег - бег на 7 стадий (1344 м). Атлеты, пробегая стадию, разворачивались вокруг столба на одном конце стадиона, затем бежали стадию назад и разворачивались вокруг другого столба. Добавлен в олимпийские состязания на 15-й Олимпиаде. Длина дистанции менялась в разные годы от 7 до 24 стадий (до 4608 м).
- Бег в полном вооружении или бег гоплитов — бег в шлеме, поножах и со щитом на две стадии. Позднее из вооружения оставили только щит. Атлеты соревнуются обнаженными, как и в других олимпийских видах за исключением скачек. Бегом гоплитов игры завершались.
-

Слайд 6. Бокс. Особым уважением пользовались боксеры, сумевшие победить, не получив удара от соперника. Правилами в боксе запрещался захват соперника, подножки и удары ногами. Боксеры обматывали кисти кожаными ремнями, тем не менее этот вид состязаний считался самым опасным. Гибель атлета в поединке не являлась чем-то исключительным. Античные авторы живописуют разбитые носы, выбитые зубы и смятые уши у атлетов.

Павсаний поведал об одном из таких поединков на Немейских играх:

«Кревг нацелил свой удар в голову Дамоксена, и последний вынудил Кревга поднять руку. Когда тот поднял руку, Дамоксен ударил соперника выпрямленными пальцами под ребра и благодаря силе удара и остроте ногтей сумел проникнуть внутрь тела, схватить внутренности и разорвать их, когда он вырвал их наружу. Кревг скончался на месте, и жители Аргоса изгнали Дамоксена за нарушение соглашения, по которому соперники должны были обменяться по одному удару. Они присудили победу мертвому Кревгу»

Если боксеры уставали, разрешался перерыв для отдыха. Если же и после отдыха победитель не выявлялся, то боксеры обменивались оговоренным числом ударов, не защищаясь. Поединок завершался сдачей соперника, побежденный поднимал руку, когда был не в силах оказывать сопротивление. Античные лекари считали бокс хорошим средством против хронических головных болей.

Слайд 7. Эллина очень любили состязания по поднятию тяжестей. Самыми большими физическими способностями отличались жители греческого города Кротона. Оттуда был родом и первый силач Эллады Милон Кротонский. Он мог взвалить себе на плечи четырехлетнего быка и пройти с ним по всей окружности стадиона. В молодости Милон тренировался таким образом: он купил себе теленка и ежедневно поднимал его.

Камень Бибона. Его вес - 143,5 кг. Атлет Бибон поднимал его над своей головой одной рукой.

Слайд 8. В гонках квадриги совершали 12 кругов на ипподроме, нередко колесницы опрокидывались на поворотах, калеча возниц. В отличие от бега и единоборств в скачках могли принимать участие только богатые греки и царственные особы, которым под силу было содержать лошадей. Именно владельцы лошадей, а не возницы считались победителями. Среди победителей в гонках квадриг отмечены македонский царь Филипп II и римские императоры.

На 68-й Олимпиаде лошадь Фейдола из Коринфа в начале бегов скинула седока, но тем не менее прошла всю дистанцию правильно, повернула вокруг столба и остановилась после финиша. Ей присудили победу и увенчали неудачного седока венком.

Слайд 9. В Олимпию съезжались художники и поэты, с 50-й Олимпиады утвердился обычай читать на Олимпийских играх литературные произведения и произносить стихи. Геродот, вернувшись с Востока, читал здесь главы своей «Истории»; в Олимпии вел свои беседы Сократ, ходивший туда пешком из Афин, со своими сочинениями выступали Платон, Софокл, Исократ, Демосфен и др.

Соревнования трубачей и герольдов. На 96-й Олимпиаде в 396 г. до н.э. в Олимпийские игры были введены состязания между трубачами и герольдами, как логическое следствие соединения в воззрениях эллинов спорта и эстетического наслаждения. Известно, что во время проведения Игр художники выставляли картины на суд зрителей, а писатели читали вслух свои творения.

Слайд 10. Дата проведения Игр: о времени их открытия все греческие государства оповещались специальными послами — спондофорами. С этого момента начиналась экехерия — священное перемирие, длившееся два месяца, когда прекращались все военные действия и область Элида становилась «священной зоной мира», в которую никто не имел права вступать с оружием. Случаи нарушения экехерии были крайне редки и наказывались наложением штрафа или запретом принимать участие в Играх. *В преддверии этого великого праздника прекращались все распри и войны. Никто не имел права вступить на территорию Олимпии с оружием.*

Нарушителя ждал суровый штраф – две мины серебром. А мина это около двадцати семи килограммов чистого серебра!

Но страшнее разорительного штрафа, как считали греки, было проклятие, которое боги насылали на нарушителя олимпийского перемирия. Строгому наказанию подвергался и человек, оскорбивший путника, идущего на олимпийский праздник... А еще страшнее наказание – отлучение от Игр на одну или две Олимпиады!

Греческие государства во время Олимпиад объявляли о заключении важных договоров, скрепляя их клятвами у алтарей богов и уведомляя о том всю Грецию.

Слайд 11. Победители соревнований (олимпионики) награждались венком из ветвей оливы и пользовались в Греции почетом и уважением.

Олимпиада не для всех. Принимать участие в Олимпийских играх могли только свободные греческие граждане и жители эллинских колоний в Малой Азии и странах Средиземноморья. Все они должны были быть греками по национальности, а также не совершать в прошлом преступлений.

Нарушителям – штрафы. Особым почетом окружались судьи. Поэтому получить эту должность было крайне сложно. Отбор кандидатов в судьи был еще более строгим, чем отбор атлетов. Перед началом соревнований судьи приносили клятву в том, что будут уважать и соблюдать правила Игр. Порядок на состязаниях соблюдался очень тщательно. С игроков, нарушивших правила, судьи взымали штрафы. На эти деньги на дороге, ведущей к стадиону, возводились бронзовые статуи Зевса. Иногда спортсмены подвергались и телесным наказаниям.

Игры были отменены римским императором Феодосием I в 394 н. э. *На пятнадцать столетий Олимпия вообще как бы исчезла с лица земли. Даже само название ее было забыто! И все же Олимпийские игры яркой звездой горели в памяти человечества. Свет этой звезды прошел сквозь века и вспыхнул с новой силой.*

Использованы следующие материалы:

- учебная литература по истории, 5 класс
- Беговая В. Пришел, увидел, победил // GeoFocus, 2004, № 6-8. С.12-16
- <http://www.rim-company.ru/wiki>

Приложение № 3

При подготовке к урокам по данной тематике учитель может воспользоваться предлагаемыми нашими коллегами материалами уроков, находящихся в открытом доступе сети Интернет:

На сайте единой коллекции цифровых образовательных ресурсов в свободном доступе есть презентация об Олимпийских играх: презентация дает представление об истории возникновения Олимпийских игр в Древней Греции; помогает развивать умения связного повествования и описания на

основе комплекса источников. Входит в состав набора образовательных цифровых ресурсов, используемых в комплексе «История Древнего мира. 5 класс».

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/78d4135d-fb27-4ef5-962c-68cab82c4c1e/view/>



для учителя → ИСТОРИЯ → 5 КЛАСС ПОИСК

Область поиска: отвлечение учебника «История Древнего мира», 5 класс, Уколова О. И., Мариничев Л. П. методические рекомендации Методические материалы инновационный учебный материал «История Древнего мира и Средних веков»

Найдено документов - 1

1. [Олимпийские игры](#)

Презентация дает представление об истории возникновения Олимпийских игр в Древней Греции; помогает развивать умения связного повествования и описания на основе комплекса источников. Входит в состав набора образовательных цифровых ресурсов, используемых в комплексе «История Древнего мира. 5 класс».

[\[Карточка ресурса\]](#)

Формат: pdf, 8.22 мб

На сайте <http://his.1september.ru/2003/46/28.htm> размещена разработка урока-игры по истории Древнего мира в 5-м классе учителя истории с. Большеустьикинское респ. Башкортостан Л.Л. Корягиной «Олимпийские игры в древности»



там же <http://festival.1september.ru/articles/525093/> есть разработка урока по теме «Олимпийские игры в древности и современности» учителя истории [Федоровой Ольги Васильевны](#), с приложениями ([Приложение 3](#), [Приложение 1](#))

на сайте <http://www.ikt.oblclit.ru/221/babushkina/p3aa1.html> есть работа, выполненная в рамках проекта «Повышение квалификации различных категорий работников образования и формирование у них базовой педагогической ИКТ - компетентности» по программе «Информационные технологии в деятельности учителя - предметника» Новосибирского облЦИТ Бабушкиной С. М., учителя истории МОУ Блюдцинской основной общеобразовательной школы. Тема: «Олимпийские игры в древности» с аннотацией и тестами.

http://www.ikt.obol.ru/221/babueHkna/p3aa1.htm

История древнего мира. 5 класс

Аннотация	Урок История Древнего мира. Тема: Олимпийские игры в древности. Цели урока: 1. Познакомить учащихся с первыми спортивными традициями, возникшими в древней Греции. 2. Продолжить формирование умение работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделяя главное,
План	
Урок	
Ресурсы	
Тесты	
Автор	

Приложение 4

Задания для групповой работы на обобщающем уроке по истории Древней Греции.

Ученики получают карточку-задание и лист ответов, в которые вносят номера предложений и предлагают свою корректировку текста.

Текст с ошибками «Олимпийские игры»:

1. Родиной Олимпийских игр является Древний Египет, здесь до сих пор зажигается олимпийский огонь современных Игр.
2. Первые достоверно известные Олимпийские игры состоялись в 767 году до н.э.
3. Этот год и принято считать начальной датой у египтян.
4. Есть несколько легенд – версий по поводу происхождения Олимпийских игр.
5. Одна из них утверждает, что придумал и организовал первые Игры в честь своего отца Посейдона знаменитейший Геракл, тот самый, который совершил свои пятнадцать легендарных подвигов.
6. Легенда донесла до нас одну интересную подробность: Геракл отмерил дистанцию для бега своими прыжками, так появилась одна из наиболее распространенных мер длины в Древней Греции.
7. В греческие полисы и колонии отправлялись специальные послы, они приглашали всех желающих принять участие в Олимпийских играх.
8. Олимпийцами могли стать только греки по происхождению, причем только свободные женщины и мужчины.
9. В преддверии этого великого праздника прекращались все распри и войны.
10. Никто не имел права вступить на территорию Спарты с оружием.
11. Атлеты соревновались в самых различных видах физических упражнений: бег, прыжки в длину и в высоту, метание копья и диска, борьба, стрельба из лука, соревнования колесниц.
12. Соревнования длились пятнадцать дней. Победители, олимпийники, награждались серебряными медалями.

Текст с исправленными ошибками «Олимпийские игры»:

1. Родиной Олимпийских игр является Древняя **Греция**, здесь до сих пор зажигается олимпийский огонь современных Игр.
2. Первые достоверно известные Олимпийские игры состоялись в **776** году до н.э.
3. Этот год и принято считать начальной датой у **греков**.
4. Есть несколько легенд – версий по поводу происхождения Олимпийских игр.

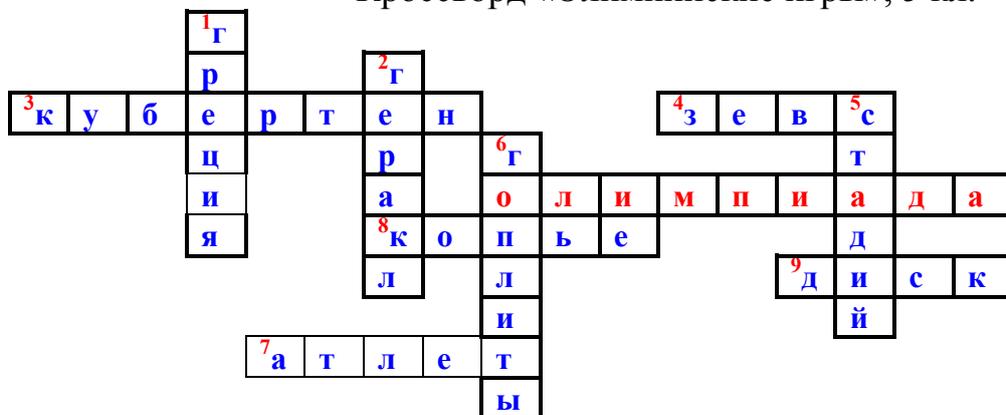
5. Одна из них утверждает, что придумал и организовал первые Игры в честь своего отца **Зевса** знаменитейший Геракл, тот самый, который совершил свои **двенадцать** легендарных подвигов.
6. Легенда донесла до нас одну интересную подробность: Геракл отмерил дистанцию для бега своими **стопами**, так появилась одна из наиболее распространенных мер длины в Древней Греции.
7. В греческие полисы и колонии отправлялись специальные послы, они приглашали всех желающих принять участие в Олимпийских играх.
8. Олимпийцами могли стать только греки по происхождению, причем только свободные мужчины (**женщины не допускались**).
9. В преддверии этого великого праздника прекращались все распри и войны.
10. Никто не имел права вступить на территорию **Олимпии** с оружием.
11. Нарушителя ждало суровое наказание – **штрафы, битье, отлучение от Игр**
12. Атлеты соревновались в самых различных видах физических упражнений: бег, прыжки в длину **и в высоту (нет)**, метание копья и диска, борьба, **стрельба из лука (нет)**, соревнования колесниц.
13. Соревнования длились **пять** дней. Победители, олимпионики, награждались **лавровыми венками**.

Приложение 5

Задание

- ✓ для закрепления материала на уроке «Олимпийские игры»;
- ✓ для обобщающего урока по теме «Древняя Греция»

Кроссворд «Олимпийские игры», 5 кл.



По горизонтали:

3. Инициатор возрождения Олимпийских игр;
4. Верховный греческий бог;
7. Спортсмен;
8. Спортивный снаряд;
9. Спортивный снаряд;

По вертикали:

1. Страна, в которой прошли первые возрожденные игры;
2. Легендарный герой, основатель олимпийских состязаний;
5. Мера длины;
6. Спортсмены, соревнующиеся в доспехах.

Материалы для использования на уроках истории (6 класс)

<p>Урок «Роль христианства в раннем Средневековье»</p>	<p>Делается примечание об отмене Олимпийских игр римским императором Феодосием I в 394 н. э. как символа языческих традиций.</p>	<p>Вопрос может прозвучать как познавательное задание «Почему...»</p>
<p>Урок «Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения».</p>	<p>Проводится параллель между зрелищами Средневековья и Античности.</p>	<p>В качестве задания ученикам предлагается сравнить Олимпийские игры в Древней Греции (цели проведения; качества, вырабатываемые у участников) и рыцарские турниры в средневековой Европе. При подведении итогов следует обратить внимание на главное отличие: пропаганду войны и подготовку воина в Европе и провозглашение мира, запрете войны при проведении Олимпиад.</p>

Источники:

Беговая В. Пришел, увидел, победил // GeoFocus, 2004, № 6-8. С.12-16

<http://potomy.ru/questions/1744.html>

<http://www.afizika.ru/zanimatelnosti/164-istoriyaolimpigr>

<http://www.igryolimpa.ru/>

<http://www.krugosvet.ru/>

<http://www.olympichistory.info/archive.htm>

<http://www.olympic-history.ru/istoriya-olimpiad.html>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/78d4135d-fb27-4ef5-962c-68cab82c4c1e/view/>

<http://his.1september.ru/2003/46/28.htm>

<http://festival.1september.ru/articles/525093/>

<http://www.ikt.oblcit.ru/221/babushkina/p3aa1.html>

Материалы для использования на уроках истории (8 класс)

Раздел, тема	Интегрируемый материал	Примечание
История нового времени		
Раздел: «Европа и Северная Америка в XIX – начале XX веков»	<p>«В этом 1894 году и в этом городе Париже, чьи радости и тревоги мир принимает так близко к сердцу, ... нам удалось собрать представителей международной атлетики и единодушным голосованием утвердить возрождение идеи, которой уже тысячи лет и которая нынче, как и в прошлом, заставляет сердце учащенно биться, ибо удовлетворяет самый жизнеспособный – что бы там ни говорили на эту тему – и один из самых благородных инстинктов человека...</p> <p>Ведь, господа, человек существует не в двух ипостасях – души и тела, а в трех – души, тела и характера. Характер же формирует не душа, а прежде всего тело. Античный человек это знал, а мы только теперь мучительно приходим к этому пониманию...» (Из обращения Пьера де Кубертена к делегатам Учредительного конгресса. Париж, 1894)</p> <p>«XIX век увидел повсеместное пробуждение тяги к спорту: на заре в Германии и Швеции, около полудня в Англии, на закате во Франции и Америке... Могло ли быть иначе, чтобы спортсмены разных стран не стремились встретиться на общем поле... [Таким образом,] возрождение Олимпийских игр стало не только возможным, но, я бы сказал, необходимым». (Пьер де Кубертен)</p>	<p><i>Опережающее задание.</i></p> <p>Подготовить рассказ о Пьере де Кубертене.</p> <p>Вопросы учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каком году проходили первые Олимпийские игры? (Ответ: В 776 г. до н. э.) 2. В каком году и кто запретил в древности Олимпийские игры? (Ответ: В 394 году император Феодосий) 3. Как вы считаете, почему Пьер де Кубертен говорит о том, что для человека важно и душа, и тело, и характер? Согласны ли вы с этим утверждением? Если «да», то почему? 4. Почему Пьер де

	<p>«Не забывайте, что Олимпийские игры в Лондоне – всего лишь этап великого жизненного пути. Первое возрождение состоялось в Афинах в 1896 году. Что такое двенадцать лет для движения, устремленного к столь высоким идеалам, как физическое совершенство, приобщение людей к духовным ценностям, воспитание доблести и благородства, объединение народов узами братства и дружества? Нельзя ожидать, что такие идеальные цели могут быть достигнуты в течение года, десятилетия или даже столетия. Вы зачинатели движения мировой значимости, которому суждено жить и после нас. Вы свидетели зарождающегося явления, но конечного его результата не в силах предвидеть никто из вас». (Из речи Робера де Курси-Лаффан, члена МОК на банкете по случаю завершения Игр 1908 года в Лондоне)</p>	<p>Кубертен, члены Международного комитета Олимпийских игр были уверен в необходимости возрождения Олимпийских игр?</p> <p>5. Известно, что в конце XIX века продолжала расти напряженность между европейскими государствами. Очень скоро начнется Первая мировая война. Чему способствовало проведение международных спортивных Олимпийских игр? (Ответ: росту взаимопонимания между спортсменами и странами, которые они представляют)</p> <p>6. В каком городе, по вашему мнению, прошли первые Олимпийские игры? (Ответ: Афины)</p>
--	--	---

<p>Раздел: «Первая мировая война. 1914-1918 годы»</p>	<p>В годы Первой мировой войны Олимпийские игры не проводились. Предполагалось, что Олимпийские игры 1916 года должны были пройти в Германии. Немцы усиленно готовились к олимпийским играм. В 1912 году четверо исследователей отправились в США изучать американские методы тренировок и, объехав все американские университеты и военные академии, наняли бывшего Олимпийского чемпиона Элвина Кренцлейна главным тренером немецкой команды по легкой атлетике. В Германии прошли парады в честь будущих Олимпийских игр, а открытие лично кайзером Вильгельмом нового стадиона в Берлине было названо величайшим спортивным событием в истории Европы. Но в годы Первой мировой войны Олимпийские игры не проводились.</p>	<p>Вопросы учителя:</p> <p>1. Объясните, почему, продолжая готовиться к войне, германское правительство так много внимания уделяло подготовке к проведению Олимпиады? (Ответ: Германия хотела показать свою силу в спорте, тем самым получить признание ведущих стран в том, что является сильным государством, достойным уважения)</p> <p>2. Какой основной принцип древних Олимпиад был нарушен в годы Первой мировой войны? (Ответ: в древней Олимпии на время Олимпиады заключались перемирия между враждующими сторонами)</p> <p>3. В годы Первой мировой войны де Кубертен служил в армии. К боевым действиям его не допустили в силу возраста и направили вести патриотические</p>
---	--	---

		<p>занятия в средних школах, чтобы укрепить боевой дух будущих французских солдат. О чем говорит этот факт из жизни основателя современных Олимпийских игр? (Ответ: В трудные годы войны Пьера де Кубертена можно назвать патриотом своей родины)</p> 
<p>Раздел: «Культура в конце XIX- начале XX века»</p>	<p>1. Делегаты Учредительного конгресса по возрождению Олимпийских игр в Париже в 1894 году проголосовали за возобновление Олимпиад и создание организации, управляющей их судьбами, – Международного комитета Олимпийских игр, а также за формулировку любительского спорта.</p> <p>2. Греки настаивали на том, чтобы Олимпиады проходили только на их родине. Де Кубертен стремился придать Играм глобальный характер и потому настаивал на их перемещении.</p> <p>3. На Олимпиаде в Стокгольме в 1912 году шведские ученые организовали для</p>	<p>Вопросы учителя:</p> <p>1. Прочитайте представленный текст, статистические данные и сформулируйте основополагающие принципы возрожденных Олимпийских игр. (Ответ: 1. Первоначально на Олимпийских играх принимали</p>

	<p>зарубежных гостей на их родном языке экскурсии по знаменитому этнографическому музею «Скансен». Пиком культурной программы стало 14 июля, когда главный стадион был превращен в парк аттракционов, а сводный мужской хор в три тысячи человек развлекал посетителей до начала городского фейерверка. Игры стали бесспорным триумфом: мечта воплощалась в реальность.</p> <p>4. Пьер де Кубертен был противником участия женщин в Олимпийских играх</p>	<p>участие спортсмены – любители;</p> <p>2. Олимпиады проводятся в различных государствах;</p> <p>3. Наряду со спортивными состязаниями, присутствует также обширная культурная программа;</p> <p>4. Женщин-спортсменок на Олимпиадах мало. Вероятно по причине древней олимпийской традиции, когда женщинам запрещалось не только участвовать в соревнованиях, но и быть зрителями. Пьер де Кубертен считал, что женщина должна заниматься семьей, а спорт-удел мужчин.)</p>															
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="424 622 571 757">Город</th> <th data-bbox="571 622 676 757">Год</th> <th data-bbox="676 622 922 757">Количество спортсменов-мужчин</th> <th data-bbox="922 622 1161 757">Количество спортсменок-женщин</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="424 757 571 801">Афины</td> <td data-bbox="571 757 676 801">1896</td> <td data-bbox="676 757 922 801">245</td> <td data-bbox="922 757 1161 801">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 801 571 846">Париж</td> <td data-bbox="571 801 676 846">1900</td> <td data-bbox="676 801 922 846">1066</td> <td data-bbox="922 801 1161 846">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="424 846 571 929">Сент-Луис</td> <td data-bbox="571 846 676 929">1904</td> <td data-bbox="676 846 922 929">681</td> <td data-bbox="922 846 1161 929">6</td> </tr> </tbody> </table>	Город	Год	Количество спортсменов-мужчин	Количество спортсменок-женщин	Афины	1896	245	0	Париж	1900	1066	12	Сент-Луис	1904	681	6	
Город	Год	Количество спортсменов-мужчин	Количество спортсменок-женщин														
Афины	1896	245	0														
Париж	1900	1066	12														
Сент-Луис	1904	681	6														

Материалы для использования на уроках истории (9 класс)

Раздел, тема	Интегрируемый материал	Примечание
	Раздел «Новейшая и современная история».	
<p>Раздел «Новейшая и современная история».</p> <p>Тема «Мир в 1920-1930-е годы»</p> <p>Урок: «Последствия войны: революции и распад империй»</p>	<p>В начале 1920-х годов завершилось создание послевоенного мирного устройства европейских государств. Возвращение к мирной жизни проходило медленно из-за огромных экономических проблем, связанных с окончанием Первой мировой войны. В условиях массовой безработицы, нехватки продовольствия, разрухи приходилось жить европейцам. Но уже в 1919 году по инициативе второго президента МОК барона Пьера де Кубертена (1896–1925, Франция) было собрано заседание членов МОК по вопросу выбора города-организатора Олимпийских игр в 1920 году. Этим городом стал бельгийский город Антверпен. В Играх участвовали 2607 спортсменов из 29 стран. Впервые приняли участие в Олимпиаде представители Аргентины, Бразилии, Монако, Чехословакии, Югославии.</p> <p>Открытие Игр состоялось 14 августа, закрытие - 29 августа 1920 года. Однако соревнования по некоторым видам спорта проводились и до открытия Игр и после их закрытия. Так, состязания фигуристов и хоккеистов проходили еще в апреле, яхтсменов</p>	<p>Возможно <i>опережающее задание</i> на дом: подготовить рассказ о деятельности МОК и Пьера де Кубертена на посту президента МОК в послевоенное время.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Слайд 1 Барон Пьер де Кубертен</p> <p>Вопрос учителя: Как вы думаете, почему Пьер де Кубертен сразу после окончания кровопролитной войны высказал идею о продолжении Олимпийских игр? Что, по его мнению, должна была показать миру эта Олимпиада?</p> <p>На VII Олимпиаду не были приглашены спортсмены одной из</p>

	<p>и стрелков - в июле, футболистов - в августе и сентябре.</p> <p>На официальной церемонии открытия VII Олимпиады известный бельгийский спортсмен - ватерполист и фехтовальщик Виктор Буан, <i>впервые</i> произнес <i>олимпийскую клятву</i>.</p> <p>Мысль возродить античную традицию - произносить на открытии Игр клятву верности олимпийским идеалам - принадлежит Пьеру де Кубертену.</p> <p>После долгой работы родился текст клятвы, который и поныне произносят на всех Олимпиадах: «От имени всех спортсменов я обещаю, что мы будем участвовать в этих Олимпийских играх, уважая и соблюдая правила, по которым они проводятся, в истинно спортивном духе, во славу спорта и во имя чести своих команд».</p> <p><i>Впервые</i> на стадионе в Антверпене взвился на мачте <i>олимпийский флаг</i>: белое шелковое полотнище с вышитыми на нем пятью переплетенными кольцами голубого, желтого, черного, зеленого и красного цвета. Этот флаг был утвержден Международным олимпийским комитетом по предложению Пьера де Кубертена. Идея флага проста: пять колец - пять континентов.</p> <p>Кубертен говорил, что в этой символике скрыт еще и особый смысл: шесть цветов (вместе с белым фоном полотна) скомбинированы так, что являются собою национальные цвета всех без исключения стран.</p> <p>Героями Игр стали финские спортсмены Пааво Нурми,</p>	<p>европейских стран.</p> <p><u>Задание.</u> Прочитайте текст, вставьте в пропусках название государства, подходящее по смыслу, и объясните свой выбор: «Перед Бельгийским олимпийским комитетом стоял трудный вопрос: следует воздержаться или пригласить представителей _____ ? Присутствие в Бельгии представителей страны, которая менее двух лет назад оккупировала ее территорию, ставило, в частности, ряд щекотливых вопросов. Международный олимпийский комитет решил взять на себя ответственность и за бельгийцев отказать в приглашении _____ . «Со спортивной точки зрения,- писала «Велоспорт» - единственная ежедневная спортивная газета Бельгии, предшественница современной «Ле Спорт»,- следует сожалеть об этом, но не надо сомневаться в том, что катастрофа, залившая Европу кровью, не оставила после себя никакого следа в отношениях между людьми, что и омрачило чисто</p>
--	---	--

	<p>выигравший бег на 10 000 метров и кросс, и Ханнес Колехмайнен чемпион в марафонском беге.</p> <p>В 1924 году в Шамони (Франция) проходила «Неделя зимнего спорта», посвященная предстоящим Играм VIII Олимпиады. Позже, в 1925 году эти соревнования получили название I зимние Олимпийские игры.</p>	<p>профессиональное мнение о спортсменах, прежде весьма почитаемых». (Ответ: Германия)</p> <p>Вопрос учителя: Почему, по вашему мнению, на VII Олимпийских играх было показано несколько выдающихся спортивных достижений и множество результатов среднего уровня? (Ответ: Спортсмены не имели возможности нормально тренироваться и готовиться к состязаниям в период Первой мировой войны. В ходе Первой мировой войны на фронте погибло много выдающихся спортсменов.)</p> <p>Вопрос учителя: Опираясь на представленную информацию, определите, почему в 1924 году было решено разделить проведение Олимпиад на зимние и летние игры? (Ответ: Олимпиада продолжалась довольно длительное время в течение года. С появлением новых видов спорта Игры могли</p>
--	--	---

	<p>На Играх IX Олимпиады в Амстердаме зародилась <i>традиция</i>, которая впоследствии ни разу не нарушалась: на протяжении всех Игр горел огонь, зажженный в Олимпии от солнца с помощью зеркала.</p>	<p>затянуться на неопределенный срок)</p> <p><u>Задание.</u> <i>Рекомендуется работа в группах.</i> Ребята! При подготовке I зимних Олимпийских игр находились сторонники и противники этого важного соревнования. Какие аргументы вы можете высказать «за» и «против» проведения первых зимних Олимпийских игр?</p> <p>Ответ:</p>		
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1067 974 1310 1137">Сторонники зимних Олимпийских игр</td> <td data-bbox="1310 974 1509 1137">Противник и зимних Олимпийских игр</td> </tr> </table>	Сторонники зимних Олимпийских игр	Противник и зимних Олимпийских игр
Сторонники зимних Олимпийских игр	Противник и зимних Олимпийских игр			
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1067 1146 1310 1816">1. Спортивные состязания продолжались долгий период, а пик спортивной формы спортсмена приходится на короткий период времени</td> <td data-bbox="1310 1146 1509 1816">1. В Древней Греции зимних видов спорта не существовало, поэтому не ясно, какие виды зимнего спорта сделать олимпийскими</td> </tr> </table>	1. Спортивные состязания продолжались долгий период, а пик спортивной формы спортсмена приходится на короткий период времени	1. В Древней Греции зимних видов спорта не существовало, поэтому не ясно, какие виды зимнего спорта сделать олимпийскими
1. Спортивные состязания продолжались долгий период, а пик спортивной формы спортсмена приходится на короткий период времени	1. В Древней Греции зимних видов спорта не существовало, поэтому не ясно, какие виды зимнего спорта сделать олимпийскими			
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1067 1834 1310 2072">2. Многие соревнования по зимним видам</td> <td data-bbox="1310 1834 1509 2072">2. На первом плане будут не спортивные</td> </tr> </table>	2. Многие соревнования по зимним видам	2. На первом плане будут не спортивные
2. Многие соревнования по зимним видам	2. На первом плане будут не спортивные			

		<p>спорта не могли проходить вовремя из-за погодных условий (оттепель)</p>	<p>соревнования, а реклама горнолыжных курортов</p>
		<p>3. Проведение зимней Олимпиады будет способствовать расширению количества стран-участниц и популяризации зимних видов спорта</p>	<p>3. Скандинавские страны проводили собственные соревнования по зимним видам спорта</p>
		<p><u>Задание.</u> Соотнесите верно новые традиции, которые появились в 1920-е годы в олимпийском движении, с датой проведения Олимпийских игр.</p> <p>А) на протяжении всех Игр горел огонь, зажженный в Олимпии от солнца с помощью зеркала;</p> <p>Б) впервые на стадионе взвился на мачте олимпийский флаг;</p> <p>В) произнесение на открытии Игр олимпийской клятвы.</p> <p>1. VII Олимпиада в</p>	

		<p>Антверпене в 1920 году;</p> <p>2. Олимпиада в Париже в 1924 году;</p> <p>3. Олимпиада в Амстердаме в 1928 году.</p> <p>(Ответ: 1БВ, 3А)</p>
<p>Урок «Культура и искусство первой половины XX века»</p>	<p>В 1925 году по предложению Пьера де Кубертена, учредителя Олимпийских игр современности и Президента МОК, программа по проведению зимних Олимпийских игр должна быть утверждена и записана в «Справочнике по урегулированию вопросов, касающихся планирования, организации и проведения Олимпийских Игр», в действующий «Устав Олимпийских игр», т.е. в «Олимпийскую хартию». В текст хартии на протяжении многих лет вносились изменения. Современный текст был утвержден 11 февраля 2010 года. Ребята! Нам уже приходилось работать с текстами различных официальных документов. Прежде чем познакомиться с основополагающим документом олимпийского движения – Олимпийской хартией, попробуйте определить самостоятельно, какие главы могут находиться в этом документе.</p>	<p><i>Подготовительный этап.</i></p> <p>1. Учитель готовит для работы в группах конверты, где находятся выдержки из текста олимпийской хартии.</p> <p>2. Опережающее задание на дом. Учащимся предлагается найти материал об олимпийской символике.</p> <p>На уроке предлагается работа в группах. Применение технологии «мозгового штурма».</p> <p>На выполнение задания дается 5-7 минут, после чего представитель от каждой группы предлагает свой вариант. Представители других групп могут соглашаться или не соглашаться с представленными вариантами. Затем учащиеся, открыв конверт, знакомятся с названиями глав в содержании Олимпийской хартии и аббревиатурами, которые используются в олимпийском движении.</p>

		<p>Вопрос учителя: Что вам известно о символике Олимпийских игр? Подготовленные ответы учащихся.</p> <p>Вопрос учителя: Что нового вы узнали из докладов учащихся о символах Олимпиад?</p> <p>Задание на закрепление материала: к доске от каждой группы выходят представители, пишут максимальное количество аббревиатур и их расшифровки.</p>
<p>Раздел «Новейшая и современная история».</p> <p>Урок «Тоталитарные режимы в 1930-е годы»</p>	<p>Мировой экономический кризис 1929-1933 годов обострил социальные и политические противоречия. Возникла непосредственная угроза разрушения европейской цивилизации со стороны фашистских режимов в Германии и Италии.</p> <p>Неотъемлемой частью идеологии немецкого нацизма были антикоммунизм, расовое превосходство, экспансия и насаждение образа врага.</p> <p>Германский фашизм решил на деле доказать всему миру правильность своих расовых теорий, и гитлеровское правительство добилось того, что в 1936 году IV зимние и XI летние Олимпийские игры проводились в Германии. Именно немецкие спортсмены должны были оказаться самыми способными, сильными, быстрыми, ловкими. Для достижения этого были использованы все средства, и всякий зарубежный участник Игр, по замыслу хозяев, должен был</p>	<p>Перед Берлинской Олимпиадой нацисты не уставали твердить о превосходстве арийской расы.</p> <div data-bbox="1075 1182 1299 1397" data-label="Image"> </div> <p>Слайд с изображением Джесси Оуэнса и Луца Лонга.</p> <p>Вопрос учителя: О чем свидетельствуют слова, сказанные Джесси Оуэнсом в Берлине в 1951 году: « В эти минуты я вспоминаю, прежде всего, своего великого противника в олимпийской борьбе, моего доброго товарища Луца Лонга, которого бессмысленная война вырвала из наших рядов.</p>

	<p>пройти такую «обработку», которая повергла бы его в состояние моральной депрессии.</p> <p>Но летние Олимпийские игры 1936 года в Берлине называют «играми Джесси Оуэнса» - темнокожего американского легкоатлета. Джесси Оуэнс покидал Берлин, увозя с собой, кроме четырех медалей и огромной моральной победы, четыре саженца дуба: каждый победитель получал саженец дуба. Сейчас эти могучие красавцы дубы высотой более девяти метров растут в Кливленде, в саду у родителей Оуэнса, в двух кливлендских школах, где учился Джесси, а последний украшает аллею университета в штате Огайо, где Оуэнс закончил свое образование. Эти дубы постоянно напоминают о немеркнущей славе великого негритянского спортсмена.</p> <p>Спустя пятнадцать лет после своего триумфа Джесси вновь приехал в Берлин. Он сопровождал тогда знаменитую баскетбольную команду «Гарлем-Глобтроттерс». Когда герой Берлинской Олимпиады вошел во Дворец спорта, все встали, приветствуя его. Оуэнс навестил семью погибшего Луца Лонга, немецкого спортсмена-соперника Оуэнса на Берлинской Олимпиаде и долго беседовал с его сыном. А в день юбилея своих олимпийских побед он выступил на том же стадионе, где в 1936 году к нему пришла слава. На этот раз он выступал как борец за мир. Он говорил о мире и от имени спортсменов всех цветов кожи требовал мира.</p>	<p>И, помня о нем, зная его судьбу, я призываю всех отцов и матерей: в этом многострадальном мире снова говорят о войне. Бог дал нам жизнь, чтобы в мире создавать ценности. Я призываю всех родителей подумать об их самом драгоценном - их детях, чтобы никогда они не пали жертвами войны. Мир всем вам, вашим юношам и девушкам», а также тот факт, что серебряный призер VII Олимпийских игр в Антверпене в 1920 году по прыжкам в воду британец Филипп Бейкер в 1959 году получит Нобелевскую премию мира?</p> <p>(Ответ: Олимпийское движение с момента его возникновения всегда призывало к миру, способствовало укреплению международных связей. Многие выдающиеся спортсмены являются борцами за мир не только в своих странах, но и участниками международных организаций, призывающих решать все конфликты только мирным путем.)</p>
--	--	--

<p>Раздел «Новейшая и современная история».</p> <p>Тема: «Вторая мировая война»</p> <p>Урок «Вторая мировая война 1939-1945 гг.»</p>	<p>История жизни чемпиона VIII Олимпийских игр в беге на 10 000 метров Януша Кусочиньского - это пример того, как человек добивается выдающихся достижений в спорте благодаря напряженной работе и огромной силе воли. Януш не имел блестящих физических данных, поэтому все ему давалось гораздо труднее, чем его соперникам по беговой дорожке.</p> <p>Родился он 15 января 1907 года на окраине Варшавы. Однажды Януш пришел посмотреть на соревнования легкоатлетов на празднике рабочего спорта и вышел на замену одного из участников эстафеты 3 x 800 метров. Януш согласился, побежал, и команда... выиграла. Это произошло в 1925 году. Так началась легкоатлетическая карьера Януша Кусочиньского. С каждым выступлением растут его достижения.</p> <p>В 1932 году Януш установил два мировых рекорда и в отличной форме отправился за океан - в Лос-Анджелес. На старт бега на 10 000 метров вместе с Кусочиньским вышли два преемника великого Пааво Нурми - Вольмари Исо-Холло и Лаури Виртанен. Этот забег навсегда вошел в историю мировой легкой атлетики. После семнадцати кругов стало ясно, что выиграть могут лишь Кусочиньский или Исо-Холло.</p> <p>Кусочиньский выиграл бег, но в раздевалке, сняв туфли, увидел, что ступни его ног окровавлены. Травма не дала ему возможности выступить на дистанции 5000</p>	<p><u>Задание:</u> Прочитайте текст об олимпийском чемпионе в Лос-Анджелесе в беге на 10 000 метров Януше Кусочиньском и ответьте на вопросы:</p> <p>1) Какие черты характера спортсмена помогли ему выиграть золотую олимпийскую медаль и побеждать на многих соревнованиях? (Ответ: упорство, самоотверженность, настойчивость)</p> <p>2) В тексте рассказывается об участии Януша Кусочиньского во Второй мировой войне. Как спортсмен боролся против немецко-фашистских оккупантов? Как вы оцениваете его героические поступки? Ответ: Януш Кусочиньский воевал в составе действующей польской армии против фашистов, а после тяжелого ранения стал подпольщиком. Учащиеся оценивают подвиг, совершенный спортсменом.)</p>
--	---	--

	<p>метров, и он со слезами на глазах наблюдает с трибуны за победой финна Лаури Лехтинена.</p> <p>Осенью 1934 года у Кусочиньского возобновились сильные боли в колене, которые мучили его несколько месяцев назад. Он даже ходить мог с трудом. Несмотря ни на что Януш решает участвовать в соревнованиях.</p> <p>На пятом круге он упал на дорожку...</p> <p>На Олимпийские игры 1936 года в Берлин Кусочиньский поехал в качестве зрителя. Но уже в ноябре 1936 года он решается пробежать один круг по стадиону. Попытка удалась. Нога не болит. Можно начинать серьезно тренироваться.</p> <p>За десять месяцев до следующей Олимпиады, на победу в которой так надеялся Кусочиньский, вспыхнула Вторая мировая война. В Польшу вторглись фашисты. Весь польский народ поднялся на борьбу с оккупантами.</p> <p>Капрал запаса Кусочиньский, несмотря на то что врачи после операции признали его непригодным к воинской службе, добивается отправки на фронт. В пулеметной роте 2-го батальона 360-го пехотного полка он сражается за Варшаву. В тяжелом бою Кусочиньскому пуля перебила руку, но он, несмотря на приказ командира, не уходит от пулемета. Только в госпитале он узнает о том, что награжден орденом.</p> <p>Поправившись, Януш снова встал на борьбу с захватчиками. На этот раз в рядах подпольщиков.</p>	
--	---	--

	<p>В первые месяцы оккупации на улице Ясной в Варшаве открылся ресторан «Под петухом». В нем всегда собирались спортсмены. Януш работал там официантом. Но это было только прикрытие. Кусочиньский доставлял запрещенную литературу, распространял антифашистские листовки, готовился организовать среди спортсменов ячейку «Союза вооруженной борьбы». В марте 1940 года на квартире Кусочиньского было назначено конспиративное организационное собрание ячейки. В воротах дома Кусочиньского поджидали гестаповцы... 21 июня 1940 года, того года, когда он должен был выйти на олимпийскую дорожку в Хельсинки, вместе с другими польскими борцами за свободу Януш Кусочиньский был расстрелян.</p>	
<p>Раздел «Новейшая и современная история». Тема: «Мировое развитие во второй половине XX века» Урок: «Гражданское общество. Социальные движения»</p>	<p><i>Информация 1.</i> В 1960-е годы большим вопросом для олимпийского движения был режим апартеида в ЮАР. В 1970 году Южная Африка была исключена из членов МОК. Однако даже после этого шага страсти не улеглись: большая группа африканских стран объявила бойкот Олимпийским играм в Монреале 1976 года после того, как новозеландская сборная по регби отправилась на матчи в ЮАР.</p> <p><i>Информация 2.</i> На XX Олимпийских играх 1972 года в Мюнхене афроамериканцы Винс Мэтьюз и Уэйн Коллетт, занявшие первое и второе места в беге на 400 м, устроили на пьедестале почета демонстрацию</p>	<p>Вопрос учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое апартеид? 2. Почему НОК Южной Африки был исключен из членов МОК? 3. Как спортсмены США продемонстрировали проблему апартеида в своей стране на Мюнхенской Олимпиаде? Выскажите свое отношение к поступку спортсменов. 4. Какая современная глобальная проблема человечества отражена в трагедиях, произошедших на Олимпиадах в Мюнхене и Атланте? <p><u>Задание:</u> Предложите свое решение этой проблемы</p>

	<p>в пользу «власти черных».</p>  <p>Завоевавший первое место Мэтьюз вертел на пальце медаль, и оба спортсмена старательно выказывали презрение к национальному гимну. Покидая стадион, студент юридического факультета Коллетт вскинул на обозрение стадиона сжатый кулак. «Я спортсмен, а не политик, и ни перед кем навтытяжку не стою», – заявил Мэтьюз. МОК принял решение отлучить обоих спортсменов от олимпийских соревнований пожизненно. Позже это решение отменили, но оба спортсмена больше на Олимпиадах не принимали участие.</p>	<p>на будущих зимних Олимпийских играх в Сочи в 2014 году. (Работа в парах с представлением своих предложений. Лучшие предложения оцениваются учениками, а затем учителем.) (Ответ: апартеид – крайняя форма расовой дискриминации. В Южной Африке у власти находилось малочисленное «белое» население, а чернокожее население подвергалось притеснению и преследованию. Спортсмены своим актом хотели показать, что не согласны с политикой притеснения чернокожего населения в США. Терроризм - угроза олимпийскому движению.)</p>
<p>Раздел «Новейшая и современная история». Тема: «Мировое развитие во второй половине XX века» Урок: «Культура второй половины XX – начала XXI века»</p>	<p>Олимпийское движение все больше набирает силу и постепенно становится одним из важных факторов, способствующих поддержанию мира, взаимопонимания между странами. К 1980-м годам появляется ряд проблем, решением которых станет заниматься новый президент МОК Хуан Антонио Самаранч.</p>	 <p>Слайд: Хуан Антонио Самаранч</p> <p>Задание: Прочитайте предложения перемен в олимпийском движении Хуана Антонио Самаранча и назовите проблемы, стоящие перед МОК:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пересмотр положений о

		<p>допуске на Олимпийские игры профессионалов, чтобы противодействовать засилью оплачиваемых государством «любителей» из тоталитарных стран</p> <ul style="list-style-type: none">• Поощрение коммерциализации и маркетинга с целью создания прочной основы для деятельности МОК и всего олимпийского движения• Более жесткие переговоры и максимальная отдача от продажи прав на трансляцию Игр по телевидению для того, чтобы не допустить вмешательства правительств. <p>(Ответ: проблема любительского и профессионального спорта. Спортсмены социалистических стран получали дотации от государства и фактически были профессионалами. Проблема убыточности проведения Олимпийских игр.)</p>
--	--	--

	<p>Перед вами фото памятников, установленных выдающимся зарубежным, советским и российским спортсменам</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>1</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>2</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>3</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>4</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  <p>5</p> </div> </div>	<p>Задание на дом: Определить, кому установлены эти памятники, за какие заслуги и в каких городах их можно увидеть. (Ответ: 1. Ивану Ярыгину в г. Красноярске, двукратному чемпиону Олимпийских игр по вольной борьбе; 2. Сергею Бубке в Донецке, олимпийскому чемпиону по прыжкам с шестом; 3. Фанни Бланкерс-Кун в Роттердаме, четырехкратной олимпийской чемпионке в беге и прыжках в длину; 4. Пааво Нурми в Хельсинки, девятикратному олимпийскому чемпиону в беге; 5. Александру Карелину в Санкт-Петербурге, трехкратному олимпийскому чемпиону по греко-римской борьбе.)</p>
<p>Раздел «Новейшая и современная история России».</p>		
<p>Раздел «Новейшая и современная история России». Тема: «СССР на путях строительства нового общества»</p>	<p>В 1920-е годы в контакты с Советским государством были вынуждены вступить ведущие государства мира. Это не означало, что они смирились с существованием первого в мире государства, где власть принадлежала рабочим и крестьянам. Теорию и практику большевизма эти страны продолжали отрицать, но</p>	<p>Вопрос учителя: Объясните, почему спортсмены из Советской России не были приглашены на VII Олимпийские игры в Антверпен в 1920 году? (Ответ: Спортсмены Советской России не были приглашены на VII Олимпиаду по причине</p>

<p>Урок: «Международное положение и внешняя политика в 20-е годы»</p>	<p>экономические интересы оказались превыше всего. 1924-1925-е годы вошли в историю международных отношений как период дипломатического признания Советского государства.</p>	<p>политического и экономического бойкота, объявленного Советской Республике. В 1920 году в Советской России продолжалась гражданская война.)</p>
<p>Урок: «Духовная жизнь в 20-е годы»</p>	<p>В 1923 - 1924 гг. в Советском Союзе проводились большие спортивные соревнования. В память Спартака - вождя крупнейшего восстания рабов в Древнем Риме - их называли спартакиадами. С тех пор спортивные соревнования, в программу которых входит несколько видов спорта, называют спартакиадами. Таким образом, в СССР рабоче-крестьянские спартакиады противопоставляли буржуазным олимпиадам. В программы первых спартакиад включались состязания в наиболее массовых и популярных видах спорта. На спартакиадах подводились итоги спортивной работы в коллективах физической культуры, определялось командное и личное первенство. В 1928 г. в Москве на новом стадионе «Динамо» - тогда самом большом в СССР - была проведена Всесоюзная спартакиада. В соревнованиях обновилась десятки рекордов СССР и многие рекорды союзных республик. Всесоюзная спартакиада 1928 г. была и крупнейшим международным спортивным состязанием. На Спартакиаду прибыли команды иностранных рабочих спортивных организаций – англичане, австрийцы, французы,</p>	<p>Слайды о Спартакиаде</p>  <p>Советские спортсмены в конце 1920-х годов не участвовали в Олимпиадах, но принимали активное участие в спортивных соревнованиях, проходивших в СССР.</p> <p>Вопросы учителя: - Как назывались такие спортивные соревнования и почему?</p>

	<p>уругвайцы: в ней по отдельным видам спорта соревновалось более 600 зарубежных спортсменов.</p>	<p>- Кто в них принимал участие? - О чем говорит тот факт, что в мире проводились два вида спортивных соревнований – Олимпийские игры и спартакиады?</p> <p>(Ответ: Спартакиады. В память Спартака - вождя крупнейшего восстания рабов в Древнем Риме - их называли спартакиадами. Принимали участие рабочие, крестьяне, объединенные в спортивные общества, а также представители рабочего класса зарубежных стран. Вначале спортсмены Советской России не участвовали в Олимпиадах: сначала из-за бойкота капиталистических стран, а затем стали проводить свои соревнования-спартакиады, которые противопоставлялись Олимпиадам.)</p> <p>В конце урока применение дидактического приема «повторяем с контролем»: одни ученики задают свои вопросы по теме, другие, по вызову учителя, на них отвечают. Вопросы, на которые в предложенном учителем материале на уроке не</p>
--	---	--

		<p>найдено ответов, остаются в качестве домашнего задания. Такой прием применим и на других уроках с олимпийской тематикой, так как постепенно приучает учеников к тому, чтобы система вопросов полностью перекрывала учебный материал.</p>
<p>Урок: «Духовная жизнь в 30-е годы»</p>	<p>В предвоенное десятилетие в СССР продолжало развиваться физкультурное движение и спорт. Массовыми стали военизированные виды спорта - стрелковый и парашютный. К 1931 году был разработан Всесоюзный спортивный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО). Подготовка к сдаче норм ГТО стала основой занятий по физкультуре в школах и вузах. Большой популярностью пользовались спортивные мероприятия по сдаче норм на значки «Ворошиловский стрелок», «Готов к противовоздушной и химической обороне», «Парашютист СССР».</p>	<p>Вопросы учителя: 1) Чем можно объяснить, что развитие спорта в 30-е годы в СССР имело военизированную направленность? (Ответ: Угроза военного вторжения в СССР и ликвидация социалистического государства со стороны капиталистических стран продолжала существовать. Приход фашистов к власти в Германии подтверждал эту угрозу. Советский народ должен быть готов дать отпор врагу.)</p>
<p>Урок: «Советский тыл в Великой Отечественной войне»</p>	<p>В декабре 1941 г., когда фашисты стояли под Москвой, был разыгран Кубок столицы по русскому хоккею. В Москве состоялись соревнования по конькобежному спорту с участием известных спортсменов К. Кудрявцева, А. Капчинского, И. Ипполитова, а также шахматный чемпионат. В осажденном Ленинграде в 1942 году состоялся футбольный матч, было организовано несколько спортивных соревнований. Приближали победу спортсмены,</p>	<p><i>Опережающее задание.</i> Учащимся предлагается найти информацию по теме: «Спортсмены моего города (области, края) – участники Великой Отечественной войны» или написать эссе по данной теме. Вопросы учителя: 1) Как вы думаете, почему в самый тяжелый период начала войны советское правительство проводило</p>

	<p>активно трудившиеся в тылу. Международный гроссмейстер А.Котов, будущий чемпион СССР, был награжден орденом Ленина за конструкцию нового вида вооружения, а рекордсмен по прыжкам в длину М.Бундин за создание новой пушки получил Сталинскую премию.</p>	<p>спортивные соревнования? Какие примеры из истории Великой Отечественной войны, подтверждающие вашу точку зрения, вы могли бы привести? (Ответ: Спортивные соревнования проводились для того, чтобы поддерживать веру народа в победу. Примеры: парад на Красной площади в ноябре 1941 года, создание Седьмой симфонии Д.Д.Шостаковича в блокадном Ленинграде и ее исполнение в августе 1942 года.)</p>
<p>Раздел «Новейшая и современная история России». Тема: «СССР в 1945-1953 годах» Урок: «Идеология и культура»</p>	<p>Вторая мировая война изменила общественно-политическую атмосферу, сложившуюся в СССР в 1930-е годы. Война открыла тот «железный занавес», который отгораживал СССР от остального капиталистического мира. Даже в среде обновившейся в годы войны партийно-государственной номенклатуры зрело понимание необходимости перемен. Послевоенные международные отношения снова обострились, началась гонка вооружений. В это время советское руководство ведет переговоры о вступлении в МОК. Теперь не только в военной сфере росло противостояние между социалистическим и капиталистическим лагерем, но и спортивные состязания должны были превратиться в арену бескомпромиссной борьбы. СССР был принят в МОК в 1948</p>	<p><i>Опережающее задание.</i> Учащиеся готовят информацию о выдающихся советских спортсменах – победителях Зимних и летних Олимпийских игр, проводимых с 1952 по 1964 годы.</p> <p>Вопросы учителя: 1) Как можно прокомментировать заявление секретаря Олимпийского комитета СССР Петра Соболева: – «Спорт будет нашим оружием в борьбе за мир и развитие дружбы между народами»? (Ответ: Участие советских спортсменов в олимпийском движении рассматривалось как один</p>

	<p>году и при этом для спортсменов ставилась задача: если участвовать, то побеждать. О поражении от спортсменов из капиталистических стран не могло быть и речи. Четыре года советские тренеры изучали технику западных спортсменов. «Спорт, – говорил генеральный секретарь Олимпийского комитета СССР Петр Соболев, – будет нашим оружием в борьбе за мир и развитие дружбы между народами».</p> <p>В июне 1952 года СССР заявил о своем желании участвовать в Играх в Хельсинки, однако советские представители потребовали разместить их команду и команды социалистических стран в отдельной Олимпийской деревне. Финские организаторы согласились. Впрочем, на Олимпиаду отобрали только надежных в политическом отношении спортсменов. Тех, кто отличался свободомыслием, например, чемпиона СССР по десятиборью эстонца Хейно Липпа, в сборную не взяли.</p> <p>Встречи руководителей страны с героями-олимпийцами стали регулярными. Заметно вырос интерес к тем видам спорта, где удавалось добиться высших результатов, где на вершине оказывались яркие личности, ставшие национальными героями.</p>	<p>из способов борьбы с капиталистической идеологией, повышало авторитет СССР на международной арене.)</p> <p>2) Какое значение придавало руководство страны победам советских спортсменов? (Ответ: прежде всего <i>политическое</i> значение спортивных побед на международной арене.)</p> <p>Задание. Прочитайте выдержку из Олимпийской хартии: «Олимпийские игры – это соревнования не стран, а спортсменов в индивидуальных или командных видах спорта.» (Глава 1. Олимпийское движение и его деятельность, п.6. Олимпийские игры).</p> <p>Сформулируйте проблему, опираясь на Олимпийскую хартию и предложенный материал, составьте вопросы по предложенной проблеме и постарайтесь на них ответить (работа в парах). Лучшая формулировка проблемы и лучшие вопросы записываются на доске.</p> <p>В качестве <i>домашнего задания</i> можно предложить составить кроссворд на тему: «Первые советские</p>
--	--	--

		олимпийцы», а на следующем уроке наиболее удачный вариант кроссворда учащиеся могут решить в качестве закрепления изученного материала.
<p>Раздел «Новейшая и современная история России».</p> <p>Тема: «СССР в 1953 г. – середине 60-х гг.»</p> <p>Урок: «Политика мирного существования»</p>	<p>Осенью 1956 года начались демократические процессы в Венгрии, где активно критиковалось руководство Венгерской партии трудящихся за просоветскую ориентацию. По стране прокатились массовые демонстрации и забастовки. Советское руководство ввело на территорию Венгрии войска и подавило выступление. К этому моменту венгерская сборная находилась уже на пути в Мельбурн. Многие хотели вернуться домой, но граница была уже закрыта.</p> <p>Часть венгерской делегации на борту пассажирского лайнера, следовавшего в Австралию, вообще не имела ни малейшего представления о том, что происходит дома. Несмотря на кровопролитие в Будапеште, венгерская команда добралась до Мельбурна, где часть ее и осталась, не пожелав возвращаться домой. Неудивительно, что венгры на Олимпиаде выступили слабее, чем четырем годами ранее.</p> <p>Олимпиада в Мельбурне принесла Советскому Союзу первые две золотые медали в мужской легкой атлетике, причем обе выиграл один и тот же спортсмен Владимир Куц, ошеломивший соперников в забегах на 10 000 и 5000 м своей замысловатой тактикой и</p>	 <p>Слайд: Владимир Куц</p> <p>Задание: Прочитайте выдержку из Олимпийской хартии: «Задачей МОК является распространение олимпизма в мире и руководство олимпийским движением. Роль МОК заключается в том, чтобы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. поощрять и поддерживать распространение этики в спорте, а также воспитывать молодежь посредством спорта и направлять усилия на то, чтобы в спорте господствовал дух честной игры, а насилие было запрещено». (Глава 1. Олимпийское

	<p>необычайной выносливостью и установивший олимпийские рекорды в обоих видах. Венгерский спортсмен Йожеф Ковач занял третье место и демонстративно отказался поздравлять советского победителя Владимира Куца.</p> <p>Накаленной была атмосфера полуфинального матча по водному поло между венгерской и советской командами. Судье пришлось удалить пятерых игроков за драку, и советская команда решила не продолжать матч.</p>	<p>движение и его деятельность, п.2. Задачи и роль МОК) и один из основополагающих принципов олимпизма – «любая форма дискриминации в отношении страны или лица расового, религиозного, политического характера, или по признаку пола – несовместимы с принадлежностью к олимпийскому движению (п.5)</p> <p>Ответьте на вопрос: Как можно объяснить события, происходившие на Олимпиаде в Мельбурне в 1956 году между венгерскими и советскими спортсменами? (Ответ: неспортивное поведение команд Венгрии и СССР было вызвано политическими проблемами, а именно – военным вторжением советских войск в Венгрию. Такое поведение несовместимо с духом олимпизма.)</p> <p><u>Задание.</u> Какие способы решения проблем</p>
--	---	---

	<p>В 1960 году в Риме впервые состоялись Всемирные игры инвалидов, которые фактически стали первыми Паралимпийскими играми. Само название «Паралимпийские игры» появилось позже, в 1964 году. Приставка «para» переводится с латинского языка как «присоединившийся». Соревнования начались сразу после окончания XVII Олимпийских игр.</p>	<p>политического характера вы можете предложить спортсменам-олимпийцам, чьи страны находятся в состоянии конфликта? (Ответ: находясь на Олимпиаде, спортсмены могут через посещение Олимпийской деревни чужого государства установить контакты не только со спортсменами, но и с официальными лицами; предложить текст обращения от имени спортсменов-олимпийцев к главам государств об установлении контактов, ведении переговоров и прекращении противостояния и другие.)</p> <p>Вопрос учителя: Как вы думаете, почему возникла необходимость проводить Паралимпийские игры?</p>
<p>Раздел «Новейшая и современная история России». Тема:</p>	<p>В странах социалистического лагеря в экономической и политической жизни продолжались кризисные явления. Весной 1968 года в Чехословакии предполагалось проведение</p>	<p>Вопросы учителя:</p> <p>1. К каким мерам подтолкнуло советское правительство события в Венгрии</p>

<p>«СССР в середине 60-х – середине 80-х годов XX века» Урок: «Политика разрядки»</p>	<p>последовательной экономической реформы и всесторонней демократизации общества. Однако в СССР поиски путей обновления социализма в Чехословакии были объявлены «антисоциалистическими». В августе 1968 г. в Чехословакию вошли войска СССР, Польши, Венгрии, ГДР и Болгарии.</p>  <p>Среди восставших жителей Праги находился Эмиль Затопек, трехкратный олимпийский чемпион в беге на длинные дистанции. За участие в демонстрациях протеста против ввода советских танков в Прагу для подавления демократического движения во главе с премьер-министром Александром Дубчеком, полковника Эмиля Затопека лишили звания и на шесть лет сослали на рудники Богемии добывать уран. Ведь он даже осмелился предложить, чтобы Советский Союз не был допущен на Олимпийские игры в Мехико.</p>	<p>и Чехословакии?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Какое название получили эти меры советского руководства? 3. Как вы оцениваете гражданскую позицию выдающегося чешского спортсмена Эмиля Затопека? <p>(Ответ: 1. События в Венгрии и Чехословакии заставили советское руководство пересмотреть принципы сотрудничества с союзниками по социалистическому лагерю. Были предприняты шаги по усилению экономической и военной интеграции стран Восточной Европы. 2. Такие меры советского руководства получили название «доктрины Брежнева» 3. Учащиеся высказывают свои точки зрения.)</p>
<p>Раздел «Новейшая и современная история России». Тема: «СССР в середине 60-</p>	<p>В 1974 году МОК принял решение о проведении Олимпийских игр в Москве. Но эти игры по политическим и идеологическим мотивам (из-за начавшейся войны в Афганистане) бойкотировали олимпийские команды ряда</p>	<p>Вопросы учителя: 1. Как вы думаете, о чем свидетельствовало решение МОК о проведении Олимпиады 1980 года в Москве? 2. Имена каких советских спортсменов –</p>

<p>х – середине 80-х годов XX века» Урок: «Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х годов»</p>	<p>стран, в частности США. Это не помешало Москве стать одной из олимпийских столиц. Но в следующих летних Играх в Лос-Анджелесе уже не участвовали спортсмены СССР и других социалистических стран.</p>	<p>олимпийцев вы знаете? Что вам известно о судьбе этих спортсменов в наше время? (возможно домашнее задание: рассказать о спортсменах или написать эссе)</p>																
<p>Раздел «Новейшая и современная история России». Тема: «Россия в конце XX-начале XXI века» Урок: «Духовная жизнь России»</p>	<p style="text-align: center;">Статистика зимних Олимпийских игр</p> <table border="1" data-bbox="469 835 1054 1440"> <thead> <tr> <th>Город</th> <th>Год</th> <th>НОК</th> <th>Количество спортсменов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Нагано</td> <td>1998</td> <td>72</td> <td>2239</td> </tr> <tr> <td>Солт-Лейк-Сити</td> <td>2002</td> <td>77</td> <td>2399</td> </tr> <tr> <td>Турин</td> <td>2006</td> <td>80</td> <td>2508</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Олимпийская хартия:</p> <p>III. ПРОГРАММА ОЛИМПИЙСКИХ ИГР</p> <p>46. Программа Олимпийских игр</p> <p>3. Положения, применяемые в связи с Олимпийскими Зимними играми</p> <p>3.1. Включение вида спорта в Программу</p> <p>3.1.1. Виды спорта, включаемые в Программу, состоят из спортивного</p>	Город	Год	НОК	Количество спортсменов	Нагано	1998	72	2239	Солт-Лейк-Сити	2002	77	2399	Турин	2006	80	2508	<p><u>Задание.1</u> Опираясь на статистические данные, ответьте на вопросы: - О чем может свидетельствовать увеличение числа Национальных олимпийских комитетов и количества спортсменов, принимающих участие в Олимпиадах? (Ответ: о престиже Олимпиад и олимпийских ценностей, провозглашаемых на олимпийских играх.)</p> <p><i>Учащиеся разбиваются на команды. Получают ватман, фломастеры. Применяется технология «мозгового штурма».</i></p> <p><u>Задание.2</u> Опираясь на статистические данные и выдержку из Олимпийской хартии: 1. Предложите МОК зимние виды спорта, популярные в нашей</p>
Город	Год	НОК	Количество спортсменов															
Нагано	1998	72	2239															
Солт-Лейк-Сити	2002	77	2399															
Турин	2006	80	2508															

	<p>ядра (далее «ядро»).</p> <p>3.1.2. «Ядро» включает в себя виды спорта, руководимые следующими МСФ:</p> <p>Международный союз биатлонистов (ИБУ); Международная федерация бобслея и тобоггана (ФИБТ); Всемирная федерация керлинга (ВКФ); Международная федерация хоккея на льду (ИИХФ); Международная федерация санного спорта (ФИЛ); Международный союз конькобежного спорта (ИСУ); Международная федерация лыжного спорта (ФИС);</p> <p>3.1.3. Применяемые процедуры Сессия МОК принимает решение по всему блоку «ядра» простым большинством голосов. В случае отсутствия большинства голосов, решением Президента МОК проводятся дополнительные туры голосования. Виды спорта, включенные в Программу по результатам дополнительных туров голосования, становятся затем частью «ядра».</p> <p>3.1.4. Если дополнительные виды спорта рассматриваются с целью включения в Программу, применяется процедура, аналогичная процедуре, применяемой при рассмотрении Программы Игр Олимпиады.</p>	<p>стране, для включения в «спортивное ядро.»</p> <p>2. Докажите, что именно «ваш» вид спорта достоин быть представлен на Олимпийских играх (в качестве примера: хоккей с мячом, игра в снежки, прыжки на лыжах или коньках через препятствие и другие.) Учащиеся производят защиту своих проектов.</p>
<p>Раздел «Новейшая и современная история России». Тема:</p>	<p>Сложности, с которыми столкнулась экономика страны в условиях перехода к рыночным отношениям, сказались и на состоянии спортивного движения. В 1990-е годы</p>	<p><i>Опережающее задание.</i> 1. Подготовить рассказ о российском спорте, его трудностях и достижениях. 2. Подготовить</p>

<p>«Россия в конце XX-начале XXI века» Урок: « Строительство обновленной Федерации»</p>	<p>государственная поддержка спорта резко сократилась. Многие спортивные сооружения были заброшены или использовались не по назначению. Сократился выпуск спортивного инвентаря. Успешно развивались лишь коммерческие спортивные центры, оснащенные спортивными снарядами, нанимали лучших тренеров. Многие известные тренеры покидали страну и уезжали тренировать зарубежных спортсменов. Тем не менее, в 1990-е годы спортсмены России добились высоких результатов. Успешными можно назвать выступления наших спортсменов на Олимпиадах и в 2000-е годы. Особенно успешными были достижения наших спортсменов-паралимпийцев, занявших в 1992 году на Олимпиаде в Альбервилле третье место в общекомандном зачете. А на Олимпиаде в Турине в 2006 году наша сборная уже была первой.</p>	<p>предложения на уровне страны (региона, города) по привлечению населения к занятиям спортом, приобщению к олимпийским ценностям. 3. Подготовить предложения на тему: «Каким должен быть настоящий спортсмен-олимпиец» 4. Рассказ « Выдающийся спортсмен, на которого я хочу быть похожим» 5. Рассказ «Звезды паралимпийской сборной России. Сильные духом»</p>
---	--	--

Использованы материалы:

Олимпийская хартия (в редакции 11.02. 2010 г.)

Дэвид Миллер «Официальная история Олимпийских игр и МОК от Афин до Пекина (1894-2008)»

К.Осипов «Сильные духом. Звезды паралимпийской сборной России». ООО «Р.И.М.Портер Новелли» по заказу ОАО «Мегафон»

Интернет-ресурсы:

www.news.bbc.co.uk/

www.olympic-history.ru

www.igryolimpa.ru

www.olympic.ru/ru/singapur2010/about.asp?singapur=prog

www.olympichistory.info/all_logos.htm

www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Article/Rom_IstOl.php

www.news.spbgame.ru/history/olimp/spartak1.php

www.olympic.kz/content.php?id=099

www.olymps.ru