

**Проект
учебно-методического комплекса
«Немецкий язык»
для основной школы**



Разработано Российским международным олимпийским университетом

Пояснительная записка

Данная разработка материалов по интегрированию олимпийского образования в школьную программу представлена пакетом учебно-методических разработок, которые позволяют говорить об олимпизме на уроках немецкого языка в 5 – 9 классах общеобразовательных школ и гимназий. В частности, по темам «Досуг и увлечения», «Страна изучаемого языка и родная страна», «Здоровье», «Защита окружающей среды», «Внешность и характеристика человека», «Достопримечательности страны изучаемого языка», «Выдающиеся люди», «СМИ» и т.д. Тексты и их фрагменты, приведенные в работе, могут быть использованы в качестве дополнительного материала для тренировки грамматики, чтения, аудирования по этим и другим темам, изучаемым в курсе немецкого языка.

Основная идея работы – познакомить и вовлечь школьников в освоение знаний по истории и философии олимпийского и параолимпийского движения, дать знания о специфике и значении их для развития спорта в России и мире. Школьники знакомятся с ценностями олимпизма, которые на сегодняшний день представляются актуальными для воспитания подрастающего поколения.

На текстах и упражнениях, данных в работе, ученики знакомятся с примерами олимпийских ценностей: *совершенство, дружба, уважение*, сформулированными основоположником современного олимпийского движения Пьером де Кубертенем в его «Оде спорту».

О ценностях паралимпийского движения – *смелость, равенство, решительность, вдохновение* – учащиеся также узнают из материалов пособия.

Задача разработки представленных материалов состоит в том, чтобы привить учащимся уважение к этим ценностям, стремление к поиску подобных примеров в жизни, развитие в себе данных положительных качеств: стремление к совершенствованию, целеустремленность, преодоление физических и психологических трудностей и т.д.

В работе представлены блоки материалов по развитию всех четырех видов речевой деятельности: устной речи на основе чтения и(или) аудирования, чтения с пониманием основного или полного содержания, говорения и письма. Даны упражнения по тренировке грамматики, лексики, которые обогащают учащихся знанием лексики по спортивно-олимпийской тематике, знакомят с интересными фактами из истории Олимпийских игр и биографий великих спортсменов.

Так, например, к тексту об олимпийском чемпионе Вячеславе Веденине дан эпиграф «О, спорт, ты мужество!» из «Оды спорту» П.Кубертена. В тексте рассказывается о выдающемся спортивном подвиге советского спортсмена-лыжника в лыжной эстафете 4x10 км, показавшего силу таких олимпийских ценностей, как совершенство и дружба. В, казалось бы,

безвыходном положении для всей команды Веденин нашел в себе силы и отыграл на последнем этапе эстафеты 1 минуту времени. Так команда СССР в эстафете стала олимпийским чемпионом. До сих пор никому из спортсменов не удалось повторить подвиг Вячеслава Веденина.

Учащиеся узнают о выдающейся советской спортсменке Ларисе Латыниной, которая на протяжении десятилетий остается непревзойденной среди женщин по количеству олимпийских медалей, что является олицетворением ценности олимпизма *совершенство*.

Показано, что олимпийским духом была пронизана жизнь барона Пьера де Кубертена, как основателя современных Олимпийских игр, а также врача Людвиг Гудмана, внушившего инвалидам веру в себя, в свои силы, способность интегрироваться в общество, и положившему начало паралимпизму.

Примером несломленного духа человека с ограниченными физическими возможностями является многократная параолимпийская чемпионка из Германии Верена Бентеле, завоевавшая на зимней Олимпиаде-2010 в Ванкувере пять золотых медалей. О ее жизни снят фильм Баварской студией, представленный в данной работе в качестве приложения.

В работе отмечается, что Олимпийские игры всегда имели и имеют огромное политическое значение, так как повышают международный престиж страны-организатора, привлекают внимание международной общественности и бизнеса. В этой связи отмечается злоупотребление статусом Олимпийских игр 1936 года фашистской Германией, приводятся соответствующие тексты.

Уделяется место в работе, конечно, и нашему российскому городу-курорту Сочи, который является столицей зимних Олимпийских игр 2014 года. Отмечается оригинальность «цифровой» эмблемы этих Игр, эпиграфом к текстам приведены слова П.Кубертена «О спорт, ты – прогресс!», которые говорят сами за себя.

В работе использованы «Olympische Charta», «Ode an den Sport» и другие источники на немецком языке, размещенные в сети Интернет, в немецкоязычных газетах, теле- и радиоэфире.

Итогом применения данной разработки на уроках является формирование у учащихся активной гражданской позиции в соответствии с принципами и ценностями олимпизма.

Материалы для использования на уроках немецкого языка (5 класс)

Материал рекомендован для тренировки глаголов с отделяемыми приставками и прилагательных.

Findet die Verben mit trennbaren Präfixen. Übersetzt den Text ins Russische!

*Die Olympischen Spiele finden alle vier Jahre statt. Sie sind das größte Sportereignis überhaupt: dank der Anzahl Sportarten im Programm, der Anzahl anwesender Athleten und der Anzahl Personen verschiedener Nationen, die gleichzeitig am selben Ort versammelt sind.*¹

Материал рекомендован для введения и тренировки лексики по теме «Цвета, краски».

Der Wortschatz:

der Ring, zeigen, der Kontinent.

Lest den Text über das Symbol der Olympischen Spiele. Antwortet auf die Fragen.

*Aber das Symbol der Olympischen Spiele die fünf Ringe soll zeigen, dass wir eigentlich alle zusammen gehören. Jeder Ring steht für einen Kontinent gelb für Asien, grün für Australien, rot für Amerika, blau für Europa, schwarz für Afrika.*²

- Wie sind die Farben der Ringe gelb, rot, grün, blau, schwarz.
- Für welchen Kontinenten steht der blaue Ring?
- Für welchen Kontinenten passt der rote Ring?
- Für welchen Kontinenten passt der gelbe Ring?
- Für welchen Kontinenten passt der schwarze Ring?
- Für welchen Kontinenten passt der grüne Ring?

Материал рекомендован для тренировки степеней сравнения прилагательных и наречий.

Lest den Satz aus der Olympischen Charta, findet die Adjektiven im Komparativstufen und übersetzt sie ins Russische.

Das offizielle Motto der Olympischen Bewegung lautet «citius, altius, fortius» (Latein für schneller, höher, stärker).³

Sagt, wie heißen drei Steigerungsstufen von Adjektiven:

schnell, hoch, stark.

Материал рекомендован для использования на уроках по теме «Свободное время».

AUF DER SKIPISTE⁴

Was machen die Leute?

Bitte wählt aus.



Skilanglauf machen

Schlitten fahren

Den Schneemann aufessen

Snowboard fahren

Seilbahn fahren

Sonnenbaden

Schneeballschlacht machen

In den Tiefschnee fallen

Материалы для использования на уроках немецкого языка (6 класс)

Материал рекомендован для использования на уроках аудирования к теме «Олимпийские игры» в 6 классе (ступень 5 – 7 классы).

Warum ist die Schlusszeremonie der olympischen Spiele so interessant?

Der Wortschatz:

stattfinden, erklären, einladen, Übergabe, aufbewahren, erleben.

Die Schlussfeier findet im Stadion nach den letzten Wettbewerben statt. Der Präsident des IOC erklärt die Spiele für beendet und lädt die Jugend aller Länder ein, sich in vier Jahren in der gewählten Stadt zur Feier der nächsten Olympischen Spiele einzufinden. Fanfaren, Einholen der Flagge und Übergabe der olympischen Flagge von 1920 an den Bürgermeister der Stadt, der sie bis zu den nächsten Olympischen Spielen aufbewahrt, ergänzen das Programm. ⁵

Hört den Text 2 Mal und antwortet auf die Fragen:

Worum handelt es sich in diesem Text?

Wie heisst diese Zeremonie?

Wer erklärt die Spiele für beendet?

Was kann man im Rahmen des Programms erleben?

Материал рекомендован для тренировки порядковых числительных.

Der Wortschatz:

Die Siegerehrung der Sieger, erhalten, überreichen, emporsteigen, die Erstplatzierten.

Die Siegerehrung

Bei der Siegerehrung erhalten die Sieger Urkunden und Medaillen - der 1. in Gold, der 2. in Silber und der 3. in Bronze die vom Präsidenten des IOC oder einzelnen IOC-Mitgliedern überreicht werden; danach steigen die Fahnen der Nationen der 3 Erstplatzierten an den Masten empor, und die Nationalhymne des Siegers wird gespielt. ⁶

Lies den Text und finde die Ordnungszahlen. Übersetze die Sätze ins Russische!

Beantworte die Fragen zum Text:

1. Was erhalten die Sieger bei der Siegerehrung?
2. Was für die Medaillen erhalten die 3 Erstplatzierten Sportler?

Материал рекомендован для тренировки прошедшего времени **Perfekt**.
Findet die Verben im Perfekt. Übersetzt den Text ins Russische.

Anita L. DeFrantz, Olympionikin und IOC-Mitglied, schildert ihre Eindrücke vom Leben im Olympischen Dorf wie folgt :

«Für zwei bis vier Wochen wird das Dorf zur Heimat der besten Athleten der Welt. Dort habe ich begriffen, dass Höchstleistung nichts mit der Körpergröße, der Rasse oder dem Geschlecht zu tun hat. Dort habe ich gelernt, dass ein olympischer Athlet ein Mensch ist, der seine Mitmenschen achtet, weil er es durch eigene Anstrengung zum Olympioniken gebracht hat. Dort ist mir klar geworden, dass jeder Sport besondere Fähigkeiten und äußerste Willenskraft erfordert, damit man auf die höchste Stufe des Podests gelangt.»⁷

Kommentar:

IOC-Mitglied – член МОК

ihre Eindrücke – свои впечатления

begreifen – i – i – осмысливать, понимать

der Höchstleistung – высшее достижение

achten – уважать

Fähigkeiten – способность

der Willenskraft – сила воли

Материал рекомендован для тренировки употребления числительных и дат в устной речи.

Lest die Tabelle, antwortet auf die Fragen! Was erfahren wir aus der Tabelle z.B.:

- Wann fanden die zweiten Olympischen Spiele?
- Wo waren die Spiele 1908?
- Wie heißt die Gastgeberstadt der Olympischen Spiele 1924?
- Warum fanden die Spiele 1916 nicht statt? Wie heißt das Land der Olympischen Spiele?

Austragungsorte der Olympischen Spiele⁸

| | <i>Jahr</i> | <i>Stadt</i> | <i>Land</i> | <i>Kontinent</i> |
|--------------|-------------|--|--------------------------------|------------------------------|
| <i>I</i> | 1896 | <i>Athen</i> | <i>Griechenland</i> | <i>Europa</i> |
| <i>II</i> | 1900 | <i>Paris</i> | <i>Frankreich</i> | <i>Europa</i> |
| <i>III</i> | 1904 | <i>Saint Louis</i> | <i>die USA</i> | <i>Nordamerika</i> |
| <i>IV</i> | 1908 | <i>London</i> | <i>Großbritannien</i> | <i>Europa</i> |
| <i>V</i> | 1912 | <i>Stockholm</i> | <i>Schweden</i> | <i>Europa</i> |
| <i>VI</i> | 1916 | <i>Erster Weltkrieg: keine Olympischen Spiele</i> | | |
| <i>VII</i> | 1920 | <i>Antwerpen</i> | <i>Belgien</i> | <i>Europa</i> |
| <i>VIII</i> | 1924 | <i>Paris</i> | <i>Frankreich</i> | <i>Europa</i> |
| <i>IX</i> | 1928 | <i>Amsterdam</i> | <i>Holland</i> | <i>Europa</i> |
| <i>X</i> | 1932 | <i>Los Angeles</i> | <i>USA</i> | <i>Nordamerika</i> |
| <i>XI</i> | 1936 | <i>Berlin</i> | <i>Deutschland</i> | <i>Europa</i> |
| <i>XII</i> | 1940 | <i>Zweiter Weltkrieg: keine Olympischen Spiele</i> | | |
| <i>XIII</i> | 1944 | | | |
| <i>XIV</i> | 1948 | <i>London</i> | <i>Großbritannien</i> | <i>Europa</i> |
| <i>XV</i> | 1952 | <i>Helsinki</i> | <i>Finnland</i> | <i>Europa</i> |
| <i>XVI</i> | 1956 | <i>Melbourne Stockholm (Reiterspiele)</i> | <i>Australien Schweden</i> | <i>Australien Europa</i> |
| <i>XVII</i> | 1960 | <i>Rom</i> | <i>Italien</i> | <i>Europa</i> |
| <i>XVIII</i> | 1964 | <i>Tokio</i> | <i>Japan</i> | <i>Asien</i> |
| <i>XIX</i> | 1968 | <i>Mexiko</i> | <i>Mexiko</i> | <i>Lateinamerika</i> |
| <i>XX</i> | 1972 | <i>München</i> | <i>Deutschland</i> | <i>Europa</i> |
| <i>XXI</i> | 1976 | <i>Montreal</i> | <i>Kanada</i> | <i>Nordamerika</i> |
| <i>XXII</i> | 1980 | <i>Moskau</i> | <i>Sowjetunion</i> | <i>Europa</i> |
| <i>XXIII</i> | 1984 | <i>Los Angeles</i> | <i>USA</i> | <i>Nordamerika</i> |
| <i>XXIV</i> | 1988 | <i>Seoul</i> | <i>Südkorea</i> | <i>Asien</i> |
| <i>XXV</i> | 1992 | <i>Barcelona</i> | <i>Spanien</i> | <i>Europa</i> |

| | | | | |
|---------------|-------------|----------------|-----------------------|--------------------|
| <i>XXVI</i> | <i>1996</i> | <i>Atlanta</i> | <i>USA</i> | <i>Nordamerika</i> |
| <i>XXVII</i> | <i>2000</i> | <i>Sydney</i> | <i>Australien</i> | <i>Australien</i> |
| <i>XXVIII</i> | <i>2004</i> | <i>Athen</i> | <i>Griechenland</i> | <i>Europa</i> |
| <i>XXIX</i> | <i>2008</i> | <i>Beijing</i> | <i>China</i> | <i>Asien</i> |
| <i>XXX</i> | <i>2012</i> | <i>London</i> | <i>Großbritannien</i> | <i>Europa</i> |
| <i>XXXI</i> | <i>2016</i> | | | |

Материал рекомендован для тренировки обратного порядка слов в предложении после *trotzdem*.

Weltbekannte Sportler, aber was mit ihnen früher?

Aber trotzdem sind sie große Sportler geworden! ⁹

Irina Rodnina hatte als Kind oft Lungenentzündung. Trotzdem wurde sie zehnmal Weltmeisterin, ...

Irina Rodnina

Sie hatte als Kind oft Lungenentzündung und litt an Tuberkulose.
Sie wurde zehnmal Weltmeisterin, elfmal Europameisterin und dreimal Olympiasiegerin im Eiskunstlauf.

Valerij Charlamov

Er war ein schwacher Junge und durfte keinen Sport machen.
Er wurde ein großer Eishockeyspieler und gewann zweimal olympisches Gold.

Lance Armstrong

1996 erkrankte er an Krebs.
Er besiegte seine Krankheit und gewann die Tour-de France siebenmal **in Folge** (подряд).

Sandra Völker

Sie leidet an Allergie und Asthma.
Sie stellte viele Welt- und Europarekorde im Schwimmen

Материалы для использования на уроках немецкого языка (7 класс)

Материал рекомендован для использования на уроках по **чтению** к теме «**Олимпийские игры**» в 7 классе (ступень 5 – 7 классы).

Der Wortschatz:

das Sportereignis, sich erinnern an, der Anfang, fröhlich, spannend, der Wettkampf, die Leistung, der Zuschauer Sich bewerben.

Warum nennen viele Menschen die Olympischen Spiele ein riesiges Fest?

Lest den Text und antwortet auf die Fragen!

Worum handelt es sich in diesem Text?

Freuen sich alle Menschen auf die Spiele?

Olympische Spiele - wir bewerben uns

Inzwischen sind Olympische Spiele das größte Sportereignis der Welt geworden. Menschen aus allen Ländern kommen zusammen, um ein riesiges Fest zu feiern. Vielleicht erinnert Ihr Euch noch an die letzten Sommerspiele im Jahr 2000 in Sydney, Australien. Oder an die Olympischen Winterspiele Anfang 2002 in Salt Lake City in den USA. So viele fröhliche Gesichter, alle Hautfarben, junge und ältere Menschen zusammen. Spannende Wettkämpfe, super Leistungen. Viele tausend begeisterte Zuschauer in den Stadien, viele Millionen Menschen an den Fernsehern rund um die Welt.¹⁰

Warum sind die Olympischen Spiele das größte Sportereignis in der Welt geworden? Lies vor!

Nenne die Orte der Olympischen Spiele aus dem Text.

Материал рекомендован для использования на уроках по **чтению** к теме «**Олимпийские игры**» в 7 классе (ступень 5 – 7 классы).

Stunde. Урок.

Olympische Symbole und Zeremonien

Zielsetzung der Stunde. Arbeit am Lesen des Textes. Grundgedanken formulieren, die eigene Mitteilung zum Thema zusammenstellen können.

Kommunikative Aufgaben der Stunde:

1. Neue Wörter zu Thema kennenlernen und in verschiedenen Übungen (lexikalischen und grammatischen) aktivieren.
2. Den Grundgedanken jedes Absatzes in dem Text verstehen und vorlesen können.
3. Die Mitteilung zu dem Thema «**Olympische Symbole und Zeremonien**» zusammenstellen können.

Тема урока:

«Олимпийские символы и церемонии».

Цель урока:

Вовлечь учащихся в активное освоение системы олимпийского образования, истории возникновения олимпийских символов и церемоний. Познакомить учащихся с новыми словами, научиться читать и понимать основные мысли текстов и рассказывать о них.

Die Unterrichtsgestaltung:

I. Arbeit an der Wörterliste.

Neue Wörter zu Thema kennenlernen und in verschiedenen Übungen (lexikalischen und grammatischen) aktivieren.

| | |
|----------------------|------------------|
| Die Entzündung | – зажжение |
| festlegen –te –t | – определять |
| wählen –te –t | – выбирать |
| entwerfen –a –o | – проектировать |
| Das Hissen | – поднятие флага |
| hissen –te –t | – поднимать флаг |
| das Motto | – лозунг |
| widerspiegeln –te –t | – отражать |
| das Streben | – стремление |
| erobern –te –t | – завоевывать |
| kämpfen –te –t | – бороться |
| entzünden –te –t | – зажигать |
| der Spiegel | – зеркало |
| übergeben –a –e | – передавать |
| entfachen –te –t | – разжигать |

| | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| die Flamme | – пламя |
| die Dauer | – продолжительность |
| das Maskottchen | – талисман |
| heimisch | – местный, отечественный |
| die Austragungsregion | – место проведения |
| das Erbe | – наследие |
| betragen –u –a | – составлять |
| die Eröffnungsfeier | – праздник открытия |
| umfassen –te –t | – охватывать |
| festlegen –te –t | – определять, устанавливать |
| die Darbietung übertreffen –a –o | – превосходить, предложение |
| die Kosten | – издержки, расходы |
| die Mannschaft –en | – команда |
| der Schiedsrichter | – судья |
| der Eid –e | – клятва |
| das Einhalten | – соблюдение |
| versprechen –a –o | – обещать |
| die Schale n | – чаша |
| die Friedenstaube –n | – голубь мира |
| die Schlussfeier | – праздник закрытия |
| mischen –te –t | – смешивать |
| löschen –te –t | – гасить |
| die Fairness | – честное отношение |
| gleichsetzen –te –t | – приравнивать |

Symbole



Olympische Flagge

Seht euch die Bilder an und sagt Welche Wörter aus der Wörterliste passen zu jedem Bild!

Was könnt ihr über die Olympische Flagge sagen?



Zeremonie zur Entzündung der Olympischen Fackel in Olympia (2010)

Was könnt ihr über die Fackel sagen?

II. Arbeit am Lesen der Texte A. B. C.

Text A

Die Olympische Bewegung verwendet mehrere Symbole, die durch die Olympische Charta festgelegt werden. Das bekannteste ist die Olympische Flagge mit den fünf verschiedenfarbigen Ringen auf weißem Feld. Die sechs Farben Weiß, Rot, Blau, Grün, Gelb und Schwarz wurden deshalb gewählt, weil die Flagge jedes Landes der Welt mindestens eine dieser Farben aufweist. Weiterhin steht die Anzahl der Ringe für die fünf Erdteile. Die Flagge wurde 1914 entworfen und wird seit den Sommerspielen 1920 in Antwerpen gehisst.

*Das offizielle Motto der Olympischen Bewegung lautet *citius, altius, fortius* (Latein für «schneller, höher, stärker»). De Coubertins Ideale spiegeln sich am besten im olympischen Credo wider: «Das Wichtigste an den Olympischen Spielen ist nicht der Sieg, sondern die Teilnahme, wie auch das Wichtigste im Leben nicht der Sieg, sondern das Streben nach einem Ziel ist. Das Wichtigste ist nicht, erobert zu haben, sondern gut gekämpft zu haben.»*

Einige Monate vor den Spielen wird an historischer Stätte in Olympia in einer an antike Rituale angelehnten Zeremonie die Olympische Fackel entzündet. Eine als Priesterin verkleidete Schauspielerin entfacht die Fackel mittels eines Parabolspiegels und übergibt sie dem ersten Läufer des Staffellaufs. Dieser Lauf führt von Olympia bis zum Hauptstadion der jeweiligen Gastgeberstadt, wo die Flamme während der Dauer der Veranstaltung brennt. Das erste Mal wurde bei den Sommerspielen 1928 in Amsterdam ein Olympisches Feuer entzündet. Es gab jedoch damals weder einen Fackellauf vor der Eröffnungsfeier, noch wurde das Feuer von einer bestimmten Person entzündet.

*Seit den Winterspielen 1968 in Grenoble gibt es zu Promotionszwecken ein offizielles olympisches Maskottchen, üblicherweise eine heimische Tierart der Austragungsregion, seltener auch eine menschliche Figur, die das kulturelle Erbe repräsentiert.*¹¹

Eröffnungsfeier



Der Höhepunkt einer Eröffnungsfeier ist jeweils das Entzünden des Olympischen Feuers, hier Paavo Nurmi 1952 im Olympiastadion von Helsinki

Text B

Die Eröffnungsfeiern der Olympischen Spiele umfassen eine Reihe traditioneller Elemente, die in der Olympischen Charta festgelegt sind. Die Feier beginnt üblicherweise mit dem Hissen der Flagge und dem Abspielen der Nationalhymne des Gastgeberlandes. Es folgen verschiedene künstlerische Darbietungen (Musik, Gesang, Tanz, Theater), welche die Kultur des Gastgeberlandes repräsentieren. Deren Größe und Komplexität sind mit den Jahren stetig gewachsen, da jedes Gastgeberland danach strebt, die früheren Feiern zu übertreffen und einen bleibenden Eindruck zu hinterlassen. So betragen die Kosten der Eröffnungsfeier der Sommerspiele 2008 in Peking über 100 Millionen Dollar.

Anschließend beginnt der Einmarsch der teilnehmenden Athleten ins Stadion, jeweils ein Athlet geht einige Schritte vor dem Rest seiner Mannschaft und trägt dabei die Flagge seines Landes. Seit 1928 marschiert stets die Mannschaft Griechenlands als erste ins Stadion, um an die antike Tradition zu erinnern. Danach folgen die weiteren teilnehmenden Nationen in alphabetischer Reihenfolge der Hauptsprache des Gastgeberlandes. Den Abschluss des Einmarschs bildet die Mannschaft des Gastgeberlandes.

Sind alle Athleten eingetroffen, hält der Vorsitzende des Organisationskomitees eine kurze Rede. Auf diesen folgt der Präsident des IOC, der am Ende seiner Rede das Staatsoberhaupt des Gastgeberlandes vorstellt. Dieser wiederum eröffnet formell die Spiele. Als nächstes wird die Olympische Hymne gespielt, während die Olympische Flagge ins Stadion getragen wird (seit 1960). Danach versammeln sich die Flaggenträger aller teilnehmenden Länder um ein Podium. Auf diesem sprechen ein Athlet (seit 1920) und ein Schiedsrichter (seit 1972) den Olympischen Eid, mit dem sie das Einhalten der Regeln versprechen.

Zuletzt trägt der vorletzte Läufer des Staffellaufs die Olympische Fackel ins Stadion und übergibt sie an den letzten Läufer. Dieser, oftmals ein sehr bekannter und erfolgreicher Sportler des Gastgeberlandes, entzündet dann mit der Fackel das Feuer in einer großen Schale. Ab 1920 wurden auch Friedenstauben freigelassen; man strich diesen Programmpunkt jedoch wieder, nachdem 1988 in Seoul einige Tauben im olympischen Feuer verbrannt waren.¹²

Schlussfeier



Schlussfeier der Sommerspiele 2008 in Peking

Text C

Die Schlussfeier findet statt, wenn alle sportlichen Wettkämpfe abgeschlossen sind. Der IOC-Präsident hält eine Rede, in der er den Erfolg der Spiele betont. Danach übergibt er Mitgliedern des Organisationskomitees den Olympischen Orden und erklärt die Spiele für beendet; gleichzeitig ruft er «die Jugend der Welt» auf, sich in vier Jahren erneut zu versammeln. Traditionell werden drei Flaggen gehisst, jene Griechenlands, des aktuellen und des nächsten Gastgeberlandes. Darüber hinaus wird dem Bürgermeister der nächsten Olympiastadt die Olympische Flagge übergeben. Zuletzt werden die Olympische Hymne gespielt und das Olympische Feuer gelöscht. Anschließend stellt sich der Gastgeber der nächsten Olympischen Spiele mit einer kurzen kulturellen Darbietung vor.¹³

Beantwortet die Fragen! Findet in den Texten die Antworten und lest vor!

- Verwendet die Olympische Bewegung viele Symbole?
- Wie heißt das bekannteste Symbol?
- Welche Farben haben die Ringe auf weißem Feld?
- Symbolisieren die fünf Ringe fünf Erdteile?
- Wann wurde die Flagge entworfen?
- Seit wann wurde die Flagge gehisst?
- Wie lautet das offizielle Motto der Olympischen Bewegung?
- Wie lautet das Motto deutsch?
- Wie lautet das olympische Credo?
- Wo wird die olympische Fackel entzündet?
- Welche Sätze aus diesem Text passen zu jedem Bild?

Sagt, ob folgende Aussagen dem Inhalt des Textes entsprechen?

- Die Olympische Charta legt die Symbole fest.
- Das bekannteste Symbol ist die olympische Flagge mit fünf Ringen.
- Die Läufer des Staffellaufs bringen die Fackel ins Hauptstadion der Gastgeberstadt.
- Die Flamme brennt im Laufe der olympischen Spiele.
- Bei den Sommerspielen 1928 in Amsterdam gab es auch einen Fackellauf und das Entzünden des Feuers.
- Das Maskottchen repräsentiert ein heimisches Tier der Austragenregion.
- Die Eröffnungsfeier beginnt mit dem Hissen der Flagge.
- Die Eröffnungsfeier beginnt auch mit dem Abspielen der Nationalhymne des Gastgeberlandes.
- Die Kosten der Eröffnungsfeier betragen viele Millionen Dollars.
- Als erste marschiert die Mannschaft Griechenlands ins Stadion.
- Als letzte marschiert die Mannschaft des Gastgeberlandes.
- Bei der Schlussfeier hält der IOC-Präsident eine Rede.
- Die Olympische Flagge wird dem Bürgermeister der nächsten Olympiastadt übergeben.

Wählt die richtige Antworten auf folgende Fragen!

- Wie lautet das offizielle Motto der olympischen Spiele?
- Wie lange wird die olympische Fackel entzündet?
- Wer entfacht die Flamme?
- Was repräsentiert die Kultur des Gastgeberlandes?
- Wer eröffnet formell die Spiele?

- Wer spricht den olympischen Eid Was versprechen sie?
- Wer und wo entzündet das Feuer?
- Was sagt der IOC Präsident bei der Schlussfeier?
- Wie viel Flaggen werden bei der Schlussfeier gehisst?

III. Was haben wir aus dem Text über die Zeremonie zur Entzündung der Fackel, über die Eröffnungsfeier und Schlussfeier erfahren? Äußert eure Meinungen!

Hast du früher davon gewusst? Was war neu für dich?

IV. Hausaufgabe über die Zeremonien, die du besonders schön findest erzählen können.

Материал рекомендован для использования на уроках по **ЧТЕНИЮ** к теме «**Страна изучаемого языка**» в 7 классе (ступень 5 – 7 классы).

Das Olympische Gefühl? Was ist das?

Lest den Auszug aus der Bewerbung für die Olympischen Spiele in Düsseldorf Rhein Ruhr 2012 und formuliert den Grundgedanken!

Der Wortschatz:

die Beteiligten, zusammenkommen, friedlich, die Hautfarbe, mächtig, Geld verdienen, erspart, die Unterkunft das Gefühl.

Wir bekommen Besuch. Viel Besuch!

Eine der Höhepunkte bei Olympischen Spielen ist für alle Beteiligten, dass so viele Menschen aus so vielen Ländern zusammenkommen, um gemeinsam friedlich ein riesiges Fest zu feiern.

Dabei ist es ganz egal, welche Hautfarbe man hat, ob man aus einem großen oder kleinen, mächtigen oder nicht so mächtigen Land kommt. Und ob man ein absoluter Superstar ist, der viel Geld verdient und oft im Fernsehen gezeigt wird, oder ob man sich von seinem ersparten Geld seine Sportsachen gekauft hat und nette Leute einem das Flugticket und die Unterkunft bezahlen - für das olympische Gefühl ist das völlig egal.¹⁴

Материал рекомендован для использования на уроках по **ЧТЕНИЮ** к теме «**Олимпийские игры**» в 7 классе (ступень 5 – 7 классы).

Was essen die Olympiasieger?¹⁵

Das gesunde Sportlerfrühstück

Für 4 Personen:

250g Quark (20% Fett)
Jodsalz
frisch gemahlener Pfeffer
1 Bund Schnittlauch
4 Scheiben Vollkornbrot
4 Tomaten
1 Schälchen Kresse

Kräuter-Tomatenfrühstück

Quark mit Salz und Pfeffer würzen und den fein geschnittenen Schnittlauch unterheben. Das Vollkornbrot mit dem Quark bestreichen und mit den in Scheiben geschnittenen Tomaten belegen. Mit feingeschnittener Kresse bestreuen.

Pro Portion:

| | |
|---------------|-----------|
| kcal | 217 |
| kJoule | 909 |
| Eiweiß | 14g / 26% |
| Fett | 4g / 7% |
| Kohlenhydrate | 31g / 57% |
| Mineralstoffe | K, Mg, Fe |
| Vitamine | A, B, C |

Für 4 Personen:

250g Quark (20% Fett)
1/8 l Buttermilch
Saft von 1/2 Zitrone
250g Karotten
2 EL Walnüsse
3 EL Sanddorn
1 EL Honig
Jodsalz, Pfeffer
Petersilie

Karottenquark

Quark mit Buttermilch und Zitronensaft verrühren. Karotten waschen, schaben und fein hacken. Die gehackten Nüsse und Karotten unter den Quark haben und mit Sanddorn, Honig, Salz und Pfeffer würzen. Mit Petersilie bestreuen.

Pro Portion:

| | |
|---------------|------------------|
| kcal | 179 |
| kJoule | 750 |
| Eiweiß | 11g / 24% |
| Fett | 8g / 40% |
| Kohlenhydrate | 16g / 36% |
| Mineralstoffe | Ca, K, Mg, P, Fe |
| Vitamine | A, C, E |

Für 4 Personen:

3 EL Weizen
3 EL Hafer
3 EL Gerste
2 Äpfel
3 EL Leinsamen
1/2 l reine Buttermilch
2 TL Sanddorn
1 EL Sonnenblumenkerne

Frischkorn-Müsli

Weizen, Hafer und Gerste schrotten, mit der Buttermilch verrühren und über Nacht im Kühlschrank quellen lassen. Äpfel klein schneiden und unter den Brei mischen. Ebenso den Leinsamen unterheben. Mit Sanddorn abschmecken und mit den Sonnenblumenkernen bestreuen.

Pro Portion:

| | |
|---------------|--------------|
| kcal | 224 |
| kJoule | 1025 |
| Eiweiß | 11g / 18% |
| Fett | 6g / 24% |
| Kohlenhydrate | 34g / 58% |
| Mineralstoffe | Ca, K, Mg, P |
| Vitamine | B |

Für 2 Personen:

1 roter u. 1 grüner Apfel
1/8 l Apfelsaft
7 EL Haferflocken
1 EL Honig
125g Joghurt
2 EL Sonnenblumenkerne
2 EL Rosinen
2 TL Ahornsirup

Apfel-Müsli

Geviertelte und grob gehackte Äpfel mit Apfelsaft vermischen, Haferflocken und Honig hineintrühren. Joghurt, Sonnenblumenkerne und Rosinen dazugeben. Portionieren und jede Portion mit 1 TL Ahornsirup übergießen.

Pro Portion:

| | |
|---------------|------------------|
| kcal | 337 |
| kJoule | 1414 |
| Eiweiß | 9g / 11% |
| Fett | 11g / 31% |
| Kohlenhydrate | 46g / 58% |
| Mineralstoffe | Ca, K, Mg, Fe, P |
| Vitamine | B, C, E |

Lies den Text. Welches Rezept gefällt dir am meisten?

Aufgaben

Beantworte die Fragen. (Abbildung 1)

- Was frühstückst du gewöhnlich?
- Ist dein Frühstück wie bei einem echten Sportler?
- Warum soll das Frühstück bei einem Sportler besonders sein?
- Wie meinst du, sollen die Sportler auf ihre Ernährung achten und warum?

(Abbildung 2)

- Hast du selbst schon einmal festgestellt, was passiert, wenn du zu wenig trinkst?
- Rechne aus: Ein Schüler hat an einem heißen Tag 45 min Fußball gespielt. Nachmittags war er noch 1 Stunde Skateboarden. An diesem Tag hat er 3 l getrunken.
War das genug? Wenn nicht, wie viel hätte er trinken sollen?
(Schau hierzu auf der Kopiervorlage 2 nach!) Was glaubst du, wird er für Folgen spüren?

(Abbildung 3)

Wie viel solltest du täglich trinken ?

1. Du solltest täglich 1,5-2,0 Liter trinken, wenn das Wetter besonders heiß oder kalt ist sogar 2,5-3,0 l. Wenn du Sport treibst, verlierst du durch das Schwitzen zusätzlich Flüssigkeit, die du dann zusätzlich trinken musst.

Bestimme anhand der Angaben, wie viel Flüssigkeit du an den Tagen, an denen du dein Trinkverhalten beobachtet hast, getrunken haben solltest!

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2. Weiche Getränke schmecken dir besonders gut?

zu den Mahlzeiten.....

in den Pausen.....

beim Sport.....

bei starkem Durst.....

3. Zu welchen Gelegenheiten hast du besonders viel getrunken?

zu den Mahlzeiten.....

in den Pausen.....

beim Sport.....

bei starkem Durst.....

nach dem Sport.....

bei den Hausaufgaben.....


beim Spielen.....

vor dem Fernseher.....

4. Überlege dir verschiedene Tipps, wie du mehr trinken könntest!

Was passiert, wenn man zu wenig trinkt? ¹⁶

Was passiert, wenn man zu wenig trinkt ?



zu wenig Flüssigkeit im Körper (bei einem 45 kg schweren Kind)

Folgen

| | | |
|-----------------|---|---|
| 0,9 l | ▶ | geringere körperliche Leistungsfähigkeit geringere Fähigkeit sich zu konzentrieren geringere Fähigkeit sich Dinge zu merken |
| bis 1,4 l | ▶ | Durst trockener Mund |
| 1,8 l bis 2,7 l | ▶ | Müdigkeit Schwäche Übelkeit Körpertemperatur erhöht sich |
| 3,1 l bis 5,0 l | ▶ | Schwindelgefühl Kopfschmerzen das Atmen wird schwierig man kann nur noch mühsam gehen |
| über 5,0 l | ▶ | Krämpfe Delirium |
| über 9,0 l | ▶ | Tod |

Материалы для использования на уроках немецкого языка (8 класс)

Материал рекомендован для использования на уроках **по чтению** к теме
«**Выдающиеся люди**» в 8 классе (ступень 8 – 9 классы).

Wem gehörte die Idee der Olympischen Spiele?

Der Wortschatz:

der Adlige, stattfinden, der Ort, sich beteiligen.

Beginn der Olympischen Spiele der Neuzeit

Ein französischer Adliger erinnerte sich vor über 100 Jahren an die gute Idee der Griechen. Der Mann hieß Pierre Baron de Coubertin. Er und einige seiner Freunde - aus Deutschland war das Willibald Gebhardt - sorgten dafür, dass im Jahr 1896 endlich wieder Olympische Spiele stattfanden. Als Ort dafür hatte er Athen ausgesucht, das war inzwischen die griechische Hauptstadt. Beim ersten Mal waren wieder nur Männer dabei, aber schon im Jahr 1900 in Paris beteiligten sich auch Frauen an den Wettkämpfen. 1924 gab es die ersten Olympischen Winterspiele.¹⁷

Lest den Text! Antwortet auf die Fragen!

- Wer war Pierre Baron de Coubertin?
- Wofür sorgten er und einige seiner Freunde?
- Wann fanden die ersten olympischen Spiele?
- Wo fanden die Spiele statt?
- Beteiligten sich die Frauen an den ersten Olympischen Winterspielen?
- Was habt ihr über die Teilnahme der Frauen an den ersten Wettkämpfen erfahren? Lest vor!
- Gehört Pierre de Coubertin zu den hervorragenden Menschen?

Материал рекомендован для использования на уроках **по чтению** к теме
«**Страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности**»

(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности» в 8 классе (ступень 8 – 9 классы).

Die Deutschen wollten Gastgeber der Olympischen Spiele 2012 sein!

Lest die Sätze aus dem Text vor, die wir als Gastgeber der Olympischen Spiele 2014 in Sotschi auch sagen können.

Der Wortschatz:

der Gastgeber, sich freuen, bieten, die Leistungen, aufnehmen, sich wohl fühlen, sich bewerben, die Ausrichtung.

Wir wollen uns der ganzen Welt als gute Gastgeber präsentieren und zeigen, dass wir uns freuen, wenn Sportler und Fans aus allen Kontinenten zu uns kommen, um mit uns die Olympischen Spiele zu feiern. Wir möchten ihnen tolle Stadien und Wettkampforte bieten, damit sie alle gute Leistungen zeigen können. Und wir möchten sie in gemütlichen Hotels und einer speziell gebauten Anlage - man nennt sie das «Olympische Dorf» - aufnehmen, damit sie sich bei uns wohlfühlen.

Wir wollen ihnen zeigen, wie wir leben, und wir wollen von ihnen hören, wie sie in ihren Ländern leben. Und alles soll total friedlich und freundschaftlich sein.

Deshalb bewerben wir uns um die Ausrichtung der Olympischen Sommerspiele 2012 in der Region Rhein-Ruhr.¹⁸

Материал рекомендован для использования на уроках по **ЧТЕНИЮ** к теме «**Здоровый образ жизни**» в 8 классе (ступень 8 – 9 классы).

Stunde. Урок.

Olympismus und seine Werte

Zielsetzung der Stunde. Arbeit am Lesen des Textes. Grundgedanken formulieren, die eigene Mitteilung zum Thema zusammenstellen können.

Kommunikative Aufgaben der Stunde:

1. Neue Wörter zu Thema kennenlernen und in verschiedenen Übungen (lexikalischen und grammatischen) aktivieren.
2. Den Grundgedanken jedes Absatzes in dem Text verstehen können.
3. Den Grundgedanken jedes Absatzes in dem Text verstehen und vorlesen können.
4. Die Mitteilung zu dem Thema «**Grundlegende Prinzipien des Olympismus**» zusammenstellen können.

Тема урока:

«Олимпизм и его ценности»

Цель урока:

Формирование у учащихся знаний о ценностях олимпизма и его философии; включение школьников в активное освоение системы ценностей олимпизма, «заразить» их идеями олимпизма, поощрять их поиск примеров олимпийского духа. Познакомить учащихся с новыми словами к теме, научить читать тексты из Олимпийской хартии и составлять краткие высказывания по ним.

Die Unterrichtsgestaltung:

Neue Wörter zu Thema kennenlernen und in verschiedenen Übungen (lexikalischen und grammatischen) aktivieren.

I. Arbeit an der Lexik.

(Предлагаются упражнения по формированию лексико-грамматических и произносительных навыков, где отрабатываются как отдельные слова, так и предложения с ситуационной соотнесенностью «медленно-быстро», «громко-тихо», с вопросительной и утвердительной интонацией и т.д.)

- Sprecht die Wörter mir nach!
- Welche Wörter gehören zu dem Begriff Ziel des Olympismus?
- Nenne die Wörter, die den Begriff «die Olympische Bewegung» charakterisieren!
- Welche Wörter passen einander? (das Symbol, der Ring, die Fahne...)
- Wie sind die Ringe?

Die Wörterliste:

| | |
|---------------------|----------------|
| vorstellen –te –t | – представлять |
| annehmen –a –o | – принять |
| die Eigenschaft –en | – свойство –a |
| der Körper | – тело |
| der Wille –n | – воля |

| | |
|--|--------------------------------|
| der Geist –er | – дух |
| die Leistung –en | – достижение |
| der Wert –e | – ценность –и |
| erziehen –o –o | – воспитывать |
| die Achtung | – уважение, внимание |
| der Dienst –e | – служба |
| die Gesellschaft –en | – общество |
| die Entwicklung –en | – развитие |
| die Menschenwürde | – человеческое достоинство |
| das IOC – das Internationale Olympische Komitee Международный олимпийский комитет | – МОК – |
| die Bewegung –en | – движение –я |
| das Wirken | – действие, дело |
| leiten –te –t | – руководить |
| umfassen– te –t | – охватывать |
| die Zusammenführung | – сбор |
| das Fest –e | – праздник –и |
| das Symbol –e | – символ –ы |
| der Ring –e | – кольцо –а |
| verflechten –o –o | – переплетать |
| die Ausübung –en | – занятие –я |
| das Menschenrecht –e | – право –а |
| die Diskriminierung | – дискриминация |
| das Verstehen | – понимание |
| das Fairplay | – честная игра |
| die Verwaltung | – власть |
| die Leitung | – управление |
| unabhängig | – независимый |
| der Sportverband –e | – спортивный союз |
| das Geschlecht –er | – пол (муж., жен.) |
| die Zugehörigkeit | – принадлежность |
| die Einhaltung –n | – соблюдение (условий, сроков) |

| | |
|---------------------|----------------|
| die Anerkennung | – признание |
| voraussetzen –te –t | – предполагать |

II. Lesen

Antwortet auf die Fragen zum Text!

- Wieviel Absätze hat der Text?
- Wieviel Prinzipien hat der Olympismus?
- Was für die Kategorie ist der Olympismus?
- Warum kann man Olympismus als Lebensphilosophie nennen? (weil der Olympismus der Sport mit Kultur und Bildung verbindet und eine besondere Lebensart schafft).

Grundlegende Prinzipien des Olympismus ¹⁹

1. *Der Olympismus ist eine Lebensphilosophie, die in ausgewogener Ganzheit die Eigenschaften von Körper, Wille und Geist miteinander vereint und überhöht. Durch die Verbindung des Sports mit Kultur und Bildung zielt der Olympismus darauf ab, eine Lebensart zu schaffen, die auf der Freude an Leistung, auf dem erzieherischen Wert des guten Beispiels sowie auf der Achtung universell gültiger fundamentaler ethischer Prinzipien aufbaut.*
2. *Ziel des Olympismus ist es, den Sport in den Dienst der harmonischen Entwicklung des Menschen zu stellen, um eine friedliche Gesellschaft zu fördern, die der Wahrung der Menschenwürde verpflichtet ist.*
3. *Die Olympische Bewegung ist unter der obersten Autorität des IOC das gemeinschaftliche, organisierte, weltweite und permanente Wirken aller Individuen und Organisationen, die sich von den Werten des Olympismus leiten lassen. Sie umfasst alle fünf Kontinente. Sie erreicht ihren Höhepunkt in der Zusammenführung der Athleten der Welt zu einem großen Fest des Sports, den Olympischen Spielen. Ihr Symbol sind die fünf ineinander verflochtenen Ringe.*
4. *Die Ausübung von Sport ist ein Menschenrecht. Jeder Mensch muss die Möglichkeit zur Ausübung von Sport ohne Diskriminierung jeglicher Art und im olympischen Geist haben. Dieses erfordert gegenseitiges Verstehen im Geist von Freundschaft, Solidarität und Fairplay. Die Organisation, die Verwaltung und die Leitung des Sports müssen in den Händen unabhängiger Sportverbände liegen.*
5. *Jede Form von Diskriminierung eines Landes oder einer Person aufgrund von Rasse, Religion, Politik, Geschlecht oder aus sonstigen Gründen ist mit der Zugehörigkeit zur Olympischen Bewegung unvereinbar.*

6. *Die Zugehörigkeit zur Olympischen Bewegung setzt die Einhaltung der Olympischen Charta und die Anerkennung durch das IOC voraus.*

III. Was habt ihr erfahren? Lest die Aussagen und sagt, dass es stimmt.

- Der Olympismus ist eine Lebensphilosophie.
- Der Olympismus vereint die Eigenschaften von Körper, Wille und Geist miteinander.
- Der Olympismus verbindet Sport, Kultur, und Bildung.
- Der Olympismus muss Freude an Leistung erziehen.
- Der Olympismus erzieht den Wert des guten Beispiels, die Achtung der fundamentaler ethischen Prinzipien
- Der Olympismus hat das Ziel, den Sport in den Dienst der harmonischen Entwicklung des Menschen zu stellen.
- Der Olympismus will eine friedliche Gesellschaft der Menschen bauen.
- Der Olympismus achtet auf die Menschenwürde.
- Die olympische Bewegung umfasst 5 Kontinente, versammelt die Athleten der Welt zu den olympischen Spielen.
- Das Symbol der Olympischen Spiele sind die fünf färbenden Ringe.
- Der Olympismus behauptet: Sport treiben – ist ein Menschenrecht!
- Der olympische Geist bedeutet gegenseitiges Verstehen, Freundschaft, Solidarität und Ehrlichkeit, Fairplay.
- Die Olympische Bewegung das ist keine Diskriminierung eines Landes, einer Person aufgrund von Rasse, Religion, Politik, Geschlecht.
- Zur olympischen Bewegung gehören die olympische Charta und das IOC und auch die nationalen olympischen Komiteen.

Wieviele Absätze hat der Text?

Wie kann man die Absätze betiteln?

z.B.

- Die Erziehung der ethischen Prinzipien.
- Ziel des Olympismus.
- Olympische Bewegung.
- Der Olympische Geist-
- Die Zugehörigkeit zur Olympischen Bewegung.
- Die Rolle der Olympischen Bewegung.

Sage den Grundgedanken jedes Absatzes!

1. Der Olympismus erzieht gute Eigenschaften der Menschen, hat gute ethische Prinzipien.
2. Ziel des Olympismus den Sport in den Dienst der harmonischen Entwicklung des Menschen zu stellen.
3. Die olympische Bewegung umfasst 5 Kontinente, versammelt die Athleten der Welt zu den olympischen Spielen.
4. Der olympische Geist.
5. Die Zugehörigkeit zur Olympischen Bewegung.
6. Die Rolle der Olympischen Charta.

Wie ist der Hauptgedanke des Textes? (a, b, c)

- a. Die Prinzipien des Olympismus kann man als Werte der Olympischen Bewegung nennen.
- b. Die Prinzipien des Olympismus schätzen die Menschenwürde.
- c. Die Prinzipien des Olympismus sind alt aber auch heute aktuell.

Gebt den Inhalt des Textes anhand der Fragen wieder!

- Wie heißen die Werte des Olympismus?
- Was ist das Ziel des Olympismus?
- Was umfasst die Olympische Bewegung?
- Was ist der Olympische Geist?
- Was gehört nicht zur Olympischen Bewegung?
- Was gehört zur Olympischen Bewegung?

Was haben wir aus dem Text erfahren? Erzähle!

Der Olympismus ist ein Begriff, der Sport, Kultur und Bildung verbindet. Der Olympismus erzieht Freude an Leistung, den Wert des guten Beispiels, die Achtung ethischer Prinzipien. Er stellt den Sport sehr hoch, entwickelt die Menschen harmonisch, baut eine friedliche Gesellschaft der Menschen. Er achtet die Menschenwürde und versammelt die Sportler von 5 Kontinenten zu den Olympischen Spielen, was die 5 Farbringe auf der olympischen Fahne symbolisieren. Der Olympismus ist gegenseitiges Verstehen im Geist von Freundschaft, Solidarität, Fairplay. Olympismus ist keine Diskriminierung von Rasse, Religion, Politik, Geschlecht. Der Olympismus ist auch die Anerkennung der Olympischen Charta und des IOC.

IV. Zu Hause:

über den Olympismus schreiben und erzählen.

Материал рекомендован для использования на уроках **по развитию устной речи и чтения** к теме «СМИ» в 8 классе (ступень 8 – 9 классы).

*O Sport, Du bist der Friede!
Du schlingst ein Band um Völker,
Die sich als Brüder fühlen in gemeinsamer Pflege
Der Kraft, der Ordnung und der Selbstbeherrschung.²⁰*

Lest den Bericht aus der Süddeutsche Zeitung und äußert eure Meinung. Findet ihr diese Episode für den Olympismus charakteristisch? Antwortet auf die Fragen:

- Was demonstrierten die Olympionikerinnen auf dem Siegerpodest in Peking 2008? Brach gerade am Eröffnungstag der Sommerspiele 2008 in Peking der Kaukasuskrieg aus?
- Wie heißen die Sportlerinnen aus Georgien und aus Russland?
- In welcher Sportart gewannen sie die Silber und Bronzemedailien?
- Was haben sie demonstrativ auf dem Siegerpodest gemacht?
- Protestierten sie so gegen den Krieg?
- Warum machten sie so? Wollten sie der ganzen Welt zeigen, dass der Sport dem Frieden wirklich dienen sollte?

Küsse für den Frieden

Wie eine Georgierin und eine Russin auf dem Siegerpodest die Olympische Charta mit Leben erfüllen...

Weltweit, sagt die Olympische Charta, sollen die Spiele Waffenruhe schaffen. Stattdessen begann während der Eröffnungsfeier am Freitag ein Krieg. Nun wollte es eine bizarre Dramaturgie, dass der anrührendste Moment des Wochenendes ausgerechnet an einem Schießstand zu erleben war: Im Hintergrund Zielscheiben, auf dem Podium die Pistolen-Schützinnen. Langsam, aufreizend langsam, ziehen die Flaggen unters Hallendach: Chinas rote Fahne, links davon die russische, rechts die weiße mit dem roten Kreuz Georgiens. ... russische Sportschützin Natalia Paderina und ihre georgische Kollegin Nino Salukwadse, sie umarmten sich.²¹

Kommentar:

ausbrechen – разразиться

sich umarmen – обниматься

das Zeichen – знак

der Siegerpodest – пьедестал почета

die Pistolenschützin – стрелок из пистолета

Waffenruhe schaffen – создавать условия для мира

bizarre Dramaturgie – причудливая драматургия

anrührend – трогательный

Материал рекомендован для использования на уроках по **развитию устной речи** к теме «**Выдающиеся люди**» в 8 классе (степень 8 – 9 классы).

*O Sport, Du bist **der Mut!***

Es gibt nur eine Lösung für die Kraft der Muskeln und des Willens

Und die heißt wagen!

*Dein Wagen ist Berechnung, ist Verdienst!*²²

Olympiasieger und Medaillengewinner

Der Wortschatz:

Das Kunstturnen, der Skilanglauf

Ewiger Medaillenspiegel der Olympischen Spiele

Legt man jedoch die Anzahl der Goldmedaillen zugrunde, so können die folgenden Athleten als die erfolgreichsten angesehen werden (die Olympischen Zwischenspiele 1906 werden dabei nicht mitberücksichtigt):

| <i>Athlet (Land)</i> | <i>Sportart</i> | <i>Zeitraum</i> | <i>Gold</i> | <i>Silber</i> | <i>Bronze</i> | <i>Total</i> |
|---------------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| <i>Michael Phelps (USA)</i> | <i>Schwimmen</i> | <i>2004–2008</i> | <i>14</i> | <i>–</i> | <i>2</i> | <i>16</i> |
| <i>Larissa Latynina (UdSSR)</i> | <i>Kunstturnen</i> | <i>1956–1964</i> | <i>09</i> | <i>5</i> | <i>4</i> | <i>18</i> |
| <i>Paavo Nurmi (Finnland)</i> | <i>Leichtathletik</i> | <i>1920–1928</i> | <i>09</i> | <i>3</i> | <i>–</i> | <i>12</i> |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|------------------|-----------|----------|----------|-----------|
| <i>Mark Spitz (USA)</i> | <i>Schwimmen</i> | <i>1968–1972</i> | <i>09</i> | <i>1</i> | <i>1</i> | <i>11</i> |
| <i>Carl Lewis (USA)</i> | <i>Leichtathletik</i> | <i>1984–1996</i> | <i>09</i> | <i>1</i> | <i>–</i> | <i>10</i> |
| <i>Bjørn Dæhlie (Norwegen)</i> | <i>Skilanglauf</i> | <i>1992–1998</i> | <i>08</i> | <i>4</i> | <i>–</i> | <i>12</i> |
| <i>Birgit Fischer (Deutschland)</i> | <i>Kanusport</i> | <i>1980–2004</i> | <i>08</i> | <i>4</i> | <i>–</i> | <i>12</i> |
| <i>Sawao Katō (Japan)</i> | <i>Kunstturnen</i> | <i>1968–1976</i> | <i>08</i> | <i>3</i> | <i>1</i> | <i>12</i> |
| <i>Jenny Thompson (USA)</i> | <i>Schwimmen</i> | <i>1992–2004</i> | <i>08</i> | <i>3</i> | <i>1</i> | <i>12</i> |
| <i>Matt Biondi (USA)</i> | <i>Schwimmen</i> | <i>1984–1992</i> | <i>08</i> | <i>2</i> | <i>1</i> | <i>11</i> |

*Die erfolgreichste deutsche Athletin ist Birgit Fischer, die zwischen 1980 und 2004 acht Gold- und vier Silbermedaillen im Kanufahren gewann. Der erfolgreichste Österreicher ist Felix Gottwald mit drei Goldmedaillen, einer Silbermedaille und drei Bronzemedaillen von 2002 bis 2010 in der nordischen Kombination.*²³

Lest den Ewigen Medaillenspiegel der Olympischen Spiele und sprich weiter wie im Text!

Материал рекомендован для использования на уроках по **ЧТЕНИЮ** к теме «Здоровый образ жизни» в 8 классе (ступень 8 – 9 классы).

Olympiade – das ist toll! Sport - der spaßige Fitmacher²⁴
(von Stefan Greschik)

1. Lies den Text und suche die Antwort auf die Frage: Warum sollte man Sport machen?

Schätzungsweise 50 Millionen Menschen treiben in Deutschland Sport, spielen mit ihren Freunden Streetball, klettern Wände hinauf, joggen durch Wald, fahren Fahrrad ... Was finden Menschen nur so toll daran? «Das macht einfach großen Spaß», sagen viele. Aber Sport hat noch viele andere Vorteile zum Beispiel ist er gesund. Denn wenn wir uns bewegen, nimmt unser Körper eine ganze Reihe nützlicher Umbauten vor.

Bei schweren Übungen macht er vor allem die Muskeln dicker. Das ist nicht praktisch, um schwere Tüten zu schleppen. Muskeln stützen auch unser Skelett etwa die Wirbelsäule* — und verhindern Verletzungen*.

Der Ausdauersport, etwa das Joggen, versorgt den Körper mit zusätzlicher Energie: Er legt neue Äderchen durch das Gewebe*, sodass mehr Blut zu Zellen fließen kann, um Sauerstoff abzuliefern*. Und in den Zellen selbst werden neue Mitochondrien hergestellt — winzige Kraftwerke. So fit gemacht, können Ausdauer-Asse noch durch die Gegend spurten, wenn normalen Menschen längst die Puste ausgegangen ist. Einige Marathonläufer rennen 100 Meter in 18 Sekunden — 422-mal am Stück!

Durch Training läuft sogar unser Immunsystem zu Hochform auf, das uns Krankheitserregern schützt*: Tests haben gezeigt, dass im Blut von Sportlern mehr Eiweiße schwimmen, die Bakterien bekämpfen.

Kein Wunder, dass Sport bei einigen Völkern schon früh in Mode kam. Die Griechen etwa hielten sich in Sportschulen fit — den so genannten Gymnasien. Die besten Athleten reisten seit dem Jahr 776 vor Christus sogar alle vier Jahre zu den Olympischen Spielen auf dem Peloponnes, der großen Halbinsel im Süden Griechenlands. Dort traten sie in Ringkämpfen gegeneinander an, schleuderten Diskusscheiben* oder maßen ihre Fahrkünste* bei Pferderennen Hippodrom. Erst 393 nach Christus wurden die Wettkämpfe von den Römern verboten.

Im Mittelalter war Sport ein Zeitvertreib für Ritter und Geistliche*. Im 13. Jahrhundert vergnügten sich französische Mönche in Klöstern beim «Jeu de Paume» (Handtellerspiel). Sie schlugen einen kleinen Ball mit der Hand über ein Netz hin und her*. Daraus wurde später das Tennisspiel. Es dauerte noch 300 Jahre, bis Spieler auf die Idee kamen, einen Schläger mit Saiten zu benutzen*.

Die Deutschen waren, sportlich gesehen, lange Faulenzer. Das änderte sich erst mit einer militärischen Niederlage*: 1806 wurden die preußischen Soldaten von Napoleons Armee geschlagen. Darüber regte sich der Lehrer Friedrich Ludwig Jahn so auf, dass er 1811 in Berlin den ersten Turnplatz eröffnete. Die Turnübungen wurden schnell zu einem Megaerfolg. Schon 3 Jahre später gab es 12 000 Turner. 1842 wurde Sport in Preußen als Schulfach eingeführt.

Heute ist Sport die normalste Sache der Welt. Trotzdem schlagen Experten Alarm*. Mädchen und Jungen würden sich weniger bewegen als noch vor 30 Jahren, klagen sie. Viele sitzen in ihrer Freizeit nur vor dem Computer und rühren kaum einen Finger! Die Faulenzerei macht nicht nur krank — mehr als 40 Prozent der Viertklässler jammern heute über Rückenschmerzen. Und 20 Prozent der Zehnjährigen sind ernsthaft zu dick. Untersuchungen zeigen, dass Kinder ohne Sport auch mehr Unfälle bauen*. Denn beim Rennen, Spielen und Springen lernt unser Gehirn viel über Naturgesetze* und es studiert Bewegungen ein, die wir in gefährlichen Situationen brauchen. Kinder, die viel herumtoben*, wissen zum Beispiel genau, wie schnell sie mit dem Fahrrad in die Kurve gehen können, ohne umzukippen, Stubenhocker oft nicht.

Sport macht viele Menschen glücklich. Die Wissenschaftler vermuten, dass der Körper so genannte Endorphine ausschüttet*. Das sind ungefährliche Drogen, die im Gehirn produziert werden. Andere Forscher meinen, beim Inlineskaten oder Basketball sind Kinder abgelenkt und denken nicht an schlechte Noten oder andere Probleme. Außerdem macht es Spaß, mit Freunden zusammen zu sein.

Wortschatz

der spaßige Fitmacher — увлекательный создатель тренированной фигуры
nimmt unser Körper eine ganze Reihe nützlicher Umbauten vor — в нашем теле происходит много полезных изменений
stützen ... die Wirbelsäule — являются опорой для позвоночника
verhindern Verletzungen — предотвращают травмы
legt neue Äderchen durch das Gewebe — формирует новые сосуды в ткани
Sauerstoff abliefern — поставлять кислород
vor Krankheitserregern schützen — защищать от возбудителей болезни
schleuderten Diskusscheiben — метали диски
maßen ihre Fahrkünste — соревновались в искусстве езды

ein Zeitvertreib für Ritter und Geistliche — времяпрепровождение для рыцарей и священнослужителей
schlugen ... über ein Netz hin und her — кидали мяч туда-сюда через сетку
einen Schläger mit Saiten benutzen — использовать ракетку с натянутыми струнами
erst mit einer militärischen Niederlage — лишь после военного поражения
Alarm schlagen — бить тревогу
Unfälle bauen — стать жертвой несчастных случаев
lernt unser Gehirn viel über Naturgesetze — наш мозг познает законы природы
herumtoben — резвиться
ausschütten — вырабатывать

2. Was gehört zusammen?

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) 50 Millionen Menschen | a) sind ernsthaft zu dick. |
| 2) 1811 | b) reisten die besten Athleten alle vier Jahre zu den Olympischen Spielen auf dem Peloponnes, der großen Halbinsel im Süden Griechenlands. |
| 3) erst 393 nach Christus | c) wurde Sport in Preußen sogar als Schulfach eingeführt. |
| 4) Seit dem Jahr 776 vor Christus | d) eröffnete Jahn in Berlin den ersten Turnplatz. |
| 5) 1842 | |
| 6) 40 Prozent der Viertklässler | |
| 7) 20 Prozent der Zehnjährigen | |

- e) wurden die Wettkämpfe von den Römern verboten.
- f) jammern heute über Rückenschmerzen.
- g) treiben in Deutschland Sport.

3. Was ist richtig? Was ist falsch? Kreuze an.

| | R | F |
|---|----------|----------|
| 1. Beim Sport nimmt unser Körper eine ganze Reihe nützlicher Umbauten vor. | | |
| 2. Sport macht vor allem die Muskeln dicker. | | |
| 3. Sport macht Menschen dicker. | | |
| 4. Sport versorgt den Körper mit zusätzlicher Energie. | | |
| 5. Beim Sport kann mehr Blut mit Sauerstoff zu den Zellen fließen. | | |
| 6. Durch Training läuft sogar unser Immunsystem zu Hochform auf. | | |
| 7. Kinder ohne Sport bauen mehr Unfälle. | | |
| 8. Beim Sport lernt unser Gehirn viel über Naturgesetze und es studiert Bewegungen ein, die wir in gefährlichen Situationen brauchen. | | |
| 9. Sport macht viele Menschen glücklich. | | |
| 10. Sport lenkt ab, man denkt nicht an schlechte Noten oder andere Probleme. | | |
| 11. Beim Sport macht es Spaß, mit Freunden zusammen zu sein. | | |

Материал рекомендован для использования на резервных уроках по теме «**В преддверии Олимпиады 2014**».

1. Lies den Text.

Olympische Spiele und Olympische Bewegung²⁵

Das Internationale Olympische Komitee (IOC) wurde am 23. Juni 1894 gegründet. Die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit wurden am 6. April 1896 eröffnet. Bis zum heutigen Tage befindet sich die Olympische Bewegung im Wachstum.

Unter der Olympischen Idee versteht man eine Geisteshaltung, die auf der Ausgewogenheit von Körper und Geist beruht. Sport, Kultur und Erziehung sollen in einer Lebensweise verbunden werden, die auf Freude am körperlichen Einsatz, auf dem erzieherischen Wert des guten Beispiels und auf der Achtung fundamental und universell gültiger ethischer Prinzipien beruht.

Ziel der Olympischen Bewegung ist es, zum Aufbau einer friedlichen und besseren Welt beizutragen und junge Menschen im Geiste von Freundschaft, Solidarität und Fair Play ohne jegliche Diskriminierung zu erziehen.

Die Olympischen Spiele sind Wettkämpfe zwischen Athleten in Einzel- oder Mannschaftswettbewerben, nicht zwischen Ländern. Die teilnehmenden Aktiven werden von ihren NOKs ausgewählt und nominiert. In Deutschland übernimmt seit 2006 der Deutsche Olympische Sportbund die Funktion eines Nationalen Olympischen Komitees. Die Meldungen der Aktiven werden vom IOC entgegengenommen. Die Wettkämpfe finden unter der fachlichen Leitung der jeweiligen internationalen Fachverbände statt. Die Olympischen Spiele bestehen aus den Spielen der Olympiade und den Olympischen Winterspielen. Beide finden alle vier Jahre statt. Die ersten Olympischen Winterspiele wurden 1924 abgehalten.

2. Was ist richtig? Was ist falsch?

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Das Internationale Olympische Komitee (IOC) wurde am 23. Juni 1895 gegründet. | | |
| Die Olympischen Spiele sind Wettkämpfe zwischen Ländern. | | |
| In Deutschland übernimmt seit 2006 der Deutsche Olympische Sportbund die Funktion eines Nationalen Olympischen Komitees. | | |
| Die Olympischen Spiele bestehen aus den Spielen der Olympiade und den Olympischen Winterspielen. | | |
| Die Olympiade und die Olympischen Winterspiele finden alle vier Jahre statt. | | |
| Die zweiten Olympischen Winterspiele wurden 1924 abgehalten. | | |

3. Kreuze die richtige Antwort an:

1. Die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit wurden ... eröffnet.
 - am 6. April 1896
 - am 6. Mai 1896
 - am 6. April 1890

2. Die Olympischen Spiele sind Wettkämpfe...
 - zwischen Athleten in Einzel- oder Mannschaftswettbewerben

- zwischen Ländern
- zwischen Regierungen
- 3. In Deutschland übernimmt seit ... der Deutsche Olympische Sportbund die Funktion eines Nationalen Olympischen Komitees.
 - 2007
 - 2008
 - 2006
- 4. Die Olympiade und die Olympischen Winterspiele finden alle ...Jahre statt.
 - sechs
 - vier
 - drei

4. Beantworte die Fragen zum Text:

- Wann wurde das Internationale Olympische Komitee (IOC) gegründet?
- Was versteht man unter der Olympischen Idee?
- Was ist das Ziel der Olympischen Bewegung?
- Welche Organisation übernimmt in Deutschland die Funktion eines Nationalen Olympischen Komitees?
- Unter wessen Leitung finden die Wettkämpfe statt?
- Woraus bestehen die Olympischen Spiele?
- Wann wurden die ersten Olympischen Winterspiele abgehalten?

Материал рекомендован для использования на резервных уроках по теме «В преддверии Олимпиады 2014».

Eiskunstlauf ist ein Fest der Schönheit

1. Lest den Text.

Wettbewerbe im Eiskunstlauf²⁶

- 1908: der erste olympische Eiskunstlaufwettbewerb in London. In der Wettlaufordnung waren vier Disziplinen (Damen- und Männereinzeln, Paarlauf, Spezialfiguren) Der Wettkampf in Spezialfiguren wurde dann nie mehr durchgeführt. Ulrich Salchow war 1908 in London der erste Olympiasieger.

- 1920: der zweite olympische Eiskunstlaufwettbewerb war in Antwerpen, sechs Jahre nach der letzten Weltmeisterschaft (1914). Insgesamt sind in Antwerpen 9 Herren, 6 Damen und 8 Paare aus sechs Ländern gestartet.
- 1924: die ersten Olympische Winterspiele in Chamonix. Es sind 29 Teilnehmer (16 Herren und 13 Damen) aus elf Ländern gestartet.
- 1976: Olympische Winterspiele: In Innsbruck haben schon 105 Starter (52 Herren und 53 Damen) aus 18 Ländern teilgenommen.
- 2006: erstmalig wird Precision Skating bei den Olympischen Winterspielen in Turin ausgetragen.

2. Was ist richtig? Was ist falsch?

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| Der erste olympische Eiskunstlaufwettbewerb fand in Paris statt. | | |
| Ulrich Salchow war 1904 in London der erste Olympiasieger. | | |
| Insgesamt sind in Antwerpen 9 Herren, 6 Damen und 8 Paare aus sechs Ländern gestartet. | | |
| In Innsbruck haben 105 Starter (52 Herren und 53 Damen) aus 18 Ländern teilgenommen. | | |
| Erstmalig wird Precision Skating bei den Olympischen Winterspielen in Vancouver ausgetragen. | | |

3. Beantworte die Fragen:

Wo fand der erste olympische Eiskunstlaufwettbewerb statt?

Welche Disziplinen waren in der Wettlaufordnung?

Wer war der erste Olympiasieger im Eiskunstlauf?

Wie viele Teilnehmer sind in Chamonix gestartet?

Материал рекомендован для использования на уроках по чтению и разговорной речи по теме «**В преддверии Олимпиады 2014**».

- *Läufst du Schlittschuh?*
- *Möchtest du Eiskunstlaufwettbewerb besuchen?*

Geschichte der Kostümentwicklung im Eiskunstlauf²⁷

In der Geschichte des Eislaufs hat sich seit seiner Geburt als Sport in der Mitte des 19. Jahrhunderts vieles geändert: die Methode des Beurteilens, die Regeln, die Organisation, der Wettbewerbsaufbau, die Techniken, die Materialien und die Kostüme.

Aber es gibt einen Aspekt, der im Laufe der Zeit derselbe geblieben ist: Die Kostüme sind immer der Mode, den Mustern, Materialien und Farben der Zeit gefolgt. Als Eiskunstlauf als ein Sport im modernen Sinne entstanden ist, existierten Kostüme als solche nicht: Die Eiskunstläufer trugen ihre tägliche Kleidung: Männer wurden in Hose und Jacke gekleidet und die Frauen trugen lange Röcke bis zu den Knöcheln. Gilbert Fuchs, der erste Weltmeister, führte Leggings ein, die heute für Herren nicht mehr erlaubt sind. Es war Sonja Henie, die norwegische Meisterin, die zehn Weltmeistertitel und drei olympische Titel gewann und fraglos die Diva des Eiskunstlaufs zwischen 1924 und 1936 war, die die größte Neuheit, den kurzen Rock auf der Eisbahn bei den Olympischen Spielen von 1924 vorstellte.

Von da an wurde sie von anderen Eiskunstläuferinnen nachgeahmt, die anfangen, kurze Röcke und anschmiegsamere Kostüme zu tragen, die ihre Bewegungen nicht behinderten, wenn sie schwierige Figuren ausführten. Die Entwicklung des Eiskunstlaufens in den folgenden Dekaden fügte größere technische Schwierigkeiten hinzu: Einfache Sprünge wurden zu zwei- und dreifachen, und es gab eine größere Verfeinerung in der Auffassung der Programme, die jetzt reale Geschichten erzählten. Diese Entwicklung beeinflusste auch die Kostüme, sie wurden zu einem Bestandteil des Wettbewerbes, eins der Hauptelemente der künstlerischen Programmgestaltung zusammen mit der Musik und dem gewählten Thema.

- In den 1970er und 1980er Jahren waren kurze Röcke und Hose mit Schlag modern. Die Kostüme hatten nüchterne Farben ohne Farbtöne und ohne bestimmte Muster.
- In den 1980er und 1990er Jahren andererseits wurden die Kostüme mit Flitter besetzt. Populär waren helle und warme Farben, die Muster wurden deutlicher. Hosen waren gerade geschnitten und die Röcke waren vorne kürzer und an der Rückseite länger.

Schmucksachen anstatt Flitter, längere Röcke, schwindelerregende Dekolletees, der Gebrauch von Falsch-Nacktheits-Stoffen ist immer noch sehr verbreitet. Schmucksachen werden sogar von den Männern benutzt und ihre Hemden sind geöffnet. Heutzutage gibt es die Tendenz, die Athleten auch durch ihre Kostüme so sinnlich wie möglich darzustellen. Aber die Hauptsache ist, das Thema des Programms aufzufangen und zum Leben zu bringen, nicht nur durch die Musik

und durch das Tanzen, aber auch durch die Kostüme. Die Athleten werden zur Hauptfigur und ihr Eindruck wird in jedermanns Gedächtnis eingepägt. Kostüme sind auf jeden Fall im Eiskunstlauf immens wichtig. Er ist nicht nur ein Sport, sondern auch eine Kunstform. Die Kleidung ist das erste, was der Zuschauer wahrnimmt und was im Gedächtnis haften bleibt.

1. Beantworte die Fragen zum Text:

1. Wann wurde Eiskunstlauf als Sport geboren?
2. Welcher Aspekt blieb im Laufe der Zeit derselbe?
3. Wie sollen die Kostüme aussehen?
4. Wer führte Leggings ein?
5. Was trugen die Sportler früher?
6. Wer stellte den kurzen Rock auf der Eisbahn vor?

2. Bereite einen Vortrag für deine Klasse über die Entwicklung der Kostüme im Eiskunstlauf.

3. Stellt euch vor: ihr seid bekannte Eiskunstläufer und nehmt an den Olympischen Winterspielen 2014 teil. Wie sollen eure Kostüme aussehen und was sollen sie symbolisieren?

Материал рекомендован для домашнего чтения и обсуждения прочитанного.

Das ist doch interessant!

Kurioses und Wissenswertes von den Olympischen Spielen²⁸

Während der Durchführung von Olympischen Spielen in jeder Zeit kommen spannende und kuriose Geschichten vor. Lies diese Geschichten und sag, welche Olympischen Spiele du besuchen möchtest und warum.

Athen 1896

Auch bei den ersten Olympischen Spielen der Neuzeit gibt es schon Medaillen.

Die Ersten erhielten Medaillen aus Silber, die Zweiten aus Kupfer. Die Dritten gingen leer aus.

Start im 2. Vorlauf über 100 Meter. Während der Amerikaner Thomas Curtis einen Tiefstart, mit beiden Händen am Boden hinlegt, stützt sich der Däne Eugen Schmidt mit beiden Händen auf zwei Stöckchen ab und die übrigen Teilnehmer starten von oben.

Der Deutsche Fritz Hofmann gewinnt 5 Medaillen. Das Besondere: 2 davon in der Leichtathletik und 3 im Turnen. Er wurde mit der Mannschaft Erster am Barren und am Reck und Dritter im Tauhengeln. Außerdem belegte er den zweiten Platz über 100 Meter Sprint und den dritten über 400 Meter.

Paris 1900

Weil weder Dänemark noch Schweden je 6 Sportler für ein eigenes Tauzieh-Team haben, schließen sich die beiden Nationen zu einer Mannschaft zusammen und gewinnen am Ende vor Frankreich. Tauziehen war übrigens bis 1920 olympische Disziplin.

St. Louis 1904

Zum ersten Mal werden die drei Medaillen vergeben, so wie wir es heute von den olympischen Spielen kennen: Gold, Silber und Bronze. Die Medaillen werden den Gewinnern in die Hand gegeben. Erst seit 1960 werden die Medaillen am Band den Gewinnern umgehängt.

Dreimal tritt der Amerikaner Ray Ewry zu Sprungwettbewerben an und holt drei Goldmedaillen - sozusagen aus dem Stand. Damals gab es noch die Sprungdisziplinen aus dem Stand oder mit Anlauf. Im Hochsprung überquert er die Latte aus dem Stand bei 1,50 Meter! Den Dreisprung aus dem Stand gewinnt er ebenfalls und im Weitsprung aus dem Stand erreicht er 3,48 Meter – ein neuer Weltrekord!

London 1908

Zum ersten Mal gab es einen olympischen Staffellauf über 1600 Meter. Die Mannschaften hatten zweimal 200 Meter sowie je einmal 400 Meter und 800

Meter zu absolvieren. Es gewann die USA vor Deutschland und Ungarn.

Der führende Italiener Dorando Pietri bricht in der letzten Runde des Marathonlaufs vor Erschöpfung viermal zusammen. Jedes Mal rappelt er sich aber wieder auf und taumelt weiter. Kurz vor der Linie greifen ihm Helfer unter die Arme. Unter ihnen der Stadionsprecher und der «Sherlock Holmes» Autor Arthur Doyle. So taumelt Pietri als Erster ins Ziel – wird aber wegen Inanspruchnahme fremder Hilfe disqualifiziert.

WORTSCHATZ

Leer ausgehen-уйти без наград

Sich abstützen-оттолкнуться

Einen Platz belegen-занять место

Sich zu einer Mannschaft zusammen

schließen-объединиться в одну

команду

Medaillen vergeben-распределять

медали

die Medaillen am Band umhängen-

вешать медали на ленту

im die Hand geben-вручать

disqualifizieren-дисквалифицировать

1. Beantworte die Fragen zum Text:

- Wer erhielt die Medaillen bei den ersten Olympischen Spielen der Neuzeit?
- In welchem Jahre und in welchen Olympischen Spielen wurden die drei Medaillen vergeben, so wie wir es heute von den olympischen Spielen kennen: Gold, Silber und Bronze?
- Wann gab es einen olympischen Staffellauf über 1600 Meter?
- Was ist mit Dorando Pietri passiert?

2. Kreuze die richtige Antwort an:

1. Bei den ersten Olympischen Spielen der Neuzeit gab es schon Medaillen.
 - Aus Gold und Silber
 - Nur aus Kupfer
 - Aus Silber und Kupfer
2. Der Deutsche Fritz Hofmann gewinnt Medaillen.
 - keine

- 2 Medaillen
 - 5 Medaillen
3. Die beiden Nationen schließen sich zu einer Mannschaft zusammen und gewinnen am Ende vor Frankreich
- Dänemark und Schweden
 - Deutschland und Schweden
 - Schweden und Amerika
4. Zum ersten Mal werden die drei Medaillen vergeben, so wie wir es heute von den olympischen Spielen kennen: Gold, Silber und Bronze.
- Im Jahre 1908
 - Im Jahre 1912
 - Im Jahre 1904

Материал рекомендован для использования на уроках по чтению и письменной речи по теме «**В преддверии Олимпиады 2014**».

Журнальная статья об истории лыжного спорта.

DIE GESCHICHTE DES SKISPORTS ²⁹

1. Suche die folgenden geografischen Namen auf der Karte. Was ist ein Land/ein Gebirge/eine Stadt?

1 ein Land

2 ein Gebirge

3 eine Stadt

| | | |
|---------------------------------------|--|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Norwegen | <input type="radio"/> München | <input type="radio"/> die Alpen |
| <input type="radio"/> der Harz | <input type="radio"/> Garmisch-Partenkirchen | <input type="radio"/> Österreich |
| <input type="radio"/> der Schwarzwald | <input type="radio"/> das Altaigebirge | |

2. Lies den Text und erstelle eine Zeittafel (хронологическую таблицу) für die Entwicklung des Skisports. Erzähle anhand der Zeittafel über die Entwicklung des Skisports.

| Wann? | Wo? | Was? |
|------------------|-------------|--------------------------|
| vor 4 000 Jahren | in Norwegen | der Skisport geboren |
| Ende des 18. Jh. | in Norwegen | die ersten Ski-Einheiten |
| im 19. Jh. | ... | ... |

DIE GESCHICHTE DES SKISPORTS

Das Wort *Ski* kommt aus dem Norwegischen und bedeutet wörtlich übersetzt *Scheit*. Unter *Scheit* versteht man ein langes, gespaltenes und gesägtes Holz*. Die Vorfahren* des eigentlichen Skis sind die Schneeschuhe, die aus dem Altaigebirge des heutigen Russlands kommen. Die bis heute älteste bekannte Abbildung eines Skiläufers fand man 1929 auf der nordnorwegischen Insel Rödøy. Mit Klopstein in einen Felsen gehämmert.* Alter: ca. 4 000 Jahre. Die Ursprünge* des Skisports liegen also in Norwegen ...

NORWEGEN: DIE WIEGE DES SKISPORTS

In Norwegen sind die Skier schon lange als winterliches Fortbewegungsmittel bekannt. Bereits im Mittelalter sollen der Legende nach die Wikinger von Ureinwohnern im Norden besiegt worden sein — weil diese Skier hatten, die Wikinger jedoch im Schnee stecken blieben. Gegen Ende des 18. Jahrhunderts stellt die norwegische Armee die ersten Ski-Einheiten auf. Doch erst im 19. Jahrhundert kommt man in der südnorwegischen Provinz Telemark auf den Gedanken, zum Spaß auf Skiern zu stehen. Hier wird die erste Seilzugbindung entwickelt* und mit ihr der erste eigentliche Urstil im Skisport, der später als Telemarkstil bekannt werden sollte.

NANSEN UND DIE FOLGEN

Im Deutschland des 19. Jahrhunderts wagen sich zunächst nur Wenige an* den neuen Sport aus Skandinavien. Doch das ändert sich schlagartig Anfang der 90er Jahre: 1888 durchquert der norwegische Polarforscher Fridtjof Nansen Grönland auf Skiern. Sein Reisebericht «Auf Schneeschuhen durch Grönland» wird zum Bestseller und löst in Deutschland einen wahren Ski-Boom aus. Immer mehr sportbegeisterte Großstädter lassen sich die «norwegischen Schneeschuhe», wie man die Skier damals nennt, aus Norwegen kommen und tummeln sich* im Harz und im Schwarzwald. Für steileres Gelände hält man die oft über drei Meter langen

Holzbretter für ungeeignet*. 1891 werden in München und im Schwarzwald die ersten Skiclubs in Deutschland gegründet.

STURM AUF DIE ALPEN

In den Alpen sind die Skifahrer zunächst nur selten zu sehen*. Ein junger Österreicher, Mathias Zdarsky, hat die entscheidende Idee: Er kürzt die Skier und entwickelt eine Stahlsohlenbindung, die nun auch seitlichen Halt gibt. Damit wird eine neue Kurventechnik möglich, die besser geeignet ist für das alpine Gelände.

MASSENSPORT IM WINTERPARADIES

Bei den ersten Olympischen Winterspielen 1924 ist Skilauf noch rein «nordisch», mit den Disziplinen Springen, Langlauf und Nordische Kombination. Im Jahr 1936 — bei den Olympischen Winterspielen in Garmisch (Deutschland) — wird dann auch der alpine Skilauf olympische Disziplin. Zu dieser Zeit werden in den Alpen auch die ersten Lifte gebaut. Mit der Ruhe in den Alpen ist es in den Jahren nach dem Zweiten Weltkrieg allerdings endgültig vorbei*. Immer mehr Menschen strömen nun im Winter in die Berge. Aus dem elitären Freizeitvergnügen wird ein Massensport. Wintersportorte entstehen und bald leben ganze Regionen vom Wintersport.

Wortschatz

gespaltenes und gesägtes Holz —
расщепленное и распиленное дерево

die Vorfahren — предки

**Mit Klopstein in einen Felsen
gehämmert** — камнем выбитый в
скале.

die Ursprünge — истоки

wird die Seilzugbindung entwickelt
— сконструировали канатную
дорогу

wagen sich ... an — осмеливаются
на...

sich tummeln — толпиться

**für steileres Gelände hält man ... für
ungeeignet** — для крутых склонов
считается непригодным

sind ... selten zu sehen — можно было
редко увидеть

mit der Ruhe ist es ... endgültig vorbei
— покой окончательно закончился

3. Kreuze die richtige Antwort an.

- 1) Aus welcher Sprache kommt das Wort «Ski»?
 - a. aus dem Russischen
 - b. aus dem Englischen
 - c. aus dem Norwegischen
- 2) Wie alt ist die bis heute älteste bekannte Abbildung eines Skiläufers?
 - a. ca. 3 000 Jahre
 - b. ca. 4 000 Jahre

- c. ca. 5 000 Jahre
- 3) Seit wann steht man zum Spaß auf Skiern?
- a. seit dem 19. Jh.
 - b. seit dem 18. Jh.
 - c. seit dem 16. Jh.
- 4) Wer durchquert 1888 Grönland auf Skiern?
- a. Wikinger
 - b. Fridtjof Nansen
 - c. Mathias Zdarsky
- 5) Wann werden die ersten Skiclubs in Deutschland gegründet?
- a. 1981
 - b. 1918
 - c. 1891
- 6) Was tut Mathias Zdarsky, damit die Skiern für die Alpen geeignet sind?
- a. er macht die Skier breiter
 - b. er kürzt die Skier
 - c. er verlängert sie
- 7) Wann wird der alpine Skilauf olympische Disziplin?
- a. 1936
 - b. 1966
 - c. 1924

4. Schreibe einen Bericht für die Schülerzeitung über eine Wintersportart. Recherchiere in Zeitschriften und Lexika und sammle Informationen darüber, wie diese Sportart entstand, wie sie sich in Russland entwickelt und welche bekannten Sportler es in dieser Sportart gibt.

Материал рекомендован для аудирования на резервных уроках по теме «**В преддверии Олимпиады 2014**».

В сильных группах учащиеся могут воспроизвести содержание текста своими словами, опираясь при этом на материал упражнений и собственные записи.

Hörverstehen

Skifahren auf dem Schulprogramm³⁰

In Österreich ist der Wintersport sehr beliebt. Höre den Text und beantworte die Frage, welche Sportart nicht zu den populärsten gehört.

Die Alpen sind das Eldorado für alle, die Wintersportarten mögen. Zu den populärsten Sportarten gehören Skifahren und Snowboarden. Darin liegen die Österreicher ganz vorn. Schon als kleines Kind lernt man in Österreich auf den «Brettern» zu stehen und ins Tal zu sausen. In der letzten Zeit ist Snowboarden sehr beliebt, besonders die jungen Leuten. Snowboarden ist wie Wellenreiten in den Bergen, macht viel Spaß und ist voll im Trend.

Aber auch das Skispringen ist in der letzten Zeit sehr populär geworden. Überall in Österreich entstehen neue moderne Sprungschanzen.

Wem Mut zum Skispringen fehlt. Der kann Schlitten fahren oder rodeln. Es macht Spaß, mit Schlitten oder Bob den Berg hinabzufahren. Deswegen ist der Schlittensport in Österreich sehr in Mode.

Auch der Eiskunstlauf wird bei den Österreichern groß geschrieben. Besonders Mädchen mögen diese Sportart.

Obwohl Eishockey in vielen Ländern zu den traditionellsten Wintersportarten gehört, findet es in Österreich keine große Beachtung. In dieser Sportart konnten die Österreicher bis jetzt noch keine internationalen Erfolge erzielen.

1. Welche Sportarten hörst du? Kreuze an.

- | | | |
|-----------------------|-----------------------|------------------|
| Schwimmen | Eisschnelllauf | Eishockey |
| Schlittensport | Eiskunstlauf | Skifahren |
| Radfahren | Snowboarden | Surfen |
| Skispringen | Bergsteigen | |

2. Richtig oder falsch? Kreuze an.

| | R | F |
|--|----------|----------|
| 1.Im Skifahren und Snowboarden liegen die Österreicher ganz vorn. | | |
| 2.Sogar kleine Kinder können in Österreich Ski fahren. | | |
| 3.In der letzten Zeit ist Surfen besonders bei Jungen Leuten sehr beliebt. | | |
| 4.Auch das Skispringen ist sehr populär. | | |
| 5.Eiskunstlauf mögen alle, aber besonders Jungen machen diesen Sport gern. | | |
| 6.Die populärste Wintersportart in Österreich ist Eishockey. | | |

Материалы для использования на уроках немецкого языка (9 класс)

Материал рекомендован для использования на уроках по чтению к теме «СМИ» в 9 классе (ступень 8 – 9 классы).

Leistungen der Paralympikern in Vancouver!

Lest den Kommentar der deutschen Presse über die Leistungen der Paralympikern in Vancouver!

Der Wortschatz:

andauern, abhalten, sich messen, körperlich behinderte.

Die Paralympischen Spiele 2010 von Vancouver

Paralympics | Olympiade | Vancouver | Sportarten **Winterspiele** |
Olympische Spiele 0 Kommentare

Seit dem 12. März finden in Vancouver die 10. Paralympischen Winterspiele statt. Sie werden noch bis zum 21. März 2010 andauern. Im kanadischen Vancouver und in dem bekannten Wintersportort Whistler Mountain werden die 64 Wettbewerbe abgehalten. Im Rahmen dieser Sportveranstaltung messen sich hierbei körperlich behinderte Menschen, und bringen dabei mindestens genau so großartige Leistungen wie nicht behinderte Sportler.³¹

Antworten auf die Fragen:

Wann finden die Paralympischen Winterspiele in Vancouver statt?

Wie lange dauerten diese Winterspiele?

Wieviel Wettbewerbe waren abgehalten?

Материал рекомендован для использования на уроках при изучении **грамматической** темы «**Passiv**» и тренировки **лексики** к теме «**Спорт**» в 9 классе (ступень 8 – 9 классы).

Wie heißen die Olympischen und Paralympischen Sportarten russisch?

Beachte den Wortschatz:

austragen, der Wettbewerb, Biathlon, Bob, Curling der Eiskunstlauf, der Eisschnelllauf, Freestyle, Rennrodeln, Shorttrack, Skeleton, Ski Alpin, Ski Nordisch, Snowboard, Rollstuhlcurling, Sledge-Eishockey.

Lest den Text aus der Reportage der Massenmedien und macht die Übungen. Findet die Passivsätze!

Sagt die Passivsätze im Präteritum!

Wie heißen die olympischen und Paralympischen Sportarten russisch? Füllt die Tabellen aus!

Olympische Winterspiele 2010 in Vancouver

In der Zeit vom 12. bis zum 28. Februar werden die Olympischen Winterspiele 2010 im kanadischen Vancouver ausgetragen. Im Rahmen der 21. Olympischen Winterspiele werden in 7 Sportarten insgesamt 86 Goldmedaillen vergeben.³²

Olympische Sportarten:

- | | | |
|-----------------|-------------------|------------------|
| 1. Biathlon | 6. Eisschnelllauf | 11. Ski Alpin |
| 2. Bob | 7. Freestyle | 12. Ski Nordisch |
| 3. Curling | 8. Rennrodeln | 13. Snowboard |
| 4. Eishockey | 9. Shorttrack | 14. Skilanglauf |
| 5. Eiskunstlauf | 10. Skeleton | 15. Skispringen |

Was passt zueinander?

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| a. Бобслей | i. Шорт-трек |
| b. Сноубординг | j. Лыжное двоеборье |
| c. Прыжки с трамплина | k. Фристайл |
| d. Горнолыжный спорт | l. Конькобежный спорт |
| e. Лыжные гонки | m. Фигурное катание |
| f. Биатлон | n. Хоккей с шайбой |
| g. Скелетон | o. Керлинг |
| h. Санный спорт | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| | | | | | | | | | | | | | | |

Paralympische Sportarten:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. Biathlon | 4. Rollstuhlcurling |
| 2. Ski Nordisch | 5. Ski Alpin |
| 3. Sledge-Eishockey | |

Was passt zueinander?

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| a. Горнолыжный спорт | d. Хоккей на льду |
| b. Биатлон | e. Керлинг колясочников |
| c. Лыжное двоеборье | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

Материал рекомендован для использования на уроках при изучении темы «**Выдающиеся люди**» в 9 классе (ступень 8 – 9 классы).

Warum gehört Pierre de Coubertin zu den hervorragenden Menschen?

Lest den Text und antwortet auf die Fragen zum Text!



Pierre de Coubertin

Pierre de Frédy, Baron de Coubertin (*1. Januar 1863 in Paris; † 2. September 1937 in Genf) war ein französischer Pädagoge, Historiker und Sportfunktionär.

Coubertin wurde als drittes Kind von Charles Louis de Frédy und Agathe-Gabrielle de Mirville nahe Versailles geboren. Er entstammte einer alteingesessenen Adelsfamilie, die ihre Wurzeln auf die römischen de Fredis (und damit auf den Entdecker der Laokoon-Gruppe, Felice de Fredis) zurückführt.

Er studierte an der Sorbonne Kunst, Philologie und Rechtswissenschaften. Die für ihn vorgesehene Offizierskarriere trat er nicht an, widmete sich stattdessen der Pädagogik. Studienreisen führten ihn nach Kanada, in die USA und nach England. Dort kam er mit den Ideen von Thomas Arnold in Berührung. Er kam schließlich zu der Überzeugung, dass in der Erziehung neue Wege unerlässlich

seien und wollte durch die sportliche Ausbildung den ganzen Menschen in der Einheit von Körper, Geist und Seele erfassen und formen.

*Pierre de Coubertin war maßgeblich vom Ethos der Aristokratie beeinflusst, das an englischen Privatschulen vorgelebt wurde. Ihrer Ansicht nach bildete Sport einen wichtigen Teil der Erziehung; eine Haltung, die in der Redewendung *mens sana in corpore sano* (lat.: «ein gesunder Geist in einem gesunden Körper») zum Ausdruck kommt. Gemäß diesem Ethos war ein Gentleman eine Person, die vieles gut kann, nicht jedoch der Beste auf einem bestimmten Gebiet. Vorherrschend war auch das Konzept der Fairness, das Üben oder Training mit Betrug gleichsetzte. Profisportler hatten somit den Ruf, sich gegenüber Amateuren einen unfairen Vorteil zu verschaffen.*

*Ab 1880 trat er – beeinflusst durch die archäologischen Ausgrabungen im griechischen Olympia – für eine Wiederbelebung der Olympischen Spiele ein, mit welchen er nationale Egoismen überwinden und zum Frieden und zur internationalen Verständigung beitragen wollte. Der Grenzen überwindende Fortschritt im gesellschaftlichen Bereich sollte durch ein sportliches Rekordstreben nach dem Motto «*Citius, altius, fortius*» (lateinisch, zu deutsch: Schneller, Höher, Stärker) symbolisiert werden. Nach Coubertins olympischem Idealbild sollten nur erwachsene, männliche Einzelkämpfer teilnehmen, ähnlich dem antiken Vorbild. Frauen von der Teilnahme an den Spielen auszuschließen konnte er auf Dauer nicht durchsetzen.*

1894 gründete er das Internationale Olympische Komitee (IOK) und wurde selbst Generalsekretär. Vor 60.000 Zuschauern wurden schließlich am 6. April 1896 in Athen die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit eröffnet, an denen 295 männliche Sportler (ausschließlich Amateure) aus 13 Nationen teilnahmen.

1912 wurde Coubertin unter dem Pseudonym «Georges Hohrod und Martin Eschbach» der erste Olympiasieger in der Disziplin Literatur, mit dem Werk «Ode an den Sport». 1913 entwarf er die Olympischen Ringe, die ab 1920 Symbol der Olympischen Spiele wurden. Von 1896 bis 1925 war Coubertin Präsident des IOC. Später wurde Coubertin auf Lebenszeit zum Ehrenpräsidenten aller Olympischen Spiele ernannt.

Coubertins Herz wurde nach seinem Tod in einer für ihn in Olympia erbauten Gedenksäule beigesetzt.³³

Was stimmt? Lest und sagt ob das dem Inhalt des Textes entspricht.

- Die Sport- und Tempelanlagen waren in Olympia wiederentdeckt.
- Unter der Leitung des Deutschen Ernst Curtius begannen die archäologischen Ausgrabungen.
- Baron Pierre de Coubertin sagte Frankreich sollte die alte Herrlichkeit wiederherstellen.
- Die schlechte körperliche Ertüchtigung der Soldaten führte zur Niederlage Frankreichs im Deutsch- Französischen Krieg von 1870- 71.

- Er wollte den Sportunterricht an den Schulen verbessern.
- Er wollte den nationalen Egoismus überwinden und zur internationalen Verständigung beitragen.
- Pierre de Coubertin präsentierte seine Vorstellungen an einem Kongress in Paris.
- Um die Spiele zu organisieren, wurde das IOC gegründet.
- Der erste Präsident wurde nicht Pierre de Coubertin, sondern der Grieche.
- Er lernte in einer englischen Privatschule.
- Der Sport bildete in dieser Schule einen wichtigen Teil der Erziehung.
- In der Schule herrschte das Ethos der Aristokratie.
- Die Redewendung ein gesunder Geist in einem gesunden Körper war für Pierre de Coubertin sehr wichtig.
- Das Konzept der Fairness spielte für ihn eine große Rolle.
- Pierre de Coubertin war der Meinung, dass die Profitsportler einen unfairen Vorteil gegenüber Amateuren hatten.
- Die Profis waren von der Teilnahme an Olympischen Spielen ausgeschlossen.

Antwortet auf die Fragen:

- Wann und wo wurde Pierre de Coubertin geboren?
- Welche Karriere wollten die Eltern für ihn?
- Wo studierte er?
- Wie lautet das Motto der Spiele?
- In welcher Disziplin war Pierre de Coubertin der erste Olympiasieger?
- Welche Symbole entwarf er?
- Wo lebt und brennt sein Herz auch heute in Olympia?
- Warum kann man Pierre de Coubertin als Beispiel des olympischen Geistes nennen?
- Wie lautet das Credo von Pierre de Coubertin?
- Kann man sagen, dass er als Beispiel des olympischen Geistes ist?
- Was können wir über Pierre de Coubertine erzählen?

Kommentar:

die Ertüchtigung – закалка

die Herrlichkeit – великолепие

die Niederlage – поражение

die Ausgrabungen – раскопки

wiederherstellen – восстанавливать
beitragen zu D – содействовать
das Ethos – моральный облик, духовный склад
die Fairness – честная игра
der Amateure – любитель

Материал рекомендован для использования на уроках при изучении темы «Досуг» в 9 классе (ступень 8 – 9 классы).

Warum war Jim Thorpe der Olympiasieger 1912 disqualifiziert?

Lest den Text über die Kontroversen und Konflikten bei den Olympischen Spielen! Schreibt die Antworten auf die Fragen aus.

- **Warum gab es viele Kontroversen bei den Olympischen Spielen?**
- **Warum blieben die Skiläufer aus der Schweiz und Österreich den Winterspielen 1936 fern?**
- **Warum war der österreichische Skiläufer Karl Schranz vor den Winterspielen 1972 in Sapporo ausgeschlossen?**

Amateurstatus und Profisport

Der Ausschluss von Profis von der Teilnahme an Olympischen Spielen hatte zur Folge, dass es immer wieder zu Kontroversen und Aufsehen erregenden Konflikten um die Ausgrenzung oder Zulassung von Sportlern kam. Beispielsweise wurde Jim Thorpe, der Olympiasieger von 1912 im Fünfkampf und im Zehnkampf, disqualifiziert, nachdem bekannt geworden war, dass er zuvor halbprofessionell Baseball gespielt hatte; erst 1983 rehabilitierte ihn das IOC. Skiläufer aus der Schweiz und Österreich blieben den Winterspielen 1936 fern, um damit ihre Solidarität mit den Skilehrern zu bekunden, die gemäß Weisung des IOC als Profisportler nicht teilnahmeberechtigt waren. IOC-Präsident Avery Brundage schloss den österreichischen Skiläufer Karl Schranz kurz vor den Winterspielen 1972 in Sapporo wegen eines Verstoßes gegen den Amateurstatus aus. Als Schranz nach Wien zurückkehrte, bereiteten ihm mehrere Zehntausend Menschen einen heroischen Empfang.

*Professionelle NHL-Eishockeyspieler sind seit 1998 zugelassen.*³⁴

Kommentar:

die Kontroverse – разногласие
der Ausschluss – исключение

Solidarität mit jemandem bekunden – продемонстрировать солидарность с кем-либо

Gemäß Weisung – согласно предписанию

Der Verstoß – нарушение статуса любительского спорта

Die Zulassung – допуск

Материал рекомендован для использования на уроках при изучении темы «Страна изучаемого языка» в 9 классе (ступень 8 – 9 классы).

Olympia 1936 als Propagandamaschine der Nazis

Die Olympischen Spiele 1936 als Ausdruck der Nationalsozialistischen Herrschaft

Antwortet auf die Fragen:

- Wie war die Eröffnungsfeier 1936?
- Hatten die Olympischen Spiele 1936 die Ideale des Olympismus: Freundschaft, Solidarität, der gute Wille, die Friedensbereitschaft?
- Wollten die Nationalsozialisten das Image Deutschlands im Ausland verbessern?
- Hatten die Nationalsozialisten den guten Willen und Friedensbereitschaft vorgetäuscht?
- Was wollte Hitler demonstrieren?
- Gelang es dem Hitler die Überlegenheit der arischen Rasse zu zeigen?

Die Entzündung des Olympischen Feuers in Kombination mit der großen Eröffnungsfeier wurde 1936 das erste Mal in einem prunkvollen Stil, wie wir ihn heute kennen, durchgeführt: zu den Sommerspielen in Berlin, die von den Nazis als riesige Propagandatrommel genutzt wurden.

Adolf Hitler wollte mit den Spielen die angebliche «Überlegenheit der arischen Rasse» demonstrieren - umso ironischer erscheint es somit, dass die zehn schwarzen Sportler des US-Teams als «Helden der Nazi-Spiele» in die Geschichte eingingen. Hitler nutzte die Olympischen Spiele zu propagandistischen Zwecken, denn «Deutschland befinde sich außenpolitisch in einer der schwierigsten und ungünstigsten Lagen, es müsse versuchen, durch große kulturelle Leistungen die Weltmeinung für sich zu gewinnen».³⁵

Die Instrumentalisierung der Spiele zu politischen Zwecken war somit ein wichtiger Faktor. Die bisher analysierten Elemente der Olympischen Spiele im

*Nationalsozialismus spiegeln die Ausdrucksstärke des NS-Regimes gegenüber den Olympischen Spielen wieder. Sie zeigen auf, zu welchem Zweck Hitler die olympischen Spiele 1936 nutzte, denn er verstand es, die Massen zu begeistern und seine politische Macht zu zeigen, ohne dabei eine außenpolitische Isolation zu verursachen.*³⁶

*Die Nationalsozialisten missbrauchten erfolgreich die Winterspiele 1936 in Garmisch-Partenkirchen und die Sommerspiele 1936 in Berlin als Propagandaforum, um das Image Deutschlands im Ausland zu verbessern und um guten Willen und Friedensbereitschaft vorzutäuschen. Auch sollte die angebliche Überlegenheit der «arischen Rasse» demonstriert werden, was angesichts der Erfolge von **Jesse Owens** jedoch nicht gelang.*³⁷

Kommentar:

Prunkvoll – роскошный

die Trommel – барабан

ungünstig – неблагоприятный

die Überlegenheit – превосходство

missbrauchen – злоупотреблять

vortäuschen – симулировать, подменять

angeblich – мнимый

außenpolitisch – внешнеполитический



Jesse Owens zuoberst auf dem Siegespodest nach seinem Sieg im Weitsprung 1936 in Berlin

Материал рекомендован для использования на уроках при изучении темы «Выдающиеся люди» в 9 классе (ступень 8 – 9 классы).

*O Sport, Du bist die Schönheit!*³⁸

Beispiel des Olympischen Geistes.

Lest die Information über die russische, sowjetische Olympionikin und antwortet auf die Fragen:

- In welcher Sportart war Latynina Siegerin?
- Wie viel Medaillen insgesamt gewann sie?
- Worüber erzählt die Rangliste?
- Wann beendete sie ihre Karriere?

*Larissa Semjonowna Latynina (*27. Dezember 1934 in Cherson, Ukraine) ist eine ehemalige sowjetische Kunstturnerin. Insgesamt gewann sie bei drei Olympischen Spielen **18 Medaillen**. Am 13. August 2008 wurde sie an der Spitze der Rangliste nach Goldmedaillen von Michael Phelps abgelöst, der bei den Olympischen Spielen in Peking seine 10. Goldmedaille (mittlerweile 14) gewann. Sie bleibt aber die erfolgreichste weibliche Olympionikin. Außerdem wurde sie zwischen 1954 und 1962 neunmal Weltmeisterin.*

Die gebürtige Ukrainerin begann als Mädchen mit Ballettunterricht, wechselte allerdings später zum Kunstturnen, als ihr Lehrer ihre Heimatstadt verließ. Ihren ersten internationalen Auftritt hatte sie bei den Kunstturnweltmeisterschaften 1954 in Rom, als sie mit der sowjetischen Mannschaft den Mannschaftstitel gewann. Ihre Karriere beendete sie im Alter von 32 Jahren nach der Weltmeisterschaft 1966 und dem Gewinn der Silbermedaille mit der Mannschaft. Danach arbeitete sie als Trainerin. Seit der politischen Wende in der Sowjetunion in den 1990er Jahren lebt sie in Japan.³⁹

Kommentar:

die gebürtige Ukrainerin – уроженка Украины

wechseln – менять

die Kunstturnweltmeisterschaft – чемпионат мира по художественной гимнастике

ehemalig – бывший

Материал рекомендован для использования на уроках при изучении темы «**Выдающиеся люди**» в 9 классе (ступень 8 – 9 классы).

O Sport, Du Gottesgabe, du Lebenselixier!⁴⁰

Seinen Namen trägt der Asteroid 1740.

Antwortet auf die Fragen!

- Wie nannte man Nurmi?
- Welche Redewendung entstand im Zusammenhang mit seinem Namen?
- Trägt in Berlin eine Schule seinen Namen?
- Findet in Amerika und in Finnland der Nurmi Marathon statt?
- Antwortet auf die Fragen?
- Aus welcher Familie stammte der Athlet?
- Wie alt war Nurmi, als er sein sportlichen Talent zeigte?
- War er ein guter Freund?
- Hatte er viele Schwierigkeiten im Leben?
- Wann musste er das Olympische Feuer ins Stadion tragen?
- Was erinnert uns heute an Paavo Nurmi?
- Was ist im Text über die Episode auf dem Foto geschrieben?

***Paavo Johannes Nurmi** (*13. Juni 1897 in Turku; † 2. Oktober 1973 in Helsinki) war ein finnischer Leichtathlet und gilt als einer der bedeutendsten Athleten überhaupt.*

*Zwischen 1920 und 1928 gewann er bei Olympischen Spielen **9 Goldmedaillen**. Paavo Nurmi lief bis 1931 insgesamt **24 Weltrekorde** von 1500 Metern bis zum Stundenlauf (19.210 m).*

Schon als Kind musste er zum Unterhalt seiner Familie beitragen, in dem er schwere Arbeiten wie Holzhacken oder Wasserlieferungen erledigte, da sein Vater bereits 1910 im Alter von 49 Jahren gestorben war. Als er mit gerade einmal elf Jahren die 1500 Meter in fünf Minuten lief, erkannte man sein Talent.

Bei den Olympischen Spielen 1920 gelang Nurmi der große Durchbruch: Er gewann Gold über die 10 000 Meter, den Geländelauf sowie die Teamwertung im Geländelauf zusammen mit Heikki Liimatainen und Teodor Koskenniemi. Nur beim 5000-Meter-Lauf musste er sich dem Franzosen Joseph Guillemot geschlagen geben.

Am 19. Juni 1924 übte er in Helsinki für die Olympischen Spiele in Paris und brach innerhalb einer Stunde zwei Weltrekorde, nämlich im 1500-Meter-Lauf in 3:52,6 Minuten und im 5000-Meter-Lauf in 14:28,2 Minuten. Auf beiden Strecken wurde er in Paris wenig später Olympiasieger.

Der rätselhafte Schweiger ärgerte sich später nur, dass er von den finnischen Funktionären nicht zum Start beim 10 000-Meter-Lauf zugelassen wurde. Diese wollten ihn die zusätzlichen Strapazen nach dem Geländelauf, der als Hitzeschlacht von Colombes einging, nicht zumuten. Beim Lauf über eine Distanz von 10,65 Kilometern herrschten Temperaturen von bis zu 36 °C im Schatten und von den 40 Startern erreichten lediglich 15 das Ziel. Der finnische Verband begnügte sich damit, mit Ville Ritola immerhin den Zweitplatzierten des Geländelaufs - Ritola hatte einen Rückstand von fast eineinhalb Minuten - aufzustellen. Ritola sollte die 10 000 Meter schließlich in 30:23,2 Minuten für sich

entscheiden. Überhaupt galten Paavo Nurmi und Ville Ritola und mit ihnen zahlreiche weitere finnische Spitzenathleten als die Phalanx im Langstreckenlauf der 1920er-Jahre und erschufen so den Mythos der «fliegenden Finnen».

Auch bei den Spielen 1928 in Amsterdam präsentierte sich Nurmi mittlerweile 31-jährig erneut stark und gewann über 10 000 Meter die Goldmedaille.

1932 wurde er noch vor den Olympischen Spielen in Los Angeles wegen der Verletzung des Amateurstatus lebenslänglich gesperrt. Ihm wurde vorgeworfen, dass er zu viel Geld für Reisekosten zu einem Wettbewerb in Deutschland erhalten habe.

Erst 1952 erschien er besänftigt, als er das Olympische Feuer ins Stadion von Helsinki tragen durfte, was bei den IOC-Funktionären nicht gerade gerne gesehen wurde, war Nurmi doch immerhin ein auf Lebenszeit vom IOC gesperrter Sportler.

Zu Ehren der sportlichen Leistungen Nurmis ist ihm der Asteroid (1740) Paavo Nurmi gewidmet.

Sein Name und die damit verbundene Assoziation mit Schnelligkeit fand in der österreichischen Redewendung «I bin jo ned da Nurmi» (Ich bin ja nicht der Nurmi) als Ausrede für ein gemächlicheres Tempo bei Freizeitsport und Arbeit Eingang.

Im Berliner Bezirk Marzahn-Hellersdorf ist eine Grundschule nach ihm benannt.

Seit 1969 findet in Iron County im US-Bundesstaat Wisconsin ein Paavo-Nurmi-Marathon statt. Seit 1992 wird auch in seiner Geburtsstadt Turku ein nach ihm benannter Marathon ausgetragen.⁴¹

Kommentar:

der Durchbruch – прорыв

der Langstreckenlauf – бег на длинные дистанции

die Verbitterung – горечь, обида

das Komplott – заговор

besänftigt – успокоенный



Der Höhepunkt einer Eröffnungsfeier ist jeweils das Entzünden des Olympischen Feuers, hier **Paavo Nurmi** 1952 im Olympiastadion von Helsinki.

Материал рекомендован для использования на уроках при изучении темы «**Выдающиеся люди**» в 9 классе (ступень 8 – 9 классы).

O Sport, Du bist der Mut! ⁴²

Als Beispiel des olympischen Geistes

**Lest den Text und antwortet auf die Frage:
warum sind wir auf diesen Sportler besonders stolz?**

Wjatscheslaw Petrowitsch Wedenin (1. Oktober 1941 in Sloboda, Oblast Tula) ist ein ehemaliger russischer Skilangläufer, der in den späten 1960er und frühen 1970er Jahren für die Sowjetunion startete.

*Bei den Olympischen Spielen 1968 wurde er Zweiter über 50 Kilometer. Während der Eröffnungsfeier der Winterspiele 1972 war Wedenin sowjetischer Fahnenträger. In Sapporo war er der überragende Läufer. Er gewann sowohl über 30 Kilometer als auch mit der sowjetische Staffel die Goldmedaille. Zudem belegte er beim 50-Kilometer-Lauf den dritten Platz. **Im Staffellauf war er als Schlussläufer mit über einer Minute Rückstand ins Rennen gegangen, bis dahin hatte noch nie jemand so viel Zeit aufgeholt. Sein Sieg über 30 Kilometer war der erste sowjetische in einem Einzelrennen.***

Weitere Erfolge feierte Wedenin bei der Weltmeisterschaft 1970, als er zwei goldene und eine silberne Medaille gewann. 1970 wurde er mit dem Orden des Roten Banners der Arbeit ausgezeichnet, 1972 mit dem Leninorden. ⁴³

Kommentar:

Der Skilangläufer – стайер, бегун на лыжах на длинные дистанции

gewinnen – побеждать
das Staffelfrennen – эстафета
das Einzelrennen – индивидуальный забег

O Sport, Du bist der Mut!

Als Beispiel des olympischen Geistes

Lest zwei Texte über Verena Bentele und antwortet auf die Fragen:

- Welche Sportart treibt Verena Bentele?
- Wo studiert sie?
- Wie viel Goldmedaillen hat sie bei den 10. Paralympics Winterspielen in Vancouver gewonnen?
- Welche Gesundheitsbehinderung hat sie?
- Führt Verena Bentele auch aktive gesellschaftliche Arbeit an der LMU Ludwig Maximilian Universität?
- Wie denkt ihr gehört Verena Bentele zu den hervorragendsten Menschen unserer Zeit?
- Kann man sagen, dass Verena Bentele den Geist des Olympismus hat?

Fasst in einigen Sätzen schriftlich zusammen, was ihr über Verena Bentele erfahren habt. Gebraucht dabei die Wörter und Redewendungen:

mutig, zielstrebig, hat keinen Mut verloren, hat einen starken Willen, ist seit ihrer Geburt blind, scheint sich nie ihre Behinderung zu bemerken:

die Sportlerin gibt uns das Beispiel, wie stark der Mensch sein kann, was der Mensch erreichen kann ...

Verena Monika Bentele (28. Februar 1982 in Lindau am Bodensee) ist eine deutsche Biathletin, Skilangläuferin, vierfache WM- und zwölffache Paralympics-Siegerin. 5 der 12 Goldmedaillen gewann Bentele bei Starts bei den Paralympics 2010. Sie ist neben der Ski-Alpin-Fahrerin Lauren Woolstencroft die einzige Athletin, der dies in Vancouver gelang.*

Bentele wuchs in Wellmutsweiler auf dem Bio-Bauernhof ihrer Eltern auf. Einer ihrer beiden Brüder, Michael Bentele, ist ebenfalls Wintersportler und Paralympics-Teilnehmer. Beide sind sehbehindert. 1995 gelangte Bentele in den nationalen Nachwuchskader, 1996 folgte ihre erste WM-Teilnahme. Bentele wurde 2005 zum Bayerischen Behindertensportler des Jahres und 2006 zum Sportler des

*Jahres des Deutschen Behindertensportverbands gewählt. Ferner wurde ihr der «Jetzt-erst-recht-Preis» des Bayerischen Sportpreis 2005 verliehen. Bis 2006 lief sie mit dem Begleitläufer Franz Lankes, danach suchte sie lange erfolglos, sogar per Zeitungsinserat nach einem Nachfolger. Nach einigen Versuchen mit verschiedenen Begleitläufern und einem schweren Unfall während der deutschen Meisterschaften in Isny 2009, wagte Bentele einen Neuanfang mit dem erfahrenen, aus dem hessischen Schotten stammenden Begleitläufer Thomas Friedrich. Das Gespann fand schnell zusammen und konnte mit dem Gesamtweltcupsieg im Skilanglauf und im Biathlon im Jahr 2010 bereits erste Erfolge erringen.*⁴⁴

LMU-Studentin gewinnt Fünffach-Gold in Vancouver

*Die Biathletin Verena Bentele hat bei den 10. Winter-Paralympics in Vancouver gleich fünf Goldmedaillen gewonnen. Die 1982 geborene blinde Sportlerin konnte sich in Whistler in folgenden Disziplinen durchsetzen: In Langlauf klassisch Sprint, Langlauf klassisch über fünf Kilometer sowie Langlauf Freistil über 15 Kilometer, außerdem im Biathlon Freistil über 12,5 Kilometer und Biathlon Freistil in der Verfolgung. Verena Bentele, die schon zuvor bei den Paralympics erfolgreich war, studiert an der LMU Neuere deutsche Literaturwissenschaft. Sie ist neben ihren vielen weiteren sozialen und sportlichen Engagements zu dem Mitgründerin der Interessengemeinschaft behinderter und nichtbehinderter Studierender (IBS) an der LMU. Bentele wurde 2005 zur Bayerischen Behindertensportlerin des Jahres und 2006 zur Sportlerin des Jahres des Deutschen Behindertensportverbands gewählt. Ferner wurde ihr der «Jetzt-erst-recht-Preis» des Bayerischen Sportpreises 2005 verliehen.*⁴⁵



Verena Bentele und ihr Guide Thomas Friedrich bei der Siegerehrung.

Seht euch den Film «Verena Bentele»⁴⁶ an und macht die Übungen 1 und 2.

Übung 1. Wie ist es richtig?

Verena Bentele ist eine Biathletin, Skilangläuferin, Paralympics Siegerin.
/österreichische, schweizerische, deutsche/.

Verena Bentele ist sehbehindert. /blind, taub/.

Mit Verena Bentele 2009 geschah ein schwerer Unfall während der deutschen Meisterschaften in /Isni, München, Bonn /.

Ihr Begleitläufer in Vancouver heißt /Franz Laukas, Thomas Friedrich/.

Verena Bentele studiert /Literaturwissenschaft, Linguistik und Pädagogik, Medizin, Recht/.

Verena Bentele macht zur Zeit eine /Magisterarbeit, Doktorarbeit, Projektarbeit/.

Verena Bentele wohnt in /Berlin, München, Köln/.

Verena Bentele wohnt allein in der /2 Zimmerwohnung, 3 Zimmerwohnung /.

Verena Bentele macht die Arbeit im Haushalt /selbständig, mit Hilfe einer Frau/.

Verena Bentele hofft darauf, dass irgendwann eine Operation ihrer Sehkraft hilft
/+, -/.

Teilnahme 2002 in Salt Lake City im /Skilanglauf Kurzstrecke, Mittelstrecke/.

Verena Bentele gewann dabei /4 Mal Gold, 2 Mal Gold /.

Verena Bentele gewann in ... 2006 zweimal Gold und Bronze. /Tokio, Tobolsk, Turin/.

In Vancouver gewann Verena Bentele ... /4, 3, 5/ Goldmedaillen.

Übung 2. Wie ist es richtig?

Verena Bentele gewann 2010 in Vancouver Gold in:

- Biathlon Kurzstrecke oder Staffel.
- Skilanglauf 15 km oder Freistil 20 km.
- Biathlon 12,5 km klassisch oder Staffel.
- Skilanglauf 5 km klassisch oder Staffel.
- Skilanglauf Sprint oder Staffel.

Материал рекомендован для использования на уроках при изучении тем «Выдающиеся люди», «Здоровый образ жизни» в 9 классе (ступень 8 – 9 классы).

Paralympics

O Sport, Du bist der Mut!

Als Beispiel des olympischen Geistes

Antwortet auf die Frage: «Warum heißen die Paralympischen Spiele so?»

Der Begriff «Paralympics»

Der Begriff «Paralympics» setzt sich zusammen aus Paralysis, dem griechischen Begriff für Lähmung und Olympics. Er wird offiziell zum ersten Mal 1988 bei den Olympischen Spielen in Korea verwendet. Vorher sprach man von «Weltspielen der Gelähmten», «Olympiade der Behinderten» oder «Weltspielen der Behinderten». Da gelähmt nur auf einen Teil der beteiligten Sportler zutrifft wird der Begriff auch häufig als Parallel-Olympics oder Para-Olympics vom griechischen «para, sich anschließen, zugehörig, neben» interpretiert.⁴⁷

Kommentar:

sich anschließen – присоединяться

die Lähmung – паралич

verwenden – употреблять

der Begriff – понятие

Warum organisierte der Arzt Ludwig Guttman die Wettkämpfe zwischen den körperlich behinderten Soldaten des zweiten Weltkrieges?

Antwortet auf die Fragen zum Text:

- Wer organisierte die Wettkämpfe zwischen den körperlich behinderten Soldaten?
- Hatten die sportlichen Wettbewerbe Erfolg?
- Wann fanden die ersten Paralympics statt?
- Seit wann sind die Austragungsorte der Paralympics und der Olympischen Spiele identisch?
- Wollte der Arzt Ludwig Guttman körperlich behinderte Menschen in die Gesellschaft integrieren?

Geschichte

*1948 begannen in Stoke Mandeville (England) die ersten Sportspiele für Rollstuhlfahrer am selben Tag wie die Olympischen Spiele von London. Der deutschstämmige Neurologe Sir **Ludwig Guttmann** hatte sie initiiert, um die Wettkämpfe der Behinderten mit den Spielen der Nichtbehinderten zu verbinden. 1960 fanden die ersten «Weltspiele der Gelähmten» in Rom statt, aber nicht mehr parallel zu den Olympischen Sommerspielen, sondern wenige Wochen später. Seitdem finden die Paralympics alle vier Jahre statt, immer im selben Jahr wie die Olympischen Spiele. Die ersten Paralympischen Winterspiele fanden 1976 in Schweden statt.⁴⁸*

Kommentar:

Streben nach D. – стремиться к чему-либо

Fördern – способствовать

der Spitäler – больной

sich entwickeln – развиваться

austragen – проводить, разыгрывать (мероприятие)

anerkannt – признанный

Lest zwei Texte über die Paralympics und sagt:

- Wodurch unterscheiden sich inhaltlich die beiden Texte? z. B. Ist die Zahl der beteiligten Athleten gleich?
- Ist die Zahl der beteiligten Länder in beiden texten gleich?
- Wie veränderte sich die Zahl der Wettkämpfen in beiden Fällen?
- Wo hat das Paralympische Komitee seinen Sitz?
- Kann man sagen, dass die Zahl der behinderten Menschen, die vom Geist des Olympismus erfüllt sind, größer wurde?

Zu den Paralympics in Athen 2004 nahmen 4000 paralympische Athleten aus 130 Ländern teil, die 566 Wettkämpfe in 18 Sportarten austragen. Begleitet wurden sie von 2000 offiziellen Teambegleitern. Die Verantwortung für die Organisation und Entwicklung der Behinderten-Spiele trägt seit 1989 das Internationale Paralympische Komitee (IPC), das in Düsseldorf gegründet wurde und seinen Sitz in Bonn hat.⁴⁹

An den Paralympics in Peking 2008 nahmen 4124 Athleten aus 148 Ländern teil, die 472 Wettkämpfe in 20 Sportarten austragen. Die Verantwortung für die Organisation und Entwicklung der Behinderten-Spiele trägt seit 1989 das Internationale Paralympische Komitee (IPC), das in Düsseldorf gegründet wurde und seinen Sitz jetzt in Bonn hat.⁵⁰

Lest die Tabelle der Paralympischen Winterspiele. Welche Informationen bekommen wir aus der Tabelle?

Antwortet auf die Fragen:

- Wann fanden die Paralympischen Spiele in Schweden statt?
- Wo fanden die Paralympischen Spiele 1980 statt?
- Wann fanden die Paralympischen Spiele in Österreich statt?
- In welchem Jahr fanden die Paralympischen Spiele in Norwegen in Lillehammer statt?
- Stelle die anderen Fragen an der Tabelle?

Paralympische Winterspiele ⁵¹

| <i>Jahr</i> | <i>Austragungsort</i> | <i>Gastgeber</i> |
|-------------|----------------------------|---------------------------|
| <i>1976</i> | <i>Örnsköldsvik</i> | <i>Schweden</i> |
| <i>1980</i> | <i>Geilo</i> | <i>Norwegen</i> |
| <i>1984</i> | <i>Innsbruck</i> | <i>Österreich</i> |
| <i>1988</i> | <i>Innsbruck</i> | <i>Österreich</i> |
| <i>1992</i> | <i>Albertville -Tignes</i> | <i>Frankreich</i> |
| <i>1994</i> | <i>Lillehammer</i> | <i>Norwegen</i> |
| <i>1998</i> | <i>Nagano</i> | <i>Japan</i> |
| <i>2002</i> | <i>Salt Lake City</i> | <i>Vereinigte Staaten</i> |
| <i>2006</i> | <i>Turin</i> | <i>Italien</i> |
| <i>2010</i> | <i>Vancouver</i> | <i>Kanada</i> |
| <i>2014</i> | <i>Sotschi</i> | <i>Russland</i> |

Материал рекомендован для использования на уроках при изучении темы «Здоровый образ жизни» в 9 классе (ступень 8 – 9 классы).

*O Sport, Du bist die Gerechtigkeit!*⁵²

**Warum musste 1968 der Schwede seine Medaille zurückgeben?
Lest die Antwort auf diese Frage vor!**

Antwortet auf die anderen Fragen:

- Wie heißt eines der Hauptprobleme bei Olympischen Spielen?
- Was geschah mit dem dänischen Radsportler an Olympischen Spielen 1960 in Rom?
- Begann man nach diesem Vorfall einen Dopingtest durchzuführen?
- Wie heißt der schwedische Athlet, der seine Medaille zurückgeben musste?
- Wann erschien die WADA Organisation?

Doping

Eines der Hauptprobleme bei Olympischen Spielen (und im Sport im Allgemeinen) ist die unerlaubte Leistungssteigerung durch Doping. Zu Beginn des 20. Jahrhunderts begannen zahlreiche Athleten Drogen zu sich zu nehmen; so war die Verwendung von Kokain weit verbreitet. Der erste (und bisher einzige) durch Doping verursachte Todesfall an Olympischen Spielen ereignete sich 1960 in Rom, als der dänische Radsportler Knud Enemark Jensen von seinem Fahrrad fiel und später starb.

Nicht zuletzt aufgrund dieses Vorfalls begannen mehrere Sportverbände Mitte der 1960er Jahre mit der Durchführung von Dopingtests, das IOC folgte 1967 diesem Beispiel. Der erste positiv auf verbotene Substanzen getestete Athlet war 1968 der Schwede Hans-Gunnar Liljenwall, der seine Bronzemedaille im modernen Fünfkampf wegen der Einnahme von Alkohol zurückgeben musste. Ende der 1990er Jahre begann das IOC, den Kampf gegen das Doping besser zu organisieren; die World Anti-Doping Agency (WADA) nahm 1999 ihre Arbeit auf. Die strengeren Kontrollen durch die WADA führten ab 2000 dazu, dass deutlich mehr Sportler überführt werden konnten, insbesondere im Gewichtheben und im Skilanglauf.⁵³

Kommentar:

unerlaubt – неразрешенный

die Leistungssteigerung – повышение результативности

die Droge – наркотик

verursacht – вызывать (причины)

sich ereignen – случаться, происходить
zurückgeben – возвращать

Материал рекомендован для использования на уроках при изучении темы «Родная страна» в 9 классе (ступень 8 – 9 классы).

*O Sport, Du bist der Fortschritt!*⁵⁴

Lest einen Auszug aus dem Internetbericht über die bevorstehenden Olympischen Winterspiele in Sotschi und sagt ob du das sotschiner Logo auch fortschrittlich findest.

Antwortet auf die Fragen:

- Wie heißt das Logo der Olympischen Winterspiele 2014 in Sotschi?
- Gab es schon etwas in der Geschichte des IOC?
- Wie schätzen die Internationalen Fachleute das Logo der Gastgeberstadt Sotschi?
- Was finden die Fachleute besonders positiv in diesem Logo?
- Was initiiert die Internetadresse Sochi.ru?

Sotschi 2014 / sochi.ru: Olympische Winterspiele der digitalen Generation

*Die Olympischen Winterspiele 2014 im russischen Sotschi haben erstmalig in der Geschichte des IOC eine Internetadresse als Logo, die Domain sochi.ru. Internationale Fachleute schildern die Wortmarke sochi.ru als «sehr russisches Logo, wuchtig und gepolstert wie ein Eishockeytorhüter». Vor allem aber loben sie, dass mit dem Logo erstmals die digitale Generation angesprochen wird: Die Internetadresse sochi.ru fördere einen offenen Dialog zwischen den Nationen und Fans.*⁵⁵

Kommentar:

Das Logo – эмблема

wuchtig – сильный, богатырский

gepolstert – толстяк, кругленький

ansprechen – обращаться к кому-либо

der Eishockeytorhüter – хоккейный вратарь

digital – цифровой

die Generation – поколение

Das Tor in die Zukunft

Lest 2 Texte über den Slogan der Sotschiner Olympischen Winterspiele und über Sotschi. Werbt für eure Stadt. Antwortet auf die Fragen!

Antwortet auf die Fragen:

- Wann werden die Olympischen Spiele in Sotschi stattfinden?
- Wie nennt man die Stadt Sotschi?
- Was wird diese Winterspiele von anderen unterscheiden?
- Wie heißt der Slogan der Olympischen Spiele in Sotschi?
- Was bedeutet dieser Slogan für die Stadt Sotschi?
- Was bezweifeln die ausländischen Experten?
- Möchte Russland in Sotschi 2014 die Olympischen Spiele für die digitale Generation organisieren?
- Kann man in dem Logo die Berge und das Meer sehen?
- Was soll der Zusatz im Logo.ru zeigen?
- Was möchtet ihr noch über Sotschiner Olympischen Winterspiele wissen? Ihr könnt das Internet benutzen. Sagt dann was ihr gefunden habt.

Sotschi 2014 soll für Russland das Tor in die Zukunft sein

Die XXII. Olympischen Winterspiele werden vom 7. bis 23. Februar 2014 in Sotschi stattfinden, einer Stadt mit 330.000 Einwohnern an der «Russischen Riviera» am Schwarzen Meer. Es werden die ersten Winterspiele in einer subtropischen Stadt sein sowie – nach den Sommerspielen 1980 in Moskau – die zweiten Olympischen Spiele im flächen massig größten Land der Welt.

Der Slogan der Olympischen Winterspiele 2014 heißt «Gateway to the Future». Sotschi 2014 soll denn auch für Russland das Tor in die Zukunft sein, für eine nachhaltige sportliche, soziale, wirtschaftliche und ökologische Entwicklung. OK-Chef Dmitri Tschernitschenko verspricht den Russen: «Unsere Spiele werden die ganze Region verändern.»

In Sotschi entsteht ein Wintersportort praktisch aus dem Nichts, an subtropischen Gestaden und in unerschlossenen Gebirgsregionen. Alles musste von Grund auf neu errichtet werden, «und wir liegen gut im Zeitplan», versichert Tschernitschenko. Ausländische Experten rechnen gegenüber maiak.info mit Investitionen von rund 35 Milliarden Euro, bezweifeln aber die Nachhaltigkeit und vor allem die ökologische Verträglichkeit von Olympischen Winterspielen in einer subtropischen Stadt.

Olympische Spiele für die digitale Generation, die Digital Natives

Russland möchte in Sotschi 2014 die Olympischen Spiele für die digitale Generation organisieren, für die so genannte Digital Natives. Deshalb tragen die

Winterspiele 2014 erstmalig in der Geschichte des Internationalen Olympischen Komitees IOC eine Internetadresse als Logo, die Domain sochi.ru.

Die Zeilen sochi und 2014 in blauer Farbe sind so angeordnet, dass sie sich spiegeln, wie die Gipfel des Kaukasus im Schwarzen Meer vor Sotschi. Rechts davon stehen das weiße und nur blau umrandete .ru und darunter die fünf olympischen Ringe.

Die Wortmarke steht für die Internetadresse und soll einen offenen Dialog zwischen den Nationen und Fans fördern. Gleichzeitig soll der Zusatz .ru zeigen, dass das größte Land der Welt die Olympischen Winterspiele 2014 als ein nationales Projekt versteht, veranstaltet von einer ganzen Nation, die hinter der Stadt Sotschi steht.³²



*Das «digitale» Logo der Olympischen Winterspiele 2014 in Sotschi / Russland.
Foto: sochi.ru*

Kommentar:

nachhaltig – продолжительный
die Nachhaltigkeit – устойчивость
versichern – заверять
bezweifeln – подвергать сомнению
die Verträglichkeit – совместимость
werben für – рекламировать
aus dem Nichts – из ничего

Материал рекомендован для использования на уроках при изучении темы «Досуг» в 9 классе (ступень 8 – 9 классы).

Skispringer

1. Welche Wörter assoziiert ihr mit dem Begriff Skispringen? Kreuz an und ergänze.

| | | | |
|-----|---------|---------------|-----------|
| Mut | abheben | Konzentration | geschickt |
|-----|---------|---------------|-----------|

| | | | |
|--------|----------------|-------------------|-----------|
| Kraft | losfliegen | Traum vom Fliegen | schnell |
| Flügel | sich verletzen | Koordination | geduldig |
| Luft | Langlauf | Risiko | ängstlich |
| ... | ... | ... | ... |

2. Lest den Text und sucht die Antwort auf die Fragen: Welche Eigenschaften braucht man, um gut im Skispringen zu werden? Was macht einen guten Sprung aus (constituiert)?

ÜBERFLIEGER* ⁵⁶

Einfach abheben und losfliegen – das war schon immer der Traum der Menschen. Um ihn wahr werden zu lassen, haben sich ein paar besonders Mutige ganz schön was einfallen lassen*, haben es mit selbst gebastelten Flügeln probiert, mit aufwendigen technischen Konstruktionen oder aber auch ganz einfach auf Skiern. Die mussten sie nämlich lediglich an die Füße schnallen*, einen Abhang hinuntersausen, über einen Buckel fahren und schon ging’s ab in die Lüfte*.

Dass diese Art zu fliegen eine einzigartige Faszination auslöst*, beweisen die großen Wettbewerbe wie die Vierschanzentournee. Millionen Zuschauer, viele davon an den Austragungsorten (Oberstdorf, Garmisch-Partenkirchen, Innsbruck, Bischofshofen), die meisten aber zu Hause vor dem Fernseher, schauen gebannt zu, wenn die Athleten in Startposition gehen, auf der steilen Spur auf über 80 Stundenkilometer beschleunigen, kräftig abspringen und schließlich bis zu 140 Meter weit schweben*...

Skispringen kann man schon ab 5 Jahren lernen, aber auch noch mit 10. Voraussetzung* ist, dass man gut Alpinski fährt.

Selbstverständlich wird beim Training ganz klein angefangen, das heißt, auf kleinen Sprungschancen, deren Schanzentisch* gerade mal 50 Zentimeter hoch ist, auf denen man aber dennoch bis zu 20 Meter weit springen kann... Ausbildungszentren gibt es in Suchenberg, Scheidegg und demnächst auch in Füssen. Der Hauptstützpunkt aber liegt in Oberstdorf. Hier trainieren derzeit rund 20 Jungen und Mädchen zwischen fünf und zwölf Jahren.

Doch das springen allein macht nur einen kleinen Teil des Trainings aus. Auch Konzentration, Kraft, Koordination, Geschwindigkeit und Schnelligkeit müssen

immer wieder verbessert werden. Denn Skispringen hat nicht nur mit Mut zu tun, sondern vor allem mit perfekter Körperbeherrschung...

3ß bis 4ßmal in der Woche, jeweils rund zwei Stunden, müssen die jungen Springer schon für ihr Training aufbringen*. Und viel Geduld.

Was einen guten Sprung ausmacht, ist natürlich zunächst einmal die Weite, aber die Haltung*. Bei Wettbewerben wird beides bewertet. Zuerst einmal muss die Anfahrtshocke* stimmen. Dann muss der Absprung im perfekten Moment gewählt, während des Fluges die Position gehalten und der ganze Körper fest angespannt werden, damit die Flugphase schön ruhig verläuft. Schließlich kommt es noch auf eine gut abgefederte Landung* an.

Und wie sieht es mit der Verletzungsgefahr aus? «Wenn man so ansieht, was bei anderen Sportarten passiert», meint Thomas Müller, Trainer des Bayerischen Skiverbandes, «steht Skispringen weit hinten in der Rangliste. Die Sicherheitsvorschriften* sind derart erhöht worden, dass kaum mehr was passiert.» Doch selbst die Möglichkeit, sich bei einem Sturz zu verletzen, schreckt den Nachwuchs nicht. Die Faszination, für wenige Augenblicke mal richtig abzuheben, wiegt sowieso alle Risiken auf*...

Wortschatz

der Überflieger - совершающий перелет

haben sich ... ganz schön was

einfallen lassen – придумали кое-что интересное

schnallen – прикрепить

einen Anhang hinuntersausen, über einen Buckel fahren und schon ging's

ab in die Lüfte – съехать со склона, затем через возвышение и оказаться в воздухе

eine einzigartige Faszination auslöst – вызывает сплошной восторг

schweben - парить

die Voraussetzung – предпосылка, условие

der Schanzentisch – поверхность трамплина

aufbringen – иметь в наличии

die Haltung – положение тела, осанка

die Anfahrtshocke – поза с согнутыми коленями при разгоне

eine gut abgefederte Landung – мягкое приземление

die Sicherheitsvorschriften – правила безопасности

wiegt sowieso alle Risiken auf – так или иначе перевешивает долю риска

3. Richtig oder falsch? Kreuze an.

4.

| | R | F |
|---|---|---|
| 1.Einfach abheben und losfliegen – das was schon immer der Traum der Menschen. | | |
| 2.Die Vierschanzentournee wird in Oberstdorf, Garmisch-Partenkirchen, Innsbruck, Bischofshofen ausgetragen. | | |
| 3.Nur wenige Menschen interessieren sich für diesen Wettbewerb. | | |
| 4.Die Skispringer fliegen bis zu 140 Meter weit. | | |
| 5.Skispringen muss man früh lernen, spätestens mit 5 Jahren. | | |
| 6.Voraussetzung ist, dass man gut Alpinski fährt. | | |
| 7.Beim Training wird ganz klein angefangen. | | |
| 8.Das Springen macht einen sehr großen Teil des Trainings aus. | | |
| 9.Beim Skispringen sind nicht nur Mut, sondern vor allem perfekte Körperbeherrschung wichtig. | | |
| 10.Einen guten Sprung machen die Weite und die Haltung aus. | | |
| 11.Die Verletzungsgefahr ist beim Skispringen nicht größer als bei anderen Sportarten. | | |

5. Lest den Text noch einmal. Welche Antwort passt zu welcher Frage?

- | | |
|---|---------------|
| 1. Wie schnell fliegt ein Skispringer? | a) 140 m |
| 2. Wie weit kann er fliegen? | b) 50cm |
| 3. In welchem Alter kann man mit dem Training anfangen? | c) etwa 20 |
| 4. Wie hoch ist die erste Sprungschanze? | d) 80 km/h |
| 5. Wie viele Kinder trainieren zur Zeit in Oberstdorf? | e) 3 bis 4mal |
| 6. Wie oft trainieren die jungen Springer in der Woche? | f) mit |
| 5Jahren | |

5. Machst du Sport? Auch im Winter? Welche Sportarten magst am liebsten? Warum? Welche Voraussetzungen sind dafür notwendig? Erzähl in der Klasse.

6. Stell vor, du hast eine Möglichkeit, Martin Schmitt zu interviewen. Was möchtest du wissen? Notiert zu zweit ein Paar Fragen und vergleicht in Gruppen

Материал рекомендован для использования на уроках при изучении темы «Досуг» в 9 классе (ступень 8 – 9 классы). Текст – комментарий футбольного матча. Тренировка в образовании и употреблении Präteritum. Учащиеся могут проверить себя по ключу. Ролевая игра: подготовить вопросы для интервью с известным спортсменом/спортсменкой.

Wahnsinn: Vier Tore in fünf Minuten⁵⁷

Aufgaben zum Text:

- Lies bitte zuerst den Text und beantworte dann die Fragen zum Text.

FC Hansa bezwingt Kaiserslautern vor 24 000 begeisterten Zuschauern mit 4:2

Aus dem Ostseestadion berichten Peter Richter und Dietmar Tahn



Personelle Konsequenzen waren angekündigt nach dem 2:5 bei Hertha BSC eine Woche zuvor, und die sahen so aus: Kai Oswald für den verletzten René Schneider, Mohamed Emara begann anstelle von Slawomir Majak auf der linken Mittelfeldseite und Magnus Arvidsson stürmte statt Kreso Kovacec an der Seite von Victor Agali .

Die erste Halbzeit war gewiss die denkwürdigste für den FC Hansa, seit er der 1. Bundesliga angehört. Sechs Tore schossen die Spieler, davon vier innerhalb von fünf Minuten, unglaublich! Super schon die Anfangsphase mit einem verwandelten Foulelfmeter von Timo Lange (5.); Agali war von Reinke zu Fall gebracht worden.

Im Anschluss an die ersten beiden Eckbälle nach knapp einer Viertelstunde fehlte noch das Glück: Kopfball Arvidsson auf das Lattenkreuz, danach kam Timo Lange nicht durch die dichte Abwehr der Gäste, Agali feuerte den Ball an das Außennetz. Dann jedoch begann das verrückte Spiel. Zunächst fiel das 2:0 für die Rostocker. Einen Freistoß von Matthias Breitreutz fälschte Sforza ins eigene Tor ab (28.). Im Gegenzug fiel das 1:2 durch Kopfball von Marschall, als Hansa noch nicht fertig war mit dem Jubeln.

Wiederum direkt mit dem nächsten Angriff das 3:1 für die Rostocker: Agali nahm

Komljenovic den Ball ab und vollendete ohne Probleme.

Zwei Minuten darauf schließlich das 2:3. Erneut hatten die Gastgeber geschlafen, so dass Weltmeister Djorkaeff nach einer weiten, hohen Flanke mit Volleyschuss seinen ersten Bundesliga-Treffer erzielen konnte.

Kaum eine halbe Stunde gespielt und 3:2 für Hansa! Und es kam noch ein Tor dazu, als der Schiedsrichter vorbildlich die passive Abseitsstellung von Agali ignorierte, Arvidsson nach toller Vorlage von Hilmar Weilandt allein auf Reinke zulief und die Übersicht behielt - 4:2 (44.)!

So konnte es natürlich nach der Pause nicht weitergehen, die Hauptsache jedoch bestand darin, den Sieg zu sichern. Eine richtig brenzlige Situation mussten die Ostseestädter noch überstehen, wobei Pieckenhagen glänzend einen gewaltigen Schuss von Marschall hielt (66.).

Ansonsten gab es durchaus einige weitere Chancen, keine jedoch führte zu einem weiteren Tor. Ein Höhepunkt der zweiten Hälfte war die gelb-rote Karte gegen Wagner fünf Minuten vor Schluss wegen Handspiels.

Die Gegentreffer waren natürlich gestern vermeidbar, aber Schwamm drüber.

Dafür spielten die Hanseaten endlich wieder Fußball, und zwar sehr guten....

Erstes Heimspiel, erster Sieg! Eine überzeugende Leistung!



- Fragen zum Text: ⁵⁸
Markiere die richtige Antwort

Wahnsinn: Vier Tore in fünf Minuten

1. Wo fand das Bundesligaspiel statt?
 - a. Kaiserslautern
 - b. Rostock
 - c. Berlin
2. Wer hat das Spiel gewonnen?
 - a. Kaiserslautern
 - b. Rostock
 - c. Berlin
3. Wie viele Tore haben die Spieler geschossen?

- a. sechs b. vier c. zwei

4. Welche Spieler haben Tore geschossen?

- a. Arvidsson Lange Storza Marshall Agali Djorkaeff
b. Arvidsson Reinke Storza Marshall Agali Djorkaeff
c. Arvidsson Lange Storza Marshall Pieckenhagen Djorkaeff

5. Wie schoss Marshall sein Tor?

- a. mit dem Kopf b. Freistoß c. mit einem Volleyschuss

6. Hat Sforza _____?

- a. das Siegestor geschossen b. ein Eigentor gemacht c. ein Tor verhindert

7. Was ist mit Wagner passiert?

- a. Er hat das erste Tor geschossen
b. Er hat den Schiedsrichter beleidigt.
c. Er wurde vom Platz gestellt.

8. Wie hat Rostock eine Woche vorher gegen Berlin (Hertha BSC) gespielt?

- a. gewonnen b. verloren c. unentschieden

9. Was ist richtig?

- a. Rostock hat verdient gewonnen.
b. Rostock hat viel Glück gehabt.
c. Der Schiedsrichter hat den Rostockern geholfen.

3. Aufgabe:

Suche alle Verben, die im Präteritum vorkommen, aus dem Text heraus.

Tempusformen

- Informiere dich in der Grammatik über Präteritum. Such alle Verben, die im Präteritum vorkommen, aus dem Text heraus.
- Wie heißen die verschiedenen Tempusformen der Verben, die du gefunden hast? Mache eine Liste wie im folgenden Beispiel:

| Infinitiv | Präsens | Präteritum | Perfekt |
|-----------|------------|------------|-------------------|
| schießen | er schießt | er schoss | er hat geschossen |
| usw. | | | |

6. Kontrolliere, was du gemacht hast.

Lösung: **rot markiert**

Wahnsinn: Vier Tore in fünf Minuten

Personelle Konsequenzen waren angekündigt nach dem 2:5 bei Hertha BSC eine Woche zuvor, und die **sahen** so **aus**: Kai Oswald für den verletzten René Schneider, Mohamed Emara **begann** anstelle von Slawomir Majak auf der linken Mittelfeldseite und Magnus Arvidsson **stürmte** statt Kreso Kovacec an der Seite von Victor Agali.

Die erste Halbzeit **war** gewiss die denkwürdigste für den FC Hansa, seit er der 1. Bundesliga angehört. Sechs Tore **schossen** die Spieler, davon vier innerhalb von fünf Minuten, unglaublich! Super schon die Anfangsphase mit einem verwandelten Foulelfmeter von Timo Lange (5.); Agali war von Reinke zu Fall gebracht worden.

Im Anschluss an die ersten beiden Eckbälle nach knapp einer Viertelstunde **fehlte** noch das Glück: Kopfball Arvidsson auf das Lattenkreuz, danach **kam** Timo Lange nicht durch die dichte Abwehr der Gäste, Agali **feuerte** den Ball an das Außennetz.

Dann jedoch **begann** das verrückte Spiel. Zunächst **fiel** das 2:0 für die Rostocker. Einen Freistoß von Matthias Breitreutz **fälschte** Sforza ins eigene Tor **ab** (28.). Im Gegenzug **fiel** das 1:2 durch Kopfball von Marschall, als Hansa noch nicht fertig **war** mit dem Jubeln.

Wiederum direkt mit dem nächsten Angriff das 3:1 für die Rostocker: Agali **nahm** Komljenovic den Ball **ab** und **vollendete** ohne Probleme. Zwei Minuten darauf schließlich das 2:3. Erneut hatten die Gastgeber geschlafen, so dass Weltmeister Djorkaeff nach einer weiten, hohen Flanke mit Volleyschuss seinen ersten Bundesliga-Treffer erzielen **konnte**.

Kaum eine halbe Stunde gespielt und 3:2 für Hansa! Und es **kam** noch ein Tor **dazu**, als der Schiedsrichter vorbildlich die passive Abseitsstellung von

Agali **ignorier**te, Arvidsson nach toller Vorlage von Hilmar Weilandt allein auf Reinke **zulief** und die Übersicht **behielt** - 4:2 (44.)!

So **konnte** es natürlich nach der Pause nicht weitergehen, die Hauptsache jedoch **bestand** darin, den Sieg zu sichern. Eine richtig brenzlige Situation **mussten** die Ostseestädter noch überstehen, wobei Pieckenhagen glänzend einen gewaltigen Schuss von Marschall **hielt** (66.).

Ansonsten **gab** es durchaus einige weitere Chancen, keine jedoch **führte** zu einem weiteren Tor. Ein Höhepunkt der zweiten Hälfte **war** die gelb-rote Karte gegen Wagner fünf Minuten vor Schluss wegen Handspiels.

Die Gegentreffer **waren** natürlich gestern vermeidbar, aber Schwamm drüber. Dafür **spielten** die Hanseaten endlich wieder Fußball, und zwar sehr guten... Erstes Heimspiel, erster Sieg! Eine überzeugende Leistung!

Die Verben ⁵⁹

Starke und schwache Verben aus dem Text: Bundesliga

| ausgewählte Verben | Infinitiv | Verbformen | | |
|--------------------|--|------------|------------|----------------|
| | | Präsens | Präteritum | Perfekt |
| bezang | bezingen | bezingt | bezing | hat bezingt |
| | Beispiel: Rostock hat Kaiserslautern bezingt. | | | |
| sahen...aus | aussehen | sieht aus | sah aus | hat ausgesehen |
| | Das sieht super aus. | | | |
| verteidigte | verteidigen | | | |
| | Die Rostocker verteidigten ihr Tor gut. | | | |
| begann | beginnen | beginnt | begann | hat begonnen |
| | Das Spiel begann um 20.00 Uhr. | | | |
| stürmte | stürmen | | | |
| | Die Mannschaft aus Hamburg stürmte die ganze Zeit. | | | |
| war | sein | ist | war | ist gewesen |
| | Das war ein schöner Abend. | | | |
| schossen | schießen | schießt | schoss | hat geschossen |
| | Oliver Bierhoff schoss ein Tor. | | | |
| fehlte | fehlen | | | |
| | Wer fehlt denn heute? | | | |
| feuerte | feuern | | | |
| | Er feuerte den Ball aufs Tor. | | | |

| | | | | |
|-----------------------|--|----------|---------|----------------|
| fiel | fallen | fällt | fiel | ist gefallen |
| | Es sind schon vier Tore gefallen. | | | |
| fälschte ...ab | abfälschen | | | |
| | Er hat den Ball abgefälscht. | | | |
| nahm ...ab | abnehmen | nimmt ab | nahm ab | hat abgenommen |
| | Der Verteidiger hat dem Stürmer den Ball abgenommen. | | | |
| vollendete | vollenden | | | |
| | Tor! Mehmet Scholl vollendete ohne Probleme. | | | |
| kam | kommen | kommt | kam | ist gekommen |
| | Er kam schon wieder zu spät. | | | |
| ignorierte | ignorieren | | | |
| | Die Gäste aus Kaiserslautern ignorierten die Pfiffe der Zuschauer. | | | |
| lief | laufen | läuft | lief | ist gelaufen |
| | Einige Zuschauer liefen auf das Spielfeld. | | | |
| behielt | behalten | behält | behielt | hat behalten |
| | Der Schiedsrichter behielt die Übersicht. | | | |
| bestand | bestehen | besteht | bestand | hat bestanden |
| | Der neue Spieler bestand sein Debüt. | | | |
| hielt | halten | hält | hielt | hat gehalten |
| | Der Torwart hielt den Ball. | | | |
| gab | geben | gibt | gab | hat gegeben |
| | Der Schiedsrichter gibt einen Elfmeter. | | | |
| führte | führen | | | |
| | Der Kapitän hat die Mannschaft aufs Spielfeld geführt. | | | |
| spielten | spielen | | | |
| | Die Fußballspieler aus Schweden spielten gut. | | | |

7. Mache diesen Lückentext.

Wahnsinn: Vier Tore in fünf Minuten ⁶⁰

Einsetzübung

Schreibe die richtige Verb-Form (Präteritum) in die Lücke.

Personelle Konsequenzen waren angekündigt nach dem 2:5 bei Hertha BSC eine Woche zuvor, und die _____ (sehen) so aus: Kai Oswald für den verletzten René Schneider, Mohamed Emara _____ (beginnen) anstelle von Slawomir Majak auf der linken Mittelfeldseite und Magnus Arvidsson _____ (stürmen) statt Kreso Kovacec an der Seite von Victor Agali .

Die erste Halbzeit _____ (sein) gewiss die denkwürdigste für den FC Hansa, seit er der 1. Bundesliga angehört. Sechs Tore _____ (schießen) die Spieler, davon vier innerhalb von fünf Minuten, unglaublich!

Im Anschluss an die ersten beiden Eckbälle nach knapp einer Viertelstunde _____ (fehlen) noch das Glück: Kopfball Arvidsson auf das Lattenkreuz, danach _____ (kommen) Timo Lange nicht durch die dichte Abwehr der Gäste, Agali _____ (feuern) den Ball an das Außennetz.

Dann jedoch _____ (beginnen) das verrückte Spiel. Zunächst _____ (fallen) das 2:0 für die Rostocker. Einen Freistoß von Matthias Breitzkreutz _____ (fälschen) Sforza ins eigene Tor ab (28.).

Im Gegenzug _____ (fallen) das 1:2 durch Kopfball von Marschall, als Hansa noch nicht fertig _____ (sein) mit dem Jubeln.

Wiederum direkt mit dem nächsten Angriff das 3:1 für die Rostocker: Agali nahm

Komljenovic den Ball ab und _____ (vollenden) ohne Probleme.

Zwei Minuten darauf schließlich das 2:3. Erneut hatten die Gastgeber geschlafen, so dass Weltmeister Djorkaeff nach einer weiten, hohen Flanke mit Volleyschuss seinen ersten Bundesliga-Treffer erzielen _____ (können).

| | | | | | | | |
|---------------|---------------|-----------------|----------------|----------------|-------------|-------------------|------------|
| begann | begann | fälschte | fehlte | feuerte | fiel | fiel | kam |
| konnte | sahen | schoßen | stürmte | war | war | vollendete | |

8. Eine kleine Präteritum-Übung⁶¹

(starke Verben)

Einige starke Verben, die häufig gebraucht werden: **fahren, gehen, kommen, schießen, sehen, sitzen**. Schau bitte in der Grammatik nach, wie die starken Verben im Präsens, Präteritum und Perfekt konjugiert werden. Hinterher kannst du die Übung unten machen.

Schreibe die richtige **Präteritum**-Form des Verbs in Klammern in die Lücke!

| | |
|---------------|-----------------|
| starke Verben | schwache Verben |
|---------------|-----------------|

Gestern

- Gestern (gehen) _____ ich mit meiner Freundin in den Stadtpark.
- Nach dem Spaziergang (gehen) _____ wir ins Café.
- Ich (treffen) _____ auch meine Freunde im Stadtpark.
- Sie (gehen) _____ aber nicht mit ins Café.
- Nach dem Spaziergang (fahren) _____ wir nach Hause.
- Meine Freundin (sitzen) _____ am Steuer.
- Danach (sehen) _____ ich ein Fußballspiel im Fernsehen.
- Thomas Hässler (schießen) _____ wei Tore im Spiel gegen Schweden.
- Spät am Abend (kommen) _____ noch zwei meiner Geschwister zu Besuch.
- »Du Georg, (sehen) _____ du auch das Fußballspiel?«
- »Nein, ich (sehen) _____ die neue Folge von Kommissar Rex
- und Monika (fahren) _____ noch kurz in die Disco.«

9. Mache ein Spielreferat.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>Spielreferat Schaust du dir gerne Fußballspiele an oder spielst du sogar selbst gerne Fußball oder betreibst eine andere Sportart, dann fällt es dir sicherlich leicht, eine kurze Zusammenfassung eines selbsterlebten Fußballspiels (Handball, Basketball usw. geht natürlich auch) zu schreiben. Verwende bitte die Präteritumform.</p> <div style="background-color: red; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Wenn du Hilfe gebrauchst, kannst du in der Grammatik unter Tempus und starke Verben nachschauen.</p> </div> | <p>Eine kleine Strukturhilfe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Welche Mannschaften spielten? ● Wann und wo spielten sie? ● Wie viele Zuschauer sahen das Spiel? ● Wer schoss die Tore? ● Wie entwickelte sich das Spiel? Gab es verletzte Spieler, rote Karten usw.? <p>Verben, die du benutzen kannst:</p> <p>schießen, köpfen, verteidigen, stürmen, foulern, auswechseln, dribbeln, den Ball halten, verlieren, spielen ...</p> |
|---|--|

10. Rollenspiel: Partnerarbeit

Bereitet bitte ein Interview mit einem bekannten Sportler/ einer Sportlerin (Tennisspieler, Boxer, Fußballer, Rennfahrer usw.) vor.

Überlegt euch, welche Fragen ihr stellen und welche Antworten ihr geben wollt. Macht euch Stichpunkte/ Notizen. Dann könnt ihr das Interview durchführen. Einer von euch ist der Reporter, der andere ein Sportler.

Bundesliga⁶²

11. Welche Teile passen zusammen?

Markiere den Begriff, der passt.

| | |
|---|--|
| <p>Der Schiedsrichter Mario Basler Der verletzte Stürmer In der 35. Minute sah Lothar Matthäus Der Torwart hielt Die Zuschauer Der Trainer gab Das Spiel wurde</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. piff das Spiel an. 2. noch einige Anweisungen 3. angepiffen. 4. schoss ein Tor. 5. wurde vom Platz getragen. 6. einen Elfmeter. 7. die gelbe Karte. 8. brüllten. |
|---|--|

Fußball ⁶³ (Paare bilden)

12. Welche Begriffe passen zusammen?

Markiere den Begriff, der passt.

| | |
|--|--|
| der Schiedsrichter der Torwart die Zuschauer der Verteidiger der Stürmer das Foul die Halbzeit der Trainer der Auswechselspieler der Kopfball | <ol style="list-style-type: none">1. der Seitenwechsel2. applaudieren3. pfeifen4. dribbeln5. die rote Karte6. den Ball halten7. nicken8. verteidigen9. Instruktionen geben10. auf der Bank sitzen |
|--|--|

Fußball ⁶⁴

11. Welche Satzteile passen zusammen:

Markiere den Begriff, der passt.

| | |
|--|--|
| Die Zuschauer piffen, Nach dem Foul Weil das Spiel langweilig war, Lothar Mathäus schoss den Ball VFB Stuttgart gewann Der verletzte Stürmer Der Torwart schlug den Eckball Die Fussballfans Nach dem Spiel | <ol style="list-style-type: none">1. bekam der Verteidiger die rote Karte.2. wurde vom Trainer ausgetauscht.3. mit 3:14. verliessen schon viele Zuschauer vorzeitig das Stadion.5. als der Schiedsrichter einen Elfmeter gab.6. Jubelten, als das erste Tor fiel.7. Wurde der Trainer interviewt.8. Mit dem rechten Fuss ins Tor.9. Mit der Faust weg. |
|--|--|

FC Bayern München gegen Hansa Rostock ⁶⁵

12. Einsetzübung

Der FC Bayern München spielte am Freitag _____ Hansa Rostock.
Der deutsche Rekordmeister Bayern München _____ mit 4:0. Nur



in der ersten Halbzeit konnten die Gastgeber _____ Rostock noch mithalten. Vor 24.500 Zuschauern _____ ausverkauften Ostseestadion gegen die kampfstarken Hanseaten _____ die Bayern zunächst einige Probleme. In der zweiten _____ spielte München aber gross auf und _____ vier Tore. Der Brasilianer Giovane Elber vergab zwar mehrere todsichere Torchancen, _____ aber trotzdem mit zwei Toren in der 69. und 87. Minute erfolgreich. Auch der Oldtimer Lothar Matthäus schoss _____ der 89. Minute ein Tor. Es war _____ erstes Saisontor.

Die besten _____ bei den Bayern waren Matthäus und Effenberg. Bei Rostock überzeugte _____ Torhüter Martin Pieckenhagen, obwohl er vier Gegentreffer kassierte, und der Kapitän Timo Lange.

Für Rostock ist die Lage sehr ernst geworden. Die Rostocker müssen die nächsten _____ gewinnen, wenn _____ nicht absteigen wollen.

| |
|--|
| <p>aus der gegen gewann Halbzeit hatten im in schoss sein sie Spiele Spieler war</p> |
|--|

Zusatzaufgabe 1

Schreibe bitte ein kurzes **Spielerporträt eines Bundesligaspielers**

Suche im Internet mit Hilfe eines Suchmotors Informationen über einen Bundesligaspieler.

Du kennst keinen? Dann wird's aber Zeit jemanden kennen zu lernen.

Hier einige Vorschläge: Ballack, Lahm ... usw.

Jeder Verein hat viele Fanclubs, die eigene Homepages haben.

Dort gibt es meistens Infos über die einzelnen Spieler

Материал рекомендован для использования на уроках **по чтению** к теме «СМИ» в 9 классе (ступень 8 – 9 классы).

Чтение и обсуждение журнальной статьи. Повторение глагольной формы Präteritum.

Die Olympischen Spiele der Neuzeit ⁶⁶

1. Beantwortet die Fragen zum Text:

- Warum kam Pierre de Coubertin auf die Idee, die Olympischen Spiele wiedereinzuführen?
- Was bleibt bis heute ein wichtiger Aspekt der Olympischen Idee?
- Wann fanden die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit statt?
- Welche Sportarten standen auf dem Programm der Olympischen Spiele im Jahre 1896?
- Was erhielten die Sieger damals?
- Wie ist die Technik der Sprinter beim Start?

Wenn Menschen verschiedener Nationen friedlich miteinander Sport treiben, wollen sie auch in Frieden miteinander leben. Auf diesen Nenner lässt sich ein Gedanke Pierre de Coubertins bringen, den er 1894 mit der Idee zur Wiedereinführung der Olympischen Spiele verband. Bis heute ist diese Hoffnung ein wichtiger Aspekt der Olympischen Idee.

Die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit fanden 1896 in Griechenlands Hauptstadt Athen statt. Seitdem «wandern» die Spiele um die Welt. Die letzten Sommerspiele waren 2008 in Peking zu Gast, 2012 und 2016 sind London und Rio de Janeiro die Austragungsorte. Dort werden jeweils ca. 10.500 Sportlerinnen und Sportler aus über 200 Ländern erwartet.

1896 waren es nur knapp dreihundert Teilnehmer, übrigens ausschließlich Männer, aus 13 Nationen. Auf dem Programm standen die Sportarten Tennis, Fechten, Gewichtheben, Radfahren, Leichtathletik, Schießen, Ringen, Turnen und Schwimmen. Die Sieger erhielten damals einen Olivenzweig und eine silberne Medaille, während die Zweitplatzierten einen Lorbeerzweig und eine kupferne Medaille erhielten. Die Dritten gingen leer aus.

Der deutsche Turner Carl Schuhmann siegte im Pferdsprung, am Barren und am Reck. Außerdem gewann er das Ringen im griechisch-römischen Stil und wurde Dritter im beidarmigen Stoßen des Gewichthebens. Damit war er der erfolgreichste Teilnehmer der Athener Spiele.

Interessant ist auch die Technik der Sprinter beim Start: Während die meisten den Startschuss für den 100-m-Lauf mit leichter Beugung des Oberkörpers im Stand erwarteten, überraschte ein Amerikaner mit einem Start aus der Hocke. Ein anderer Läufer stützte sich beim Start auf zwei Stöckchen.

2. Kreuzt die richtige Antwort an:

1. Die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit fanden in Griechenlands Hauptstadt Athen statt.
 - Im Jahre 1756
 - Im Jahre 1896
 - Im Jahre 1897

2. Die letzten Sommerspiele waren 2008 in Peking zu Gast.
 - In Peking
 - In Moskau
 - In Berlin

3. Die Sieger erhielten damals
 - Einen Tannenzweig und eine silberne Medaille
 - Einen Olivenzweig und eine goldene Medaille
 - Einen Olivenzweig und eine silberne Medaille

4. In den Olympischen Spielen der Neuzeit werden erwartet.
 - jeweils ca. 11.500 Sportlerinnen und Sportler aus über 200 Ländern
 - jeweils ca. 10.500 Sportlerinnen und Sportler aus über 195 Ländern
 - jeweils ca. 10.500 Sportlerinnen und Sportler aus über 200 Ländern

3. Findet eine Überschrift für jeden Absatz und trage sie in die Tabelle ein:

| Absatz | Überschrift |
|--------|-------------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |

4. Ergänzt den Lückentext mit folgenden Wörtern:

stattfinden, erhalten, leer, Sport, zu Gast, erwarten

Wenn Menschen verschiedener Nationen friedlich miteinander _____ treiben, wollen sie auch in Frieden miteinander leben. Die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit _____ 1896 in Griechenlands Hauptstadt Athen _____. Die letzten Sommerspiele waren 2008 in Peking _____, 2012 und 2016 sind London und Rio de Janeiro die Austragungsorte. Dort werden jeweils ca. 10.500 Sportlerinnen und Sportler aus über 200 Ländern _____. 1896 waren es nur knapp dreihundert Teilnehmer. Die Sieger _____ damals einen Olivenzweig und eine silberne Medaille, während die Zweitplatzierten einen Lorbeerzweig und eine kupferne Medaille erhielten. Die Dritten gingen _____ aus.

5. Ergänzt den bestimmten Artikel:

_____ Mensch
_____ Frieden
_____ Hoffnung
_____ Land
_____ Spiel
_____ Mann
_____ Welt
_____ Medaille
_____ Sport

6. Ergänzt die passenden Verben:

Sport _____
In Frieden _____
Die Olympischen _____

Spiele

Zu Gast _____

Auf dem Programm _____

Einen Olivenzweig _____

7. Setzt die eingeklammerten Verben ins Präteritum ein:

- a. Die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit (stattfinden) 1896 in Griechenlands Hauptstadt Athen statt.
- b. 1896 (sein) es nur knapp dreihundert Teilnehmer, übrigens ausschließlich Männer, aus 13 Nationen.
- c. Auf dem Programm (stehen) die Sportarten Tennis, Fechten, Gewichtheben, Radfahren, Leichtathletik, Schießen, Ringen, Turnen und Schwimmen.
- d. Der deutsche Turner Carl Schuhmann (siegen) im Pferdsprung, am Barren und am Reck.
- e. Außerdem (gewinnen) er das Ringen im griechisch-römischen Stil und (werden) Dritter im beidarmigen Stoßen des Gewichthebens.

Aufgaben zum Sprechen

1. Die Zahl der teilnehmenden Sportlerinnen und Sportler sowie der vertretenen Länder bei Olympischen Spielen ist seit 1896 enorm gestiegen. Wie erklärt sich diese Entwicklung?
2. Carl Schuhmann gewann 1896 in verschiedenen Sportarten. Warum ist so etwas heute kaum mehr möglich?
3. Im Gegensatz zu 1896 verwenden heutzutage alle Läufer beim Start die gleiche Technik. Warum?

Hausaufgabe

1. Versucht noch mehr über die Olympischen Spiele von 1896 zu erfahren! Schau in Büchern, Lexika und im Internet nach! Notiert euch Interessantes und berichtet in der Klasse darüber! Besorgt euch Bildmaterial!

Материал рекомендован для использования на уроках при изучении темы «Здоровый образ жизни» в 9 классе (ступень 8 – 9 классы).

Olympische Wintersportarten

Wintersport

- Lies die Liste mit den olympischen Wintersportarten. Welche Sportart kennst du nicht besonders gut oder gar nicht?
- Welche olympische Wintersportart findest du besonders interessant?

Olympische Wintersportarten:

alpiner Skilauf (Slalom, Riesenslalom, Superriesenslalom und Abfahrt)

nordischer Skilauf (Skilanglauf im klassischen und freien Stil)

Skispringen (nur für Herren),

Nordische Kombination (Zweikampf aus Skispringen und Skilanglauf, nur für Herren)

Biathlon (Skilanglauf kombiniert mit Gewehrschießen, Einzel-, Staffel- und Mannschaftswettbewerbe)

Bobsport (Zweier- und Viererbob, nur für Herren),

Renndodeln (Schlittensport, Einsitzer für Damen, Einsitzer und Doppelsitzer für Herren),

Eishockey (nur für Herren)

Eisschnelllauf

Eiskunstlauf (Eistanz, Paarlauf)

Short-Track (Einzel- und Staffelfahren für Damen und Herren),

Skiakrobatik (Trickski, Buckelpiste und Kunstspringen)

Andere Wintersportarten:

Eisspeedway, Eissegeln, Eisstockschießen, Schlittenhundesport, Skeleton, Skibobsport, Skijöring und Snowboardfahren.

Die ersten **Olympischen Winterspiele** fanden 1920 in Chamonix (Frankreich) statt (alle vier Jahre)

- In einer 2-er oder 3-er Gruppe wählt aus der Liste eine oder zwei olympische Wintersportarten und bereitet eine Präsentation vor, sucht unten im Text notwendige Information aus, und zusätzlich aus dem Internet Bilder und Fotos von hervorragenden Sportlern, Olympiasiegern mit Daten und Leistungen (Gold-, Silber-, Bronzemedailles), Ländern.
- Jede Gruppe macht die vorbereitete Präsentation in der Klasse. Bespricht gemachte Präsentationen.

Bobsport

Zweier- oder Vierermansschaften in einem Bob (speziellen Rennschlitten)
Eisbahn vier Läufe an zwei aufeinander folgenden Tagen

Bob: Sportschlitten mit einer windschnittigen Kunststoffverkleidung
an der Unterseite hintereinander zwei Kufenpaare (b=4mm)
Spurweite der Kufen 67 cm Länge bis 3,35 m
Gesamtgewicht (Schlitten und 4 Fahrer) 630 kg
wird durch eine Seilsteuerung gelenkt Sturzhelmpflicht

Bobbahn ist zwischen 1 200 und 1 500 Meter lang

Spur bis 1,40 Meter breit Steilwandkurven

Eine entscheidende Phase der Bobfahrt ist der Start.
Die Mannschaftsmitglieder beschleunigen den Schlitten im Sprint,
um eine möglichst hohe Anfangsgeschwindigkeit zu erreichen.
Vor der ersten Kurve springen die Bobfahrer schnell nacheinander
auf ihren Platz im Schlitten.
Der Steuermann sitzt vorn, der Bremser hinten.
Während der Fahrt kommt es auf die Geschicklichkeit des Steuermannes an, der
versucht, den Bob auf der Ideallinie zu steuern und möglichst nicht die
Bahnbegrenzung zu berühren, um nicht an Geschwindigkeit zu verlieren.

Geschichte

Sankt Moritz 1892 erstes Bobrennen stattfand

seit 1924 im Programm der **Olympischen Winterspiele**

Rennrodeln

Rodel (flacher, mit Stahlkufen versehener **Schlitten**)

ca. 15 Zentimeter hoch, 55 Zentimeter breit 1,35 Meter lang
Spurweite von bis zu 45 Zentimetern
Gewicht 22 Kilogramm, beim Doppelsitzer 25 Kilogramm

Eiskanal rücklings auf der Rodel
bei Männern Einsitzer und Doppelsitzer

Athleten tragen einen speziellen Rennanzug aus windschlüpfrigem Material und laut Vorschrift einen Sturzhelm.

natürliche oder künstlich vereiste Rodel- und **Bobbahn**

Links-, eine Rechts-, eine S-, eine Haarnadelkurve und ein Labyrinth

Streckenlänge zwischen 1 000 und 1 250 Meter

Wettkampf an zwei aufeinander folgenden Tagen
jeweils zwei Durchgänge

Addition der Zeiten aus allen vier Läufen

Beim Start katapultiert sich der Rodler nach mehrmaligem Schwungholen von der Rampe und beschleunigt, indem er sich mit den Armen vom Eis abstößt. Anschließend legt er sich mit dem Rücken flach auf den Rodel und versucht ruhig und mit möglichst geringem Luftwiderstand die Strecke zurückzulegen. Um eine aerodynamisch günstige Position einzunehmen, wird nicht auf Sicht gefahren; der Rodler legt während der gesamten Fahrt den Kopf zurück und blickt nicht auf die Bahn. Gesteuert wird durch Gewichtsverlagerung und durch Druck der Beine auf die Vorderenden der Kufen. Die Höchstgeschwindigkeiten liegen ungefähr bei 110 Kilometern pro Stunde.

Die erste Schlittenbahn entstand in Davos (Schweiz) im Jahr 1879. seit 1914 Europameisterschaften und seit 1955 Weltmeisterschaften seit 1964 olympische Disziplin

Biathlon (griechisch «Doppelkampf»)

Skilanglauf und Gewehrschießen kombiniert

Die Wettkämpfer absolvieren einen Skilanglaufwettbewerb, bei dem nach Zurücklegen bestimmter Distanzen Schießübungen (abwechselnd liegend und stehend) durchgeführt werden.

Die Schwierigkeit beim Biathlon liegt darin, nach der hohen Pulsfrequenz beim Laufen die nötige Ruhe und Konzentration beim Schießen aufzubringen. Die Schießentfernung liegt einheitlich bei 50 Metern.

Geschossen wird auf fünf schwarze, horizontal aufgereichte Scheiben vor weißem Hintergrund. Die Zielscheiben haben beim Stehendschießen einen Durchmesser von 11,5 Zentimetern, beim Liegendschießen 4,5 Zentimeter.

Es gibt Einzel- und Staffelwettbewerbe.

Herren: zehn Kilometer (zwei Schießübungen),
20 Kilometer (vier Schießübungen) und
4×7,5 Kilometer mit der Staffel (zwei Schießübungen für jeden Läufer)

Frauen: 7,5 Kilometer (zwei Schießübungen)
15 Kilometer (vier Schießübungen) und
4×7,5 Kilometer (zwei Schießübungen für jede Läuferin)

Beim Biathlonsprint wird jeder Fehlschuss mit einer Strafrunde von 150 Metern belegt; das entspricht etwa 20 Sekunden. Über die lange Distanz wird eine Zeitstrafe von einer Minute verhängt. Beim Staffellauf haben die Läufer acht Patronen Munition für die fünf Schüsse; es darf also nachgeladen werden. Bleiben nach acht Schüssen Scheiben stehen, muss für jede nicht getroffene Scheibe eine Strafrunde zurückgelegt werden.

Geschichte

Die Wurzeln des Biathlon liegen in der Skijagd in Skandinavien. Olympischen Spiele seit 1960

Der Weltcup der Herren wurde 1978 eingeführt, der Weltcup der Frauen 1988.

Skisport

Ski alpin

Slalom, Riesenslalom, Super-Riesenslalom und Abfahrt

Nordischer Skilauf

spezielle Technik mit Hilfe von Stöcken

klassische oder Skating-Technik

Skispringen und Skifliegen zählt zum nordischen Skisport

Die nordische Kombination umfasst Skispringen und Skilanglauf.

Trickskisport (Freistil)

Ausrüstung

Ski, Skistöcke, Skischuhe, Bindungen, Spezialkleidung

für alle Arten eine spezielle Ausrüstung

Ski aus Kunststoff, früher aus Holz oder Metall

Länge, Breite und Gewicht je nach Disziplin und Körpergröße

Abfahrtslauf: schwerere und längere Ski (bis 2,25 Meter)

Slalomski: kürzer und stärker tailliert

Riesenslalomski: Länge zwischen Abfahrts- und Slalomski

Super-G: ähnliche Ski wie in der Abfahrt

Langlaufski: sehr leicht und schmal (etwa 5 cm breit, 2,10 m lang)
mit einer einfachen Bindung

Ski beim Skispringen: wesentlich breiter und schwerer

(bis zu 11 cm breit und zwischen 2,20 und 2,50 m lang)

Skistöcke: beim Skilanglauf um sich vom Boden abzustößten

beim alpinen Skilauf unterstützen die Richtungsänderungen

beim alpinen Skifahrer Länge bis auf Achselhöhe

beim Langläufer bis auf Schulterhöhe

Skischuhe: beim alpinen Skilauf höher und steifer

Bindungen: je nach Skisportgruppen auf dem Ski fixiert

Langlaufski und Skispringen - nur an den vorderen Enden

Ferse kann beim Abstoßen angehoben werden.

Ski alpin

Abfahrtslauf

Die Rennen finden auf einer befestigten und präparierten und durch Renntore markierten Piste statt.

Strecke: sehr weit ausgeflagt, dreht nicht so stark und enthält

abwechselnd Gleitstücke, Sprünge, Steilhänge und Kurven

Abstand zwischen den Pflichttoren mindestens acht Meter

Streckenabschnitte, die durch den Wald führen, müssen

mindestens 30 Meter breit sein

in keinem Streckenabschnitt darf abrupter Wechsel zwischen

Sonneneinstrahlung und Schatten herrschen

bei den Männern - Höhenunterschied 800 bis 1 000 Meter

bei den Frauen 500 bis 700 Meter

Geschwindigkeiten von mehr als 100 Kilometer pro Stunde

Technik und gute Kondition unbedingt notwendig

Abfahrtshocke - aerodynamische Haltung

Slalom

Männer: Höhenunterschied 180 bis 220 Meter

Frauen: 130 bis 180 Meter

Slalomstangen (heute Kippstangen) Durchmesser 3-4 cm, 1,80 m hoch,
abwechselnd rot und blau.

Tore: Abstand 75 cm bis 15 m, Breite: 4 – 5 m,
Anzahl: zwischen 45 und 75

Der Sieger wird in zwei Durchgängen ermittelt; die jeweils erzielten Zeiten werden addiert.

Riesenslalom

Die Strecke ist länger als im Slalom, aber kürzer als im Super-G und in der Abfahrt. Die Tore sind weiter gesteckt als im Slalom, aber enger als im Super-G. Der Höhenunterschied beträgt bei den Männern 250 bis 400 Meter, bei den Frauen 250 bis 300 Meter. Die Streckenlänge liegt etwa bei 1 500 Metern. Abstand der Tore mindestens 10 m.

Wie im Slalom werden zwei Durchgänge gefahren.

Super-Riesenslalom

1983 wurde der Super-Riesenslalom (auch Super-G) eingeführt, der von der Streckenführung zwischen Riesenslalom und Abfahrt liegt. Die Tore sind weiter gesteckt als im Riesenslalom, aber enger als in der Abfahrt. Die Strecke ist länger als im Riesenslalom, aber kürzer als in der Abfahrt. Die Tore sind sechs bis acht Meter breit, der Abstand zwischen den Toren muss mindestens 25 Meter betragen. Im Super-G wird im Gegensatz zum Slalom und zum Riesenslalom nur ein Durchgang ausgetragen.

Ski nordisch

Skilanglauf

Beim **klassischen Skilanglauf** bewegt man sich auf einer angelegten Spur, der so genannten Loipe, vorwärts. Flache Streckenabschnitte wechseln sich ab mit Anstiegen und Abfahrten. Der grundlegende Langlaufschritt kombiniert die abstoßende Bewegung des einen Fußes mit einer gleitenden Bewegung des anderen Fußes.

Der Skistock wird eingesetzt, wenn sich der Fuß der jeweils anderen Körperseite abstößt.

Skating-Technik: Der Läufer stößt sich ähnlich wie beim Eisschnelllauf mit den Ski ab. Bei den Männern werden Rennen über 10, 15, 30 und 50 Kilometer ausgetragen. Die Wettkampfdistanzen bei den Frauen betragen 5, 10, 25 und 30 Kilometer.

Gestartet wird in der Regel im Abstand von 30 Sekunden, es gibt jedoch auch Rennen mit Massenstarts.

Im Langlauf gibt es Einzelrennen und Staffelrennen.

Die Staffeldistanz bei den Männern beträgt 4×10 Kilometer, bei den Frauen 4×5 Kilometer.

Ein langsamerer Läufer muss einem von hinten kommenden schnelleren Läufer auf Aufforderung Platz machen.

Die Ski dürfen während des Wettkampfs nicht ausgetauscht werden, daher markiert man sie vor dem Rennen.

Nur ein Ski darf gewechselt werden, jedoch dürfen beide Skistöcke bei Bruch ersetzt werden.

Skispringen

Wird nur von Männern betrieben wird. Die Athleten springen mit Anlauf von einer Schanze und versuchen dabei, die größtmögliche Weite zu erzielen. Das Skispringen gibt es als Einzeldisziplin, und es ist Bestandteil der nordischen Kombination (Skisprung und Skilanglauf).

Beim Skispringen unterscheidet man vier Phasen:

den Anlauf, den Absprung, die Flugphase und die Landung.

Beim **Anlauf** fährt der Springer in der Hocke mit hinter dem Körper angelegten Armen in einer gespurten steilen Strecke zum Schanzentisch, **katapultiert** sich an der Kante durch kraftvolles Vor- und Hochschnellen des Körpers in die Luft, versucht in der **Flugphase** eine möglichst günstige Haltung einzunehmen und durch eine ruhige Körperhaltung eine große Weite zu erzielen. Nach der Flugphase versucht der Athlet, sicher zu **landen** und dabei eine möglichst elegante Haltung mit Ausfallschritt (Telemark) einzunehmen.

Punktwertung: für Weite und Sprungstil

Haltungsfehler, unruhige Skihaltung, unsichere Landung – Punktabzug

Für einen gestandenen Sprung vergeben die Wertungsrichter zwischen sechs und 20 Punkte.

Weite von der Kante des Schanzentisches bis zu dem Punkt ,

an dem die Ski des Springers auf dem Boden aufsetzen.
zwei Disziplinen: Normalschanze (70-Meter-Schanze) und
Großschanze (90-Meter-Schanze)

V-Stil: (früher mit paralleler Skihaltung) die Ski werden V-förmig nach vorn
geöffnet (größere Weiten)

Wettkämpfe in zwei Durchgängen (Ergebnisse werden addiert)

Bei Olympischen Spielen gibt es auch das Mannschaftsspringen
(4 Springer pro Nation)

im Sommer - Mattenspringen auf Kunststoffmatten

Skifliegen: Wettbewerbe auf Großschanzen, deren kritischer Punkt
über 120 Meter liegt (Weiten bis zu 200 Meter)

Nordische Kombination.

setzt sich Skispringen und Langlauf zusammen

Die Leistungen in beiden Disziplinen werden nach Punkten bewertet, die addiert
werden.

Freistil

Als Freistil bezeichnet man die drei skiakrobatischen Disziplinen **Ballett,**
Luftspringen und Buckelpistenfahren.

Beim **Skiballett** wird eine Abfolge von Sprüngen, Drehungen,
Salti und Gleitschritten zur Begleitmusik dargeboten.

Die gezeigten Figuren werden wie im Eiskunstlauf nach ihrem
Schwierigkeitsgrad, ihrem künstlerischen Wert und nach der
Gesamtchoreographie eingestuft.

Die Übung dauert zwei Minuten und 15 Sekunden
und wird auf einem flachen Hang vorgeführt.

Beim **Luftspringen** werden auf einer speziellen steilen Schanze Sprünge mit
Salti, Schrauben und Drehungen dargeboten. Dabei werden Absprung, Höhe,
Ausführung und Landung bewertet.

Die Wertung der Punkterichter wird mit dem Schwierigkeitsgrad multipliziert,
wobei die höchste und die niedrigste Punktzahl weggelassen werden.

Beim **Buckelpistenfahren** wird ein Hang durchquert, der mit Buckeln bedeckt
ist. Dabei gehen Technik, Geschwindigkeit und die Ausführung der Sprünge in
die Wertung ein.

Geschichte

erste Skirennen in Norwegen

Der nordische Skisport ist seit 1924 bei den ersten **Olympischen Winterspielen** vertreten, der alpine Skilauf seit 1936. 1967 wurde der Skiweltcup eingeführt. Die Skiakrobatik ist erst seit 1992 (Buckelpiste) bzw. 1994 (Springen) bei den Olympischen Spielen vertreten.

Eiskunstlauf,

künstlerisch-sportliche Darbietung auf Schlittschuhen, choreographiert und zu Musik vorgetragen

Pflichtfiguren bildeten einen wichtigen Teil der Eiskunstlauf-wettbewerbe (Abschaffung ab 1991)

Der zweite Bestandteil des Eiskunstlaufes ist das Kürlaufen, bei dem Figuren, Sprünge, Pirouetten und tänzerische Elemente zur Musik ausgeführt werden.

Der Eiskunstläufer läuft aufrecht und versucht, seine Bewegungen harmonisch und mühelos erscheinen zu lassen. Die gebogenen, kürzeren Kufen erlauben dem Eiskunstläufer, enge Wendungen und Drehungen auszuführen. Die ersten olympischen Eiskunstlaufwettbewerbe wurden bei den **Olympischen Winterspielen** 1908 durchgeführt. Seit 1976 wird neben den traditionellen Einzelwettbewerben der Damen und Herren und dem Paarlauf auch noch der Eistanz als dritte Disziplin ausgetragen.

Skeletonsport

wird mit einem Rennschlitten (Skeleton) auf einer Kunsteisbahn (Bobbahn) ausgetragen

Im Gegensatz zum **Rennrodeln** liegen die Fahrer bäuchlings auf dem Schlitten und fahren mit dem Kopf voraus. Gelenkt wird durch das Verlagern des Körpergewichts.

Der niedrige Schlitten ist einen Meter lang, hat ein Gewicht von etwa 30 Kilogramm und eine Spurweite von 38 Zentimetern.

Im Skeletonsport werden Spitzengeschwindigkeiten von über 100 Kilometer pro Stunde erreicht. Schlitten und Fahrer dürfen zusammen höchstens 120 Kilogramm wiegen. Neben einem Rennanzug mit Knie- und Ellbogenschutz trägt der Fahrer einen Helm mit Kinnschutz, Handschuhe und Sprintschuhe mit Nägeln in den Sohlen (für den Start).

Um bei Wettkämpfen den Sieger zu ermitteln, werden die Zeiten von vier Läufen addiert.

Quellennachweis:

- ¹ Die Olympischen Spiele der Neuzeit, S.2. Einführung. Das Olympische Museum, 2. Auflage 2007. http://www.olympic.org/Documents/Reports/FR/fr_report_669.pdf.
- ² Bewerbungsschrift für Kinder, Kap.2 Beginn der Olympischen Spiele der Neuzeit. http://www.olympischeerziehung.de/media/bewerbung_kinder_bilder_4587adc8.pdf
- ³ Olympische Charta (in der Fassung vom 7. Juli 2007, S. 11), Regel 10 Der olympische Wahlspruch.
- ⁴ Lernnetz Deutsch. <http://www.lernnetz.net>
- ⁵ Olympische Spiele. http://www.wissen.de/wde/generator/wissen/ressorts/sport/index_offline.page=1203964.html
- ⁶ Olympische Spiele. http://www.wissen.de/wde/generator/wissen/ressorts/sport/index_offline.page=1203964.html
- ⁷ Die Olympischen Spiele der Neuzeit, S.9. Einführung. Das Olympische Museum, 2. Auflage 2007. http://www.olympic.org/Documents/Reports/FR/fr_report_669.pdf.
- ⁸ Die Olympischen Spiele der Neuzeit, S.16. Einführung. Das Olympische Museum, 2. Auflage 2007. http://www.olympic.org/Documents/Reports/FR/fr_report_669.pdf.
- ⁹ Blickpunkt Deutsch 2. Olga Swerlowa, S 77. Москва Аст-Пресс Школа. 2009
- ¹⁰ Bewerbungsschrift für Kinder, Kap.4 Olympische Spiele - wir bewerben uns. http://www.olympischeerziehung.de/media/bewerbung_kinder_bilder_4587adc8.pdf
- ¹¹ Аутентичный текст заимствован из http://de.wikipedia.org/wiki/Olympische_Spiele.
- ¹² Аутентичный текст заимствован из http://de.wikipedia.org/wiki/Olympische_Spiele.
- ¹³ Аутентичный текст заимствован из http://de.wikipedia.org/wiki/Olympische_Spiele.
- ¹⁴ Bewerbungsschrift für Kinder, Kap.7 Wir bekommen Besuch. Viel Besuch! http://www.olympischeerziehung.de/media/bewerbung_kinder_bilder_4587adc8.pdf
- ¹⁵ http://www.sportiversum.de/tag_Sportler-Frühstück
- ¹⁶ http://www.sportiversum.de/tag_Sportler-Frühstück
- ¹⁷ Bewerbungsschrift für Kinder, Kap.2 Beginn der Olympischen Spiele der Neuzeit. http://www.olympischeerziehung.de/media/bewerbung_kinder_bilder_4587adc8.pdf
- ¹⁸ Bewerbungsschrift für Kinder, Kap.4 Olympische Spiele – wir bewerben uns. http://www.olympischeerziehung.de/media/bewerbung_kinder_bilder_4587adc8.pdf
- ¹⁹ Olympische Charta (in der Fassung vom 7. Juli 2007, S. 6, Grundlegende Prinzipien des Olympismus).
- ²⁰ Pierre de Coubertin, Ode an den Sport. http://www.translation.pu.ru/texts_oda_de.phtml

- ²¹ 11.08.2008 Süddeutsche Zeitung, Deutschland, Bayern, München.
- ²² Pierre de Coubertin, Ode an den Sport. http://www.translation.pu.ru/texts_oda_de.phtml
- ²³ Аутентичный текст заимствован из http://de.wikipedia.org/wiki/Olympische_Spiele#Olympiasieger_und_Medaillengewinner
- ²⁴ Geoline, Nr.7/2003, S 22-27
- ²⁵ www.de.wikipedia.org/wiki/Olympische_Winterspiele
- ²⁶ <http://www.spiegel.de/spiegel/print/d-25655711.html>
- ²⁷ <http://www.spiegel.de/spiegel/print/d-25655711.html>
- ²⁸ <http://www.wasistwas.de/geschichte/alle-artikel/artikel/link//0ba298969d/article/kurioses-und-wissenswertes-von-den-olympischen-spielen-bis-1928/-7c05c71e06.html>
- ²⁹ Das neue Universum 111. Südwestverlag GmbH & Co. KG, München, 1994, S. 136-139. Aufgaben: Blickpunkt Deutsch 2. Olga Swerlowa, S 72. Москва Аст-Пресс Школа. 2009
- ³⁰ Olga Swerlowa, Arbeitsbuch S.56. Москва Аст-Пресс Школа. 2007
- ³¹ Die Paralympischen Spiele 2010 von Vancouver. <http://www.olympiade-2012-london.de/index.asp?id=1016>
- ³² Olympische Winterspiele 2010 in Vancouver. <http://www.olympiade-2012-london.de/index.asp?id=931>
- ³³ Аутентичный текст заимствован из http://de.wikipedia.org/wiki/Pierre_de_Coubertin
- ³⁴ Amateurstatus und Profisport. Аутентичный текст заимствован из http://de.wikipedia.org/wiki/Olympische_Spiele.
- ³⁵ Olympia 1936 als Propagandamaschine der Nazis. <http://www.helles-koepfchen.de/artikel/2673.html>
- ³⁶ Die Olympischen Spiele als Ausdruck der Nationalsozialistischen Herrschaft http://www.eifel-gymnasium.de/geschichte/olymp_spiele.html#1._Die_Olympischen_Spiele_1936_als
- ³⁷ Аутентичный текст заимствован из http://de.wikipedia.org/wiki/Olympische_Spiele,Kontroversen.
- ³⁸ Pierre de Coubertin, Ode an den Sport. http://www.translation.pu.ru/texts_oda_de.phtml
- ³⁹ Аутентичный текст заимствован из http://de.wikipedia.org/wiki/Larissa_Semjonowna_Latynina
- ⁴⁰ Pierre de Coubertin, Ode an den Sport. http://www.translation.pu.ru/texts_oda_de.phtml
- ⁴¹ Аутентичный текст заимствован из http://de.wikipedia.org/wiki/Paavo_Nurmi
- ⁴² Pierre de Coubertin, Ode an den Sport. http://www.translation.pu.ru/texts_oda_de.phtml
- ⁴³ Аутентичный текст заимствован из http://de.wikipedia.org/wiki/Wjatscheslaw_Petrowitsch_Wedenin
- ⁴⁴ Аутентичный текст заимствован из http://de.wikipedia.org/wiki/Verena_Bentele
- ⁴⁵ LMU-Studentin gewinnt Fünffach-Gold in Vancouver. http://www.uni-muenchen.de/aktuelles/publikationen/mum/mum_aktuell/pdf/mum_02_10/preise_02_10.pdf

⁴⁶ Verena Bentele. Film. Eine Produktion von Filmworks in Zusammenarbeit mit BR und DW-TW (Deutsche Welle), © Bayerischer Rundfunk 2010.

⁴⁷ http://www.kliniken.de/lexikon/Medizin/Behinderung/Behindertensport/Paralympics/Paralympics.html#Der_Begriff_.E2.80.9EParalympics.E2.80.9C. Der Begriff „Paralympics“.

⁴⁸ http://www.kliniken.de/lexikon/Medizin/Behinderung/Behindertensport/Paralympics/Paralympics.html#Der_Begriff_.E2.80.9EParalympics.E2.80.9C. Geschichte.

⁴⁹ http://www.kliniken.de/lexikon/Medizin/Behinderung/Behindertensport/Paralympics/Paralympics.html#Der_Begriff_.E2.80.9EParalympics.E2.80.9C. IPC.

⁵⁰ Аутентичный текст заимствован из http://de.wikipedia.org/wiki/Paralympische_Spiele, IPC.

⁵¹ Аутентичный текст таблицы заимствован из http://de.wikipedia.org/wiki/Paralympische_Spiele, Austragungsorte.

⁵² Pierre de Coubertin, Ode an den Sport. http://www.translation.pu.ru/texts_oda_de.phtml

⁵³ Аутентичный текст заимствован из http://de.wikipedia.org/wiki/Olympische_Spiele, Doping.

⁵⁴ Pierre de Coubertin, Ode an den Sport. http://www.translation.pu.ru/texts_oda_de.phtml

⁵⁵ Olympische Spiele Sotschi 2014, Sport. <http://www.maiak.info/sochi-sotschi-2014-olympische-winterspiele-logo-russland>.

⁵⁶ Stafette, Nr. 12/2000, S. 6 – 9, Blickpunkt Deutsch 2. Olga Swerlowa, Arbeitsbuch S.72. Москва Аст-Пресс Школа. 2007

⁵⁷ Bundesliga Fußball. Lernnetz Deutsch, Einheit 13, http://www.lernnetz/hansa_rostock.htm

⁵⁸ Bundesliga Fußball. Lernnetz Deutsch, Einheit 13, http://www.lernnetz/fragen_hansa.htm

⁵⁹ <http://www.lernnetz/bundesliga.htm>, http://www.lernnetz/hansa_verb.htm

⁶⁰ http://www.lernnetz.net/gr_ubung/hansa.htm

⁶¹ http://www.lernnetz.net/gr_ubung/hansa.oimperf.htm

⁶² <http://www.lernnetz/bundesliga.htm>

⁶³ <http://www.lernnetz.net/schatz/paar/fussball.htm>

⁶⁴ <http://www.lernnetz.net/schatz/paar/fussball2.htm>

⁶⁵ <http://www.lernnetz.net/schatz/luecken/fussballlue.htm>

⁶⁶ www.doi.de/.../5-olympische-spiele-peking-2008?...olympische-spiele

Ссылки на интернет-источники, рекомендуемые как дополнительные:

- <http://www.helles-koepfchen.de/artikel/2673.html>
- <http://www.sueddeutsche.de/sport>
- <http://www.palkan.de/Olympische%20Spiele.pdf>
- <http://www.faz.net/s/Rub68FDA4A608754C02AC66D51F934B1607/Doc~EC0B431110EA04F6FA111D6DB920C6F33~ATpl~Ecommon~Scontent.html>
- http://www.eifel-gymnasium.de/geschichte/olymp_spiele.html#1. Die Olympischen Spiele 1936 als