

**Проект
учебно-методического комплекса
«Обществознание»
для основной школы**



Разработано Российским международным олимпийским университетом

Пояснительная записка к методическим материалам для использования на уроках обществознания в 6 - 9 классах

Данные методические материалы и рекомендации по включению спортивной и олимпийской тематики в содержание предмета «Обществознание» разработаны для примерной программы по обществознанию для основной школы (6 – 9 классы) в рамках реализации программы олимпийского образования.

В работе представлены методические материалы спортивной и олимпийской тематики для включения в такие темы как:

6 класс

1. «Деятельность. Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве». (**Спорт как один из ведущих видов деятельности в современном мире.**)
2. «Человек, общество и природа. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения». (**Олимпийское движение и экология.**)
3. «Культура общества и человека, ее проявления. Культура поведения». (**Спорт и культура.**)
4. «Отклоняющееся поведение». (**Проблема насилия в современном спорте.**)
5. «Правила и нормы поведения в обществе.

7 класс

1. «Глобализация».
2. «Социализация индивида».
3. «Социальные ценности и нормы. Мораль».
4. «Гуманизм».
5. «Наука, ее значение в жизни современного общества».

В скобках приведены возможные «олимпийские» формулировки тем интегрированных уроков.

Наряду с контекстным включением «олимпийского» содержания предполагается и контентное включение материала в содержание учебного курса «Обществознание». Урок на тему **«Олимпийское движение как слагаемое формирования здорового образа жизни»** предлагается для проведения в 6 классе при изучении темы «Социальная сфера» (Здоровье людей. Слагаемые здорового образа жизни), урок на тему **«Влияние СМИ на процесс развития олимпийского движения, как глобального процесса современности»** предлагается для проведения в 7 классе при изучении темы «Глобализация».

Данные рекомендации не нарушают структуру программы по обществознанию, а лишь являются углублением идеи многообразных взаимодействий спорта и олимпийского движения с явлениями общественной жизни, природой, формированием человека. Расширение «междисциплинарного поля» посредством включения контента в рамках

олимпийского образования позволяет включить в область предмета «Обществознание» темы, связанные со спортом и олимпийским движением.

Теоретический материал подобран с учетом возрастных особенностей учащихся. Реализация задач по введению контента в программу «Обществознание» осуществляется через различные виды учебной деятельности, главными из которых являются умение анализировать содержание, сравнивать. Отбор материала осуществлялся согласно заданной спортивной и олимпийской тематике, с учетом структуры учебного предмета.

Приведенный материал может быть использован полностью либо частично в зависимости от выбора педагога.

Методические материалы для 8 и 9 классов предлагаются в виде практикума, рассчитанного на учащихся, заинтересованных в изучении и включении в систему олимпийского образования через изучения предмета обществознания. Практикум предполагает разноплановые задания, которые расширяют знания учащихся об истории олимпийского движения, олимпийских ценностях, значении физической культуры и спорта, менеджменте и маркетинге в спорте, предпринимательстве в спорте, социальной значимости физкультуры и спорта в современных условиях развития России, правосудии в сфере спорта, международном спортивном праве, как отрасли международного частного права, волонтерских движениях как одном из видов общественного движения, глобализации мирового сообщества, через олимпийское движение, социализации личности через вовлечение в олимпийское образование.

Задания могут быть выбраны педагогом в соответствии с планом конкретного урока и наличием времени, поэтому задания можно варьировать, интегрировать и давать для самостоятельного выполнения. Важно, что данный практикум не меняет основных тем курса «Обществознания» для 8 и 9 классов, а лишь пытается внедрить задания, направленные на расширения знаний курса на примере олимпийского образования.

Материалы практикума рекомендуем использовать на повторно-обобщающих уроках, за счёт резервного времени, не меняя основную программу курса.

Материалы для включения в уроки обществознания в 6 классе

Тема урока: «Деятельность. Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве (Спорт как один из ведущих видов деятельности в современном мире)»

Говоря о деятельности, её структуре и видах, учитель может подвести учеников к разговору о спорте, как современному виду деятельности и олимпийскому движению, как проявлению современного спортивного движения, и задать ученикам вопросы:

1. Является ли спорт видом деятельности?
2. Как и любому виду деятельности, спорту будет характерна структура деятельности (субъект, объект, мотив, цель, средства, результат). Приведите примеры этих элементов применительно к спорту.
3. Попробуйте дать свое определение понятию спорт.

Подытожить ответы учеников учитель может следующей информацией.

В современной науке не сложилось единого мнения по поводу определения понятия «спорт». Дадим ему следующее определение:



СЛАЙД №1.

Спорт — это социальная деятельность, направленная на совершенствование физических и интеллектуальных способностей индивидов, ограниченная рамками установленных правил.

Работая с данным определением можно задать вопросы:

1. Чем отличается детская или учебная игра от современных спортивных игр?
2. Какие физические качества формируются в спорте?
3. Какие интеллектуальные качества формируются в спорте?

Учитель дополняет ответы учеников.

Не следует при этом понимать спорт как нечто единое целое и неизменное. Важно помнить, что спорт существовал с древнейших времен и менялся по мере изменения самого общества. В современном мире спорт существует в разнообразных формах проявления: массовый спорт для проведения свободного времени, спорт высших достижений

для избранных и спорт профессиональный, как сфера получения коммерческой выгоды.

От темы спорта учитель может перейти к теме олимпийского движения, как отличительной черте современного спортивного движения, и задать ученикам вопрос:

Какие явления характерны для современного спорта?

Дополнить ответы учеников он может следующим образом.



Современному спорту характерно возникновение мирового международного спорта, который стал возможен благодаря развитию олимпийского движения - это планетарный процесс, масштабы которого сопоставимы с промышленной революцией и стремительным развитием техники. За более чем столетнюю историю современного олимпийского движения произошел стремительный взлет не только спортивных достижений, но и престижа самого спорта и олимпийского движения. Спорт и олимпийское движение стали неотъемлемыми элементами культуры человечества, важной частью образа и стиля жизни миллионов людей во всем мире.

В качестве комментария учащимся можно показать таблицу «Зимние Олимпийские игры» и задать к ней вопросы:

1. Как изменилось количество участников первых Олимпийских игр и последующих?
2. О чем это свидетельствует?

СЛАЙД №2

ЗИМНИЕ ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ

Место проведения зимних Олимпийских игр	ГОД	НОК	СПОРТСМЕНЫ МУЖЧИНЫ	СПОРТСМЕНКИ ЖЕНЩИНЫ	ВИДЫ СПОРТА	КОЛИЧЕСТВО СОРЕВНОВАНИЙ
Шамони	1924	16	245	13	6	14
Санкт-Мориц	1928	25	438	26	5	13
Лейк-Плэсид	1932	17	231	21	4	14
Гармиш-Партенкирхен	1936	28	588	80	4	17
Санкт-Мориц	1948	28	592	77	5	22
Осло	1952	30	585	109	4	22
Кортина д'Ампеццо	1956	32	688	132	4	24
Скво-Вэлли	1960	30	522	143	4	27
Инсбрук	1964	36	891	200	6	34

Гренобль	1968	37	947	211	6	35
Саппоро	1972	35	800	206	6	35
Инсбрук	1976	37	892	231	6	37
Лейк-Плэсид	1980	37	839	233	6	38
Сараево	1984	49	1000	274	6	39
Калгари	1988	57	1110	313	6	46
Альбервилль	1992	64	1313	488	6	57
Лиллехаммер	1994	67	1216	523	6	61
Нагано	1998	72	1412	827	7	68
Солт-Лейк-Сити	2002	77	1513	886	8	78
Турин	2006	80	1548	960	7	84

Тема урока: «Человек, общество и природа. Природоохранная деятельность (Олимпийское движение и экология)»

В ходе урока учитель может в качестве примеров природоохранной деятельности привести примеры сохранения природы при подготовке будущей Олимпиады в Сочи в 2014 году.

При строительстве 235 олимпийских объектов будущей Олимпиады в Сочи повсеместно внедряются «зеленые стандарты». Имеется в виду система экологического мониторинга (отслеживания), добровольная сертификация объектов недвижимости, а также природоохранные мероприятия по предотвращению загрязнения во время строительства и эксплуатации объекта недвижимости.

Известно, что для выполнения «зеленых стандартов» должны применяться особые технологии, которые обеспечивают минимальное воздействие элементов возводимого здания на природу, эффективное использование воды и электроэнергии. Также должны применяться альтернативные источники энергии, инновационные технологии, а в строительстве предполагается использование экологически чистых материалов.

Например, при строительстве автомобильной и железной дороги Адлер – горноклиматический курорт "Альпика-Сервис" заказчик – ОАО "РЖД" – постоянно компенсирует нанесенный природе ущерб. Так, вместо вырубленных в месте строительства деревьев были посажены 50 тыс. саженцев самшита.

А для того чтобы возместить нарушение природного равновесия в реку Мзымту выпущены более 200 тысяч мальков черноморского лосося.

Ведь после строительства совмещенной дороги рыба не могла подняться на нерест вверх по течению.

1. Почему, на ваш взгляд, такое внимание при подготовке Олимпийских игр уделяется экологии и природоохранной деятельности?
2. Можно ли сократить вмешательство в природу в процессе подготовки Олимпиады до минимума? (Возможна работа по группа: 1-я группа, сторонники возможности сокращения вмешательства в природу; 2-я группа – противники возможности сокращения вмешательства в природу. Представители каждой группы отстаивают свою позицию, приводя по три аргумента «за» и «против».)
3. Что для этого необходимо сделать? (Можно предложить учащимся, работая в группах, разработать проекты сохранения природы в зоне подготовки будущих Олимпийских игр. В основание деления на группы можно положить элемент сохраняемой природы: море и морские обитатели, лес, воздух, флора, фауна и тд.)

Термин «устойчивое развитие»

Устойчивое развитие стало предметом обсуждения с момента публикации доклада «Наше общее будущее», подготовленного для ООН в 1987 г. специально созданной в 1983 г. Всемирной комиссией по окружающей среде и развитию, возглавляемой премьер-министром Норвегии Гру Харлем Брундтланд.

Термин «устойчивое развитие» введен Комиссией для обозначения социального развития, не подрывающего природные условия существования человеческого рода.

Согласно определению Комиссии, это такое развитие, которое:

- удовлетворяет потребности настоящего времени;
- не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои потребности.

Тема урока: «Культура общества и человека, ее проявления. Культура поведения».

I вариант. В рамках объяснения данной темы в качестве примера культуры поведения можно привести принципы «Фэйр плей» (честной игры) в спорте и олимпийском движении.

В современных условиях все более важное значение приобретает отношение людей к спорту с позиций гуманизма (человеколюбия). При гуманистической ориентации на спорт на первый план выходят такие его ценности, как возможность развивать на основе спортивной деятельности разнообразные физические, психические и духовные качества, т.е.

содействовать целостному развитию личности, формированию нравственной, эстетической, интеллектуальной, физической, экологической культуры, культуры общения и т.д., а также гуманным социальным отношениям.

Если для спортивной культуры человека характерен именно такой - гуманистический - подход к позитивной оценке спорта, то она выступает как культура, которую можно назвать «спортивно-гуманистической культурой» или «гуманистически ориентированной спортивной культурой». Конкретными показателями этой культуры являются: знание и понимание идеалов и ценностей спорта и олимпизма; знание, понимание и позитивная оценка значения олимпийской деятельности, тех гуманистических идеалов и ценностей, которые могут быть реализованы в олимпийском движении.

Центральный элемент спортивно-гуманистической культуры - спортивное поведение, которое предусматривает соблюдение принципов «fair play». Английское выражение «Фэйр плэй» - честная игра («Fair Play») в настоящее время обычно используется для выражения набора определенных принципов, на которые должны ориентироваться спортсмены, тренеры, болельщики и другие лица, связанные со спортом.

Понятие «Фэйр плэй» в первую очередь используется для характеристики набора этических, духовно-нравственных принципов, на которые должны ориентироваться спортсмены, тренеры, болельщики и другие лица, имеющие отношение к спорту. Другими словами, принципы «Фэйр плэй» понимаются как конкретизация общечеловеческих нравственных принципов применительно к соревновательной деятельности, т.е. как принципы спортивной этики.

Принципы «Фэйр плэй» подробно разъясняются в «Манифесте о честной игре», который разработан и опубликован в 1977 г. Международным советом по физическому воспитанию и спорту в сотрудничестве с ЮНЕСКО. Здесь отмечается, что честная игра выражается прежде всего в поведении самого спортсмена. Она характеризует его образ действий, вытекающий из чувства собственного достоинства и включающий в себя:

- честность,
- добросовестность,
- решительное и достойное поведение в ситуациях, когда другие ведут себя нечестно;
- уважение к партнеру;
- уважение к противнику независимо от того, является ли он победителем или побежденным, осознание того, что соперничество – неременное условие соревновательного спорта и что противник – необходимый партнер в спорте;

- уважение к судье, причем уважение позитивное, выражающееся в постоянном стремлении к сотрудничеству с ним в любой ситуации;
- умение оставаться скромным после победы и спокойно принимать поражение.

В документе подчеркивается, что соблюдение принципов честной игры требуется не только от спортсменов. Оно необходимо для тренеров, спортивных руководителей, зрителей, всех других лиц, связанных со спортом и олимпийским движением. Аналогичная характеристика этих принципов дается в новом тексте Манифеста, принятом на заседании Международного комитета «Фэйр плэй» в 1992 г., а также в Кодексе спортивной этики.

1. Каково ваше отношение к принципам «Фэйр плэй» в современном спорте?
2. Так ли необходимо соблюдение этих принципов в современном спорте и олимпийском движении? Чем это вызвано?
3. Какими принципами вы могли бы дополнить данный список?



II вариант. В процессе объяснения темы учитель может обратить внимание на то, что на формирование поведения большое внимание оказывают примеры, с которыми человек сталкивается в процессе общественной жизни. Олимпийское движение, возрожденное Пьером де Кубертенем, стало одним из таких примеров, в основе которого лежали ценности воспитания.

В 33-летнюю годовщину современных Олимпийских игр, во время открытия в Олимпии его памятника Кубертен обратился по радио к спортивной молодежи мира. Он сказал: "Возрождая Олимпийские игры к новой жизни после двух тысячелетий сна, мы хотели бы, чтобы вы так же отдались религии спорта, как наши великие предки. В современном мире, полном могучих возможностей и одновременно опасностей губительных разрушений, олимпийское движение может стать школой воспитания благородства и нравственной чистоты, равно как и физической выносливости и силы. Но это произойдет лишь в том случае, если ваше понимание спортивной чести и бескорыстия будет таким же сильным и непоколебимым, как и ваши мускулы".

1. Что имел в виду Пьер де Кубертен, говоря, «мы хотели бы, чтобы вы так же отдались религии спорта, как наши великие предки»?
2. Объясните слова Пьера де Кубертена: «В современном мире, полном могучих возможностей и одновременно опасностей губительных

разрушений, олимпийское движение может стать школой воспитания благородства и нравственной чистоты, равно как и физической выносливости и силы».

3. Каким хотели бы вы видеть олимпийское движение в современном мире?
4. Что нового можно привнести в олимпийское движение?



III вариант. В качестве другого примера в рамках данной темы может быть привлечение внимания к воспитанию гуманного отношения к инвалидам, через распространение идей Паралимпийских игр.

Тема урока: «Отклоняющееся поведение»

I вариант. В рамках данной темы учитель может поднять проблему насилия в современном спорте.

Одним из видов отклоняющегося поведения является насилие. Примером насилия в современном обществе может быть насилие в Олимпийских играх.



Преобразование изначально созданного Пьером де Кубертенем любительского спорта в спорт профессиональный произошло к 50-м годам XX века. С этого момента спорт высших достижений требовал колоссальных затрат – как энергетических и временных, так и финансовых. Современный спорт кардинально отличается от тех идеалов, которые

провозгласил барон Пьер де Кубертен, в частности тезис о персональном состязании спортсменов – «концепция гармоничного развития личности; возможность самосовершенствоваться на пути к высшим спортивным достижениям; принцип любительства как проявление самодисциплины и отказ от материальной выгоды».



Олимпийские игры современности фактически стали «играми профессионалов», а не любителей и специфической формой соперничества национальных государств, а не выдающихся личностей. В результате сегодня олимпизм ни по своему содержанию, ни по своим методам не адекватен тем идеалам, с которых начиналось его возрождение.

Важным показателем культуры мира и личности является отношение к агрессивности и насилию в различных сферах общественной жизни, в том числе и в современном спорте. В этой сфере усиливается процесс девальвации (обесценивания) нравственных и других духовных ценностей. Все большее число стран сталкивается с волной насилия, грубости, агрессивности в спорте, с побоищами между болельщиками во время и после футбольных и хоккейных матчей. Поэтому все более важное значение приобретает воспитание гуманистически ориентированного отношения молодежи к миролюбию, терпимости, «честной игре» в спорте, с одной стороны, и проявлениям насилия, агрессивности, нетерпимости, с другой стороны.

Сегодня погоня за медалями и рекордами привела к возникновению таких негативных явлений в спорте, как стремление к победе любой ценой, допинг, жестокость, насилие, коррупция, коммерциализации и профессионализации и т.д. Что же касается здоровья и физического совершенства, то соревновательный спорт, особенно спорт высших достижений, вовсе их не гарантирует.



1. Как вы думаете, почему современные Олимпийские игры не соответствуют идеалам Пьера де Кубертена?
2. Почему в современных Олимпийских играх появились такие явления, как стремление к победе любой ценой, допинг, жестокость, насилие, коррупция, коммерциализации и профессионализации?
3. Как, на ваш взгляд, избежать этих явлений и снова превратить Олимпийские игры из профессиональных в любительские?

II вариант. В качестве информации для обсуждения учащимися проблемы насилия в современном обществе им могут быть приведены данные социологического опроса среди студентов об их отношении к насилию в спорте.

С целью изучения отношения студентов МГУ к насилию в спорте в 2010 г. был проведен социологический опрос на основе разработанной анкеты «Спорт и насилие». Вот данные этого опроса.

- 80% респондентов считают, что для современного спорта характерно насилие.
- 27,3% полагают, что оно проявляется здесь в очень значительной мере.
- 91,7% респондентов отнесли бокс, кикбоксинг и бои без правил к числу тех видов спорта, в которых чаще всего присутствует насилие.
- 41,3% указали различные виды борьбы.
- 37,2% – футбол и хоккей.
- 30,4% респондентов затруднились уточнить, что они понимают под насилием.

- 35,6% - указать конкретные формы проявления насилия в спорте.
- 23,6% - причины насилия в спорте и в других сферах жизни.

Респондентам был предъявлен список видов спорта, в которых чаще всего проявляется насилие, и был задан вопрос, какие из этих видов спорта им больше всего нравятся.

- 41,5% указали, что им не нравится ни один из этих видов спорта.
- 3,6% – в равной степени нравятся все эти виды спорта.
- 46% указали конкретные негативные стороны этих видов спорта.
- 47,6% - позитивные стороны этих видов спорта.
- 27,2% затруднились сделать и то, и другое.

После знакомства с данной статистикой студентам могут быть заданы следующие вопросы:

1. Сделайте вывод, как современная молодежь относится к насилию в спорте?
2. Сделайте свой вывод, в чем проявляется насилие в спорте?
3. Можно ли избежать насилия в спорте?
4. Назовите Олимпийские игры, в которых, на ваш взгляд, присутствует насилие?
5. Почему в современных Олимпийских играх возрастает количество видов спорта, основанных на насилии?

Тема урока: «Правила и нормы поведения в обществе»

Во время данного урока учитель может в качестве примера норм поведения в обществе привести Олимпийскую хартию и на ее основе рассмотреть основные принципы. После чего провести с учащимися беседу по вопросам:

1. Какие ценности провозглашает Олимпийская хартия?
2. Противоречат ли эти ценности общечеловеческим ценностям в обществе?
3. Какова цель олимпийского движения?
4. Как Олимпийская хартия относится к занятиям спортом?

Основополагающие принципы Олимпийской хартии



1. Концепция современного олимпизма принадлежит Пьеру де Кубертену, по чьей инициативе в июне 1894 г. в Париже состоялся Международный атлетический конгресс. 23 июня 1894 г. самоучредился Международный олимпийский комитет (МОК). В августе 1994 г. в

Париже состоялся XII Олимпийский конгресс столетия, который получил название "Конгресс единства".

2. Олимпизм представляет собой философию жизни, возвышающую и объединяющую в сбалансированное целое достоинство тела, воли и разума. Олимпизм, соединяющий спорт с культурой и образованием, стремится к созданию образа жизни, основывающегося на радости от усилия, на воспитательной ценности хорошего примера и на уважении к всеобщим основным этическим принципам.

3. Целью олимпизма является повсеместное становление спорта на службу гармоничного развития человека с тем, чтобы способствовать созданию мирного общества, заботящегося о сохранении человеческого достоинства. Для этого олимпийское движение, в одиночку или в сотрудничестве с другими организациями, осуществляет деятельность, направленную на укрепление мира.

4. Олимпийское движение, руководимое МОК, берет начало в современном олимпизме.

5. Под верховной властью МОК олимпийское движение объединяет организации, спортсменов и других лиц, которые согласны руководствоваться Олимпийской хартией. Критерием принадлежности к олимпийскому движению является признание Международным олимпийским комитетом. Организацию и управление в спорте должны осуществлять независимые спортивные организации, признанные таковыми.

6. Цель олимпийского движения – способствовать построению лучшего мира и воспитывать молодежь средствами спорта без какой-либо дискриминации и в духе соблюдения принципов олимпизма, что включает в себя взаимопонимание, дружбу, атмосферу солидарности и честной игры.

7. Деятельность олимпийского движения носит постоянный и универсальный характер. Она охватывает пять континентов. Вершиной его является объединение спортсменов мира на великом спортивном празднике – Олимпийских играх.

8. Занятие спортом – одно из прав человека. Каждый должен иметь возможность заниматься спортом в соответствии с его или ее потребностями.

9. Олимпийская хартия сводит в единый кодекс основополагающие принципы, правила и официальные разъяснения, принятые МОК. Она управляет организацией и функционированием олимпийского движения и устанавливает условия проведения Олимпийских игр.

Методическая разработка урока обществознания для 6 класса

Тема: «Здоровье людей. Слагаемые здорового образа жизни»

Тема урока: «Олимпийское движение как одно из условий формирования здорового образа жизни»

Цель урока:

1. Привлечь внимание учеников к проблеме здоровья людей в современном обществе и к собственному здоровью.
2. Показать влияние олимпийского движения на формирование здорового образа жизни.

Тип урока: комбинированный урок

Оборудование: ТСО, мультимедийная презентация

План урока:

1. Понятие «здоровье» и его характеристика.
2. Понятие «олимпизм» и роль олимпийского движения в формировании здорового образа жизни.

ХОД УРОКА

(Перед уроком можно учеников сразу разделить на группы, раздать каждой группе лист ватмана и строить работу по группам, задавая вопросы и задания не всему классу, а группам, и результаты каждого этапа группа будут фиксировать на ватмане.)

УЧИТЕЛЬ. Мы все желаем друг другу здоровья. Повсюду сегодня услышишь «Здоровье - главная ценность. Нездоровый человек не может быть по-настоящему счастливым». Кажется, правильно. Что может быть важнее здоровья? Недаром, поздравляя нас с каким-либо праздником, люди именно со здоровья начинают свои пожелания. А люди постарше обычно добавляют: «Здоровье - это самое главное! Будьте здоровы, а остальное приложится!»

Ребята, а что такое здоровье? Попробуйте сформулировать своими словами, как вы понимаете это слово.

(Ученики работают в группе и на ватмане пишут свое понятие здоровья, затем один представитель от группы дает ответ.)

Вы все по-своему правы, а что же нам говорит на этот счет энциклопедия, внимание на доску!

Существует несколько определений понятия здоровье:

1) Здоровье – это состояние живого организма, при котором организм в целом и все органы способны полностью выполнять свои функции; отсутствие недуга, болезни.

2) Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней.

Ребята, а как вы думаете, много ли среди нас сегодня здоровых людей? (Ученики высказывают свое мнение.)

Давайте теперь вместе обратимся к статистике и посмотрим, что нам говорят об этом специалисты здравоохранения. (Данные на доске.)

По данным здравоохранения физическое состояние населения городов за последние пять лет ухудшилось на 20%, наблюдается стремительный рост количества сердечно-сосудистых заболеваний (за последние 2 года составил 20%).

Как вы думаете, почему так происходит? (Ученики предлагают свои варианты ответов и пишут их на ватмане.)

Вы правы, сегодня мы можем сделать вывод о том, что люди ведут все более и более малоподвижный образ жизни, появляются проблемы с лишним весом. Специалисты отмечают, что только в нашей стране существует огромная смертность людей трудоспособного возраста. Каждый десятый школьник курит, а общее число наркоманов в стране достигает 1,5 млн человек! Таким образом, несмотря на разговоры о здоровье, увеличивается количество нездоровых людей в современных российских городах.

Как вы думаете, можно ли решить данную проблему в современном обществе? (Ученики предлагают свои варианты решения проблемы. Можно их разбить по группам и дать задание на 3 – 5 минут составить мини-программу решения проблем здоровья среди сверстников.)

Молодцы, ребята, но есть и еще один способ привлечь внимание к здоровому образу жизни. Таким способом является распространение идей олимпизма.

Кто из вас знает, что такое олимпизм? (Заслушиваются ответы учеников).

Термин "олимпизм" был введен в употребление в 1912 г. самим бароном Пьером де Кубертенем, возродившим Олимпийские игры, который, осмысливая значение начатого им олимпийского движения,

объяснял его следующим образом (высказывание выводится на доску): "Олимпизм объединяет, как в одном пучке солнечных лучей, все те принципы, которые способствуют совершенству человека". Пьер де Кубертен считал, что "культ усилия, соревнования на грани риска, любовь к родине, благородство, дух рыцарства, контакты с живописью и литературой - все это является фундаментом олимпизма".

Олимпизм основан на признании огромного значения для человечества гуманистических ценностей спорта, спортивных соревнований и целенаправленной подготовки к ним.

Цель олимпизма - повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека, с тем чтобы способствовать созданию мирного общества, заботящегося о сохранении человеческого достоинства.

Идея воспитания олимпизма включает в себя физическое воспитание и спорт как средство не только улучшения здоровья и силы молодых людей, но и, что более важно, совершенствования их как граждан, более честных и сильных личностей.

Ребята, а как вы думаете, может ли олимпийское движение повлиять на здоровый образ жизни людей? (Ученики предлагают свои варианты.)

Давайте вместе подумаем, как можно распространять идеи олимпизма и добиться того, чтобы люди вели здоровый образ жизни?

(Ученики работают в группе и на ватмане пишут свои предложения развития и распространения идей олимпизма, затем один представитель от группы дает ответ.)

Учитель предлагает лучшие из идей использовать для создания проекта распространения идей олимпийского движения.

Материалы для включения в уроки обществознания в 7 классе

Тема урока: «Глобализация»

I вариант. *В процессе объяснения темы урока учитель может в качестве примера привести влияние спорта и олимпийского движения на процесс интеграции народов, который является одним из особенностей глобализации.*

В системе социальных (международных, межгосударственных, межгрупповых и т.п.) отношений спорт и олимпийское движение способны выполнять и действительно выполняют в настоящее время интегративную функцию – функцию сближения людей, стран, регионов планеты.

Способность спорта и олимпийского движения выполнять интегративную функцию в социальных отношениях прежде всего означает, что спортивные соревнования и контакты могут содействовать формированию таких общих убеждений, взглядов и образцов поведения, которые вызывают чувство взаимного уважения, симпатии, снимают отчужденность, способствуют взаимодействию, укреплению социальных связей, преодолению межкультурных барьеров. Функция содействия социальной интеграции связана, прежде всего, с особенностями спортивного соревнования как соперничества в искусственно созданных, условных, гуманных ситуациях.

Такой характер этого соревнования определяет эмоциональность, удовольствие, непринужденный характер действий, свободное самораскрытие тех, кто принимает в нем участие. А все это, в свою очередь, содействует их сближению, даже если они жители стран, имеющих различное государственное устройство, общественный строй и т.д.

II вариант. *Говоря о процессе глобализации, учитель может сказать о том, что важным явлением, влияющим на процесс глобализации в современном мире, является развитие телекоммуникаций и компьютеризации и показать это явление на*

примере их влияния на распространение олимпийского движения.



В современном мире развитых телекоммуникационных связей, что является ярчайшим примером глобализации, все более возрастает роль специалиста, работающего в области

компьютерных технологий. Развитие телекоммуникационных и компьютерных связей также отразилось на таком явлении, как олимпийское движение, так как современные Олимпийские игры невозможно представить без широкомасштабного освещения во всех видах СМИ.

В июне 1989 года Национальный центр спортивной информации Австралийской спортивной комиссии предложил Национальным олимпийским комитетам стран Океании свои услуги в снабжении их информацией и документацией. Те согласились, тем более что в этом были заинтересованы спортивные федерации, тренеры, и работа началась, но процесс затянулся вплоть до 1996 года в связи с отсутствием необходимых средств. После получения права на проведение Олимпиады 2000 года в Сиднее еще более возросла потребность в такого рода центре. В связи с этим по программе подготовки к Играм 2000 года было предусмотрено ежегодное выделение на развитие спорта и обустройство центра в регионе 500 тыс. австралийских долларов вплоть до 2000 года. В 1995 году были проведены переговоры с министерством молодежи и спорта Фиджи и достигнута договоренность о создании центра в этой стране. Просьба затем поступила через ЮНЕСКО в СИЕПС, и в 1996 году было получено 25 тыс. долларов США на обустройство центра, одновременно с этим, по линии олимпийской солидарности МОК были выделены средства, на открытие такого центра в Фиджи.

Вот уже 10 лет, как создан и действует центр спортивной информации северных стран - Дании, Финляндии, Швеции, Норвегии, Исландии под названием НОРСИБ. Организация центра берет свое начало с 1970 года, когда вышеназванные страны решили вести межбиблиотечный обмен периодическими изданиями и публикациями по спортивной тематике. Позднее, в 1982 году, было принято решение о создании общей базы данных и спортивного тезауруса на скандинавских языках. Свою первую ассамблею члены НОРСИБ провели в августе 1986 года, когда был принят устав данной организации. До 1995 года они публиковали свой внутренний календарь спортивных мероприятий, а сейчас в этом нет необходимости, поскольку у них есть своя страничка в Интернете, которая обслуживается через библиотеку университета Ювяскюля (Финляндия).

В Великобритании с 1984 года действует центр спортивной информации СПРИГ, выпускающий два раза в год бюллетень спортивной информации и организующий семинары по различным аспектам физической культуры и спорта. Членами центра являются учреждения, библиотеки, отдельные лица.

Наряду с крупными национальными центрами спортивной информации в ряде стран имеются частные центры и фонды. В качестве примера могут быть названы действующий в Испании частный центр

документации и библиотека со специализацией в баскетболе. Такого рода центры в определенной степени способствуют созданию дополнительных рабочих мест, ибо государственные да и частные учебные заведения в состоянии трудоустроить лишь 10-15% выпускников. Школьники, студенты, зная о такой возможности, заранее подают заявки и стажироваться в этих центрах, и у них появляется реальная возможность получить работу.

Скорее, нужно согласиться с теми, кто считает, что документалист-профессионал будет востребован всегда. Ему, однако, не следует замыкаться в рамках своей библиотеки, центра или научного учреждения. Он должен обладать широким кругозором и быть готовым сориентироваться в безбрежном потоке информации, иметь возможность вращаться как во внутренней, так и во внешней среде. Обладать способностью не только подобрать требуемую информацию, но и самому ее создавать.

Людей, называемых юзерами (пользователями), которые много и упорно работают с компьютерами в системе Интернет, именуют "интернавтами", люди же, работающие в сфере документации, именуются "докунавтами". Первые вправе ожидать от последних ответа на все свои запросы. Правда, им, как, впрочем, и другим специалистам, следует и платить за это соответственно.

Роль специалиста-профессионала в будущем видится в накоплении, обработке, сохранении национальной спортивной информации и документации и возможности ее распространения, а также свободном и равном доступе к глобальной сети спортивной информации.

Как видно из сказанного выше, роль центров информации и документации в спорте очень велика, и достойно сожаления, что наша страна, обладающая бесценным научным и практическим потенциалом, за последние годы теряет свое лидерство и позиции мировой спортивной державы. Накопленная десятилетиями база данных не используется по назначению и устаревает.

Не помешало бы сотрудникам наших библиотек и отделов информации обновить перечень научных публикаций, газет, журналов, статей, книг, каталогов спортивных товаров и т.д., которые могли бы быть использованы при создании национальных центров информации и которые, возможно, имели бы связи с международными центрами и банками данных.

Крайне важно в этой связи проведение семинаров ученых и специалистов по вопросам накопления, обработки и использования спортивной информации и новой роли в этом деле документалистов и библиотекарей.

Специалисты могли бы задуматься над созданием спортивного тезауруса на русском и иностранных языках (английском, французском, немецком, испанском и др.).

Дискуссия по заявленным проблемам.

Контрольные вопросы.

1. Какие факторы способствуют развитию глобализации?
2. Каковы основные формы выражения глобализации?
3. Какие основные установки антиглобалистов? Что выдвигается в качестве альтернативного варианта глобализации?
4. В чем заключаются противоречивые основы процесса глобализации в области олимпийского движения?
5. Почему глобализация наиболее глубоко в современном обществе продвинулась в сфере спорта и олимпийского движения?

Тема урока: «Социализация индивида»

Учитель, говоря на уроке о таком общественном явлении, как социализация и ее влияние на становление личности, может сказать о том, как это происходит на примере принципа «fair play», под влиянием которого происходит становление личности спортсмена.

Понятие «спортсмен» мы трактуем в категориях ценностей, связанных не только со сферой непосредственной борьбы на стадионе, но и с поведением в сфере науки и труда, а также с отношением к собственной индивидуальности и личной жизни. Данное поведение основано на принципах «fair play», и Д. Боротра, председатель Международного комитета "Фэйр плэй" ЮНЕСКО, называет его "стилем жизни, внутренней дисциплиной".

Принципы "Фэйр плэй" касаются не только спортсменов, но всех, кто задействован в воспитательном процессе в спорте - учителей физического воспитания, тренеров, организаторов. Принципы этического поведения в спорте включают в себя кодексы поведения спортсмена, тренера и организатора. Эти кодексы выработаны Комиссией по «fair play».

Принципы «Фейр плей» в спорте

1. Принцип уважения к правилам – предполагает их единство и обязательность для каждого участника спортивного поединка.
2. Принцип уважения к сопернику – предусматривает благородное, вежливое поведение по отношению к оппоненту, воздержание от грубости, насилия и причинения вреда его здоровью.
3. Принцип уважения к решениям судей – решения судьи являются необходимым условием спортивного состязания, они требуют уважения, неукоснительного соблюдения и могут быть оспорены только в специально установленном порядке.

4. Принцип равных шансов - подразумевает наличие равных шансов на победу для каждого участника, запрещает применение средств, способных поставить спортсмена в неравное положение по отношению к другим спортсменам и наносящих вред здоровью.
5. Принцип самоконтроля – предписывает спортсмену контролировать свои эмоции на спортивной арене, сдержанно, не оскорбляя соперника и его болельщиков принимать поражение и оставаться скромным в случае победы.

Принципы «Фэйр плей» конституируют истинно спортивное поведение. Они отрицают утверждение о «победе любой ценой», ориентируют спортсменов на «красивую» игру и нравственное поведение, ведь цель олимпийского движения, согласно Олимпийской хартии, - «способствовать построению мирного и лучшего мира посредством воспитания молодежи занятиями спортом без какой-либо дискриминации и в олимпийском духе, что включает в себя взаимопонимание, дух дружбы, солидарности и честной игры».

При перечислении основных задач МОК в Хартии отмечается, что этот Комитет:

- способствует соблюдению и поощряет соблюдение спортивной этики;
- посвящает свои усилия тому, чтобы дух честной игры превалировал на спортивных площадках и чтобы насилие было изгнано с них.

Тема урока: «Гуманизм»

В рамках данной темы учитель может привлечь внимание учащихся к проблемам инвалидов, Паралимпийским играм, ценностям Паралимпийских игр.



В качестве справки можно дать на уроке следующую информацию.

Международный паралимпийский комитет (МПК) – международная некоммерческая организация, руководящая паралимпийским движением во всем мире. Образован 22 сентября 1989 г.

С 1999 года штаб-квартира и аппарат МПК

находятся в Бонне (Германия). Президент МПК – сэр Филипп Кравен. МПК включает:

- 162 национальных паралимпийских комитета;
- 5 региональных организаций





- 4 специализированные международные организации спорта для инвалидов;
- 10 международных спортивных федераций (International Sports Federations (ISFs))
- 27 видов спорта: 20 летних паралимпийских видов спорта, 5 зимних паралимпийских видов спорта 2 непаралимпийских вида спорта

Международный паралимпийский комитет имеет свой свод правил, регламентирующий вопросы подготовки и проведения Паралимпийских игр.



XI Паралимпийские игры в Сочи в цифрах:

7 марта 2014 г. – церемония открытия XI Паралимпийских игр на центральном стадионе Сочи.

16 марта 2014 г. – церемония закрытия XI Паралимпийских игр на центральном стадионе Сочи.

5 видов спорта войдут в спортивную программу Паралимпийских игр в Сочи.

64 комплекта медалей будут разыграны на Паралимпийских играх в Сочи.

Около 750 спортсменов приедут в Сочи для участия в Паралимпийских играх.

Более 45 национальных паралимпийских комитетов примут участие в Паралимпийских играх в Сочи.

Также на уроке можно поговорить о талисмане Паралимпийских игр и о тех качествах, которые он должен собой символизировать.



Талисман Паралимпийских игр был выбран 7 февраля 2011 года. Более 1400 вариантов идей талисмана паралимпийских игр в Сочи поступило на сайт конкурса. Среди них – Неваляшка, Стальная пружина и Вечный двигатель, символизирующие упорство, силу духа и стремление к совершенству паралимпийских спортсменов.

В первую очередь паралимпийский талисман должен символизировать борьбу за равные права и самореализацию людей с

инвалидностью и олицетворять паралимпийские ценности: смелость, равенство, решимость и вдохновение.

Тема урока: «Наука, ее значение в жизни современного общества»

Вводная информация:

В Китае имеется свыше 60 научно-исследовательских институтов спорта (5 государственных, 28 в провинции, остальные в различных территориях), 16 независимых университетов и колледжей спорта и физического воспитания и около 184 отделений и кафедр спорта и физвоспитания в других учебных заведениях страны. Имеется соответствующий компьютерный центр с банком данных, записанных на компакт-диски и содержащий информацию не только о спорте высших достижений, но и о спорте для всех.

Вопросы для обсуждения:

1. С какой целью в Китае создается такое количество научно-исследовательских институтов спорта?
2. Почему в Китае уделяется такое внимание спорту?
3. Как это явление отражается на спортивных достижениях Китая в Олимпийских играх?

Методическая разработка урока обществознания для 7 класса

Тема: «Влияние СМИ на процесс развития олимпийского движения, как глобального процесса современности»

Цель урока:

1. Сформировать понимание учащихся о глобализации
2. Показать влияние СМИ на примере развития олимпийского движения, как глобального процесса современности.

Ожидаемые учебные результаты.

Учащиеся должны:

- уметь формулировать цели;
- эффективно взаимодействовать с одноклассниками, имеющими другую точку зрения;
- уметь аргументировать свою точку зрения.

Основные используемые термины и понятия: глобализация, олимпийское движение, СМИ, Интернет.

Основные виды деятельности: беседа, диспут, работа в группах, сообщения.

Оборудование: ТСО, мультимедийная презентация

План урока:

1. Понятие «глобализация» и его характеристика на примере распространения СМИ.
2. Особенности развития глобализации на примере влияния СМИ на олимпийское движение и распространение идей олимпизма.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Вступительное слово учителя. Мотивация.

В начале XXI века внимание человечества обращено ко многим кардинальным переменам. И, пожалуй, основные из них – это процесс глобализации. Но во многом данный процесс был бы невозможен без СМИ, телекоммуникаций и Интернета. На сегодняшний момент им принадлежит важная роль в интеграции общества и распространении идей олимпийского движения.

III. Основной этап урока.

1. Мы сегодня должны выяснить, что представляют собой СМИ и каково их влияние на процесс глобализации в современном мире, и выясним мы это на примере влияния СМИ на Олимпийские игры.

Накануне урока учащиеся получают задание найти информацию о роли СМИ в распространении идей олимпийского движения и на основе собранных данных самостоятельно формируют 3 группы

(предварительно в краткой форме сформулировав основания вхождения в данную группу – 3 аргумента):

1 группа: сторонники растущего влияния СМИ на олимпийское движение,

2 группа: противники растущего влияния СМИ на олимпийское движение,

3 группа: не определившиеся (в процессе урока ученики могут переходить из группы в группу, но при этом они должны обосновать свой переход).

В процессе объяснения урока каждый учащийся заполняет словарь терминов в тетради, а также в процессе объяснения учителя формулирует «плюсы» и «минусы» развития СМИ на примере развития спорта и олимпийского движения.

ОБЪЯСНЕНИЕ УЧИТЕЛЯ.

В наше время в мире границы между странами и регионами становятся все более размытыми и прозрачными в результате происходящих политических, экономических и культурных процессов, которые охватывают целые регионы. Происходит своего рода глобализация, что означает постоянно растущую взаимосвязь и взаимозависимость в мировом сообществе. То, что характерно и происходит в одной отдельно взятой стране, сказывается на обществе в целом. Это особенно характерно для спорта. Благодаря кабельному и спутниковому телевидению, Интернету спорт и олимпийское движение проникают практически во все страны света, как бы они ни были ограничены своими географическими рамками.

Спортивная информация также подвержена данному влиянию, и волей-неволей с этим приходится мириться.

Глобализация, в частности в спорте, ведет к тому, что страны и народы сближаются. Скажем, в некоторых странах открываются клубы болельщиков или появляются поклонники той или иной зарубежной команды или спортсмена. И происходит это под влиянием СМИ. Но порой люди больше знают о зарубежных, чем о своих спортсменах или командах.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУПП: Назовите пять известных российских и пять зарубежных олимпийских чемпионов.

Руководящие национальные спортивные организации, федерации, клубы в своей деятельности руководствуются общепринятыми в мире правилами и уставами, законодательными актами и т.д. Примером такого рода положений и актов в спорте являются рекомендации СДДС Совета Европы или упомянутая выше разработанная 27 лет назад Научным центром спортивной информации Канады база данных, предназначенная для внутреннего пользования, которая сегодня используется во всем мире.

Значительную роль в глобализации спорта и связанной с ним индустрии играют Олимпийские игры и крупнейшие международные соревнования, освещаемые спутниковым телевидением и его возможным ближайшим конкурентом Интернетом.

На предыдущем уроке учащиеся получили задание подготовить сообщение по следующим темам:

- 1. ИНТЕРНЕТ и олимпийское движение.**
- 2. Влияние олимпийского движения на появление новых терминов и понятий.**
- 3. Роль спортивной информации в распространении идей олимпийского движения.**
- 4. Роль библиотек в процессе накопления и распространения олимпийской информации.**

В процессе выступления учащихся каждая группа формулирует «плюсы» и «минусы» распространения СМИ в области спорта и олимпийского движения. После чего группы включаются в обсуждение поднятых проблем.

Каждая из групп защищает свою точку зрения и побеждает та группа, которая сможет более убедительно и аргументированно отстаивать свою позицию и привести наибольшее количество аргументов. Сообщения учащихся дополняются собственными фактами.

При отстаивании позиции каждая группа формулирует выводы на листах ватмана, которые в конце урока используются для подведения итога.

1. ИНТЕРНЕТ и олимпийское движение.

На Олимпийских играх в Атланте впервые была использована система передачи данных и результатов соревнований через сеть Интернет с сочетанием видео- и цифровой компьютерной информации (кстати, компьютер с объемом памяти 64 килобайта впервые был использован на Олимпийских играх в Токио в 1964 году). Интернет, правда, пока еще был не для всех доступным удовольствием. Обработка и передача данных с помощью компьютеров и связь через Интернет сулят в дальнейшем большие возможности для научных учреждений и организаций, специализирующихся в различных областях физической культуры и спорта, в частности в области научной спортивной информации.

На Играх в Атланте в 1996 году в Интернет было порядка 200 миллионов вхождений, в том числе только за один день 1 августа 17 млн

вхождений. Хотя всем известно, что на тот момент времени это было довольно дорогое удовольствие. Только 80% пользователей Интернета в мире сосредоточено в США. В тех же Соединенных Штатах Америки половина общеобразовательных школ имеет выход в Интернет. Интернет, вначале предусмотренный в качестве бесплатного канала получения информации, благодаря фирме Микрософт, покупающей право на пользование той или иной информацией или базой данных, которые она предоставляет Интернету, устанавливает свою цену и извлекает прибыль. Микрософт в лице Интернета все больше монополизирует информацию и подает ее потребителям за определенную плату, которая становится менее доступной, причем пользователи данной информации порой тратят массу времени, отыскивая нужный им материал и не получая четкого изображения. Тем не менее интересен тот факт, что ряд стран далеко не мировой спортивной элиты имеют вход в Интернет, как-то: ЮАР, Украина, Мальта, Хорватия, Словакия, Литва, Эстония, Кения, что также может содействовать идеям распространения олимпийского движения.

2. Влияние олимпийского движения на появление новых терминов и понятий

В мире спортивной информации, как, впрочем, и любой другой, время от времени появляются новые понятия и термины, значения которых не всегда могут быть переданы дословно. Порой их приходится переводить описательно. Для унификации терминов разрабатываются специальные тезаурусы (словари). Первая попытка создания тезауруса была предпринята в 1974 году в Канаде вскоре после создания СИРК, хотя первый тезаурус был опубликован лишь в 1981 году. Канадский опыт послужил толчком к созданию базы данных спортивной информации и тезаурусов в других странах. Терминологический анализ языковой структуры какой-либо отрасли чрезвычайно обогащает познания и культурный уровень людей. Терминология включает в себя три элемента: анализ понятий, механизм создания терминов и их использование. В данном случае язык спорта выступает как субструктура, подчиненная международным нормам, определяющим те или иные понятия и правила их перевода. Это могут быть языковая калька, транслитерация или описательный метод, который, как правило, громоздок и не всегда удобен. При переводе происходит расшифровка логической структуры чужого языка на свой собственный.

3. Роль спортивной информации в распространении идей олимпийского движения

В июне 1989 года Национальный центр спортивной информации Австралийской спортивной комиссии предложил Национальным

олимпийским комитетам стран Океании свои услуги в снабжении их информацией и документацией. Те согласились, тем более что в этом были заинтересованы спортивные федерации, тренеры, и работа началась, но процесс затянулся вплоть до 1996 года в связи с отсутствием необходимых средств. После получения права на проведение Олимпиады 2000 года в Сиднее еще более возросла потребность в такого рода центре. В связи с этим по программе подготовки к Играм 2000 года было предусмотрено ежегодное выделение на развитие спорта и обустройство центра в регионе 500 тыс. австралийских долларов вплоть до 2000 года. В 1995 году были проведены переговоры с министерством молодежи и спорта Фиджи и достигнута договоренность о создании центра в этой стране. Просьба затем поступила через ЮНЕСКО в СИЕПС, и в 1996 году было получено 25 тыс. долларов США на обустройство центра, одновременно в с этим, по линии олимпийской солидарности МОК были выделены средства, и был открыт такой центр в Фиджи.

Вот уже 10 лет, как создан и действует центр спортивной информации северных стран - Дании, Финляндии, Швеции, Норвегии, Исландии под названием НОРСИБ. Организация центра берет свое начало с 1970 года, когда вышеназванные страны решили вести межбиблиотечный обмен периодическими изданиями и публикациями по спортивной тематике. Позднее, в 1982 году, было принято решение о создании общей базы данных и спортивного тезауруса на скандинавских языках. Свою первую ассамблею члены НОРСИБ провели в августе 1986 года, когда был принят устав данной организации. До 1995 года они публиковали свой внутренний календарь спортивных мероприятий, а сейчас в этом нет необходимости, поскольку у них есть своя страничка в Интернете (Url: <http://www.jyu.fi/~library/norsib/englanti/index.html>), которая обслуживается через библиотеку университета Ювяскюля (Финляндия).

В Великобритании с 1984 года также действует центр спортивной информации СПРИГ, выпускающий два раза в год бюллетень спортивной информации и организующий семинары по различным аспектам физической культуры и спорта. Членами центра являются учреждения, библиотеки, отдельные лица.

Наряду с крупными национальными центрами спортивной информации в ряде стран имеются частные центры и фонды. В качестве примера могут быть названы действующий в Испании частный центр документации и библиотека со специализацией в баскетболе. Такого рода центры в определенной степени способствуют созданию дополнительных рабочих мест, ибо государственные да и частные учебные заведения в состоянии трудоустроить лишь 10 – 15% выпускников. Школьники, студенты, зная о такой возможности, заранее подают заявки и стажироваться в этих центрах, и у них появляется реальная возможность получить работу.

4. Роль библиотек в процессе накопления и распространения олимпийской информации

В современном мире развитых телекоммуникационных связей, что является ярчайшим примером глобализации, все более возрастает роль специалиста, работающего в области документации. Кое-кто поговаривает о том, что роль такого рода специалистов минимизируется, ибо любой человек с более или менее нормальным достатком в состоянии получить нужную ему информацию, пользуясь персональным компьютером с компакт-дисками или сетью Интернет.

Скорее, нужно согласиться с теми, кто считает, что документалист-профессионал будет востребован всегда. Ему, однако, не следует замыкаться в рамках своей библиотеки, центра или научного учреждения. Он должен обладать широким кругозором и быть готовым сориентироваться в безбрежном потоке информации, иметь возможность вращаться как во внутренней, так и во внешней среде. Обладать способностью не только подобрать требуемую информацию, но и самому ее создавать.

Людей, называемых юзерами (пользователями), которые много и упорно работают с компьютерами в системе Интернет, именуют "интернавтами", люди же, работающие в сфере документации, именуются "докунавтами". Первые вправе ожидать от последних ответа на все свои запросы. Правда, им, как, впрочем, и другим специалистам, следует и платить за это соответственно.

Роль специалиста-профессионала в будущем видится в накоплении, обработке, сохранении национальной спортивной информации и документации и возможности ее распространения, а также свободном и равном доступе к глобальной сети спортивной информации.

Как видно из сказанного выше, роль центров информации и документации в спорте и олимпийском движении очень велика, и достойно сожаления, что наша страна, обладающая бесценным научным и практическим потенциалом, за последние годы теряет свое лидерство и позиции мировой спортивной державы. Накопленная десятилетиями база данных не используется по назначению и устаревает.

Не помешало бы сотрудникам наших библиотек и отделов информации обновить перечень научных публикаций, газет, журналов, статей, книг, каталогов спортивных товаров и т.д., которые могли бы быть использованы при создании национальных центров информации и которые, возможно, имели бы связи с международными центрами и банками данных.

Крайне важно в этой связи проведение семинаров ученых и специалистов по вопросам накопления, обработки и использования

спортивной информации и новой роли в этом деле документалистов и библиотекарей.

Специалисты могли бы задуматься над созданием спортивного тезауруса на русском и иностранных языках (английском, французском, немецком, испанском и др.).

IV. Заключение.

В конце урока каждая группа на основе собственных выводов, сформулированных на ватмане, получает задание в течение 3 минут сформулировать предложение о более эффективном распространении информации с помощью СМИ, телекоммуникаций и Интернета, связанной с предстоящей Олимпиадой в Сочи, и один представитель от группы защищает свой проект.

Практикум для 8 – 9 классов

Материалы практикума для включения в уроки обществознания в 8 классе

Тема: «Общество и человек»

Прочитайте текст и выполните задания после него.

Текст № 1: «Физическая культура и спорт в XXI веке (взгляд в будущее)

Автор: Ю.И. Ланцев

О. Конт – основатель социологии – утверждал, что «прогресс есть безусловная и абсолютная тенденция, которая может быть сведена к законам человеческой природы, и что законы прогресса можно вывести из присущей индивидам тенденции ко всё большему ее совершенствованию. Что, с нашей точки зрения, следует понимать под совершенствованием человеческой природы? Это прежде всего стремление человека к жизни...» Б.Н. Чичерин писал, что первая задача государства – «есть гармония развития человека». Совершенно очевидно, что общественный прогресс должен определяться через становление именно такого государства.

Эти фундаментальные положения четко и определенно ставят перед наукой, культурой, политикой, экономикой главные задачи: сохранить жизнь на земле; преодолеть дисгармонию тела, духа и разума; осознать, что человеческий эгоизм и низкая культура – главные причины непонимания между людьми и основные источники разрушения Природы. Все должно привести к коренному пересмотру моделей развития личности, освоению новых методов обучения, новых образовательных систем.

Какие же тенденции будут доминировать в общественном развитии в ближайшие 10-20 лет? Непрерывное многоуровневое и свободное образование охватит все сферы человеческого существования. Цель его – воспитание личности, способной реализовать свои творческие возможности... Новую физическую культуру можно формировать прежде всего лишь при полном совпадении интересов личности и государства.»¹

1.lib. sported.ru/DocGuery.idc?DocGuerID=&GF=EST

Задания:

1. Дайте определения понятиям, встречающимся в тексте: прогресс, регресс, социальная среда, природа, личность, воспитание, социализация.
2. В чем автор видит «закон прогресса», первую задачу государства, цель «нового образования»?
3. В чем вы видите «дисгармонию тела, духа и разума»? Свою позицию аргументируйте.
4. Как физическая культура, ее совершенствование может повлиять на личность? Опираясь на свой личный опыт и имеющиеся у вас знания, назовите условия, при которых вы с удовольствием занимались физической культурой.
5. Проведите опрос среди ваших сверстников, одноклассников, знакомых, родителей и полученные данные запишите в таблицу (да – 1 балл, нет – 0 баллов):

Вопросы	Одноклассники	Молодёжь (18-22г)	Родители и их знакомые
1. Делают ли зарядку?			
2. Как часто занимаетесь спортом?			
3. Считаете ли вы, что физическая культура вам необходима?			
4. Спорт – друг или враг человека?			

Сделайте выводы по вашему опросу:

6. Напишите мини-сочинение (подготовка к эссе) «Наша новая школа и новая физическая культура» или «Как я бы изменил преподавание физической культуры в своей школе?»

Тема: «Общество и человек»

Прочитайте текст и выполните задания после него.

Текст № 2: « Кодекс физической культуры» (взгляд в будущее)

Автор: Ю.И. Ланцев

«Совершенно очевидно, что необходимо создать и «Кодекс физической культуры» как этической основы ее развития, как одного из важнейших институтов общества.

В основу этого кодекса должны быть положены новые понятия, составляющие основу Концепций здоровья, например жить не только долго, но жить достойно в условиях безопасности: правовой, экологической, интеллектуальной, социальной, духовной и любой другой.

Какие же виды спорта, на наш взгляд, получат широкое распространение?

Это, прежде всего, плавание и все другие виды водного спорта. **Мировой опыт убедительно доказал, что плавание дает фундамент здоровья, без которого трудно достигнуть гармонии в жизни...** Результат будет прекрасный - здоровье нации.

Возможно возникновение нового вида спорта, который соединит в себе акробатику и гимнастику, танцы и религию, единоборство и легкую атлетику. Это будут своеобразные вольные упражнения под музыку, в которых спортсмен сможет выразить как широкую палитру движений, так и свое мировоззрение, свое понимание прекрасного.

Безусловно, одним их самых ярких средств физической культуры будет игра. Это будут игры не только с мячом, предметами, но синтезирующие легкую атлетику с интеллектуальными игровыми задачами. Такие игры потребуют разработки нового направления в спорте: зрелищно-игрового, сочетающего в себе проявление всех граней человеческих способностей...

Очевидно, мы на пороге велосипедного бума... Наконец, мы в преддверии более тесного слияния спорта и искусства. Возможно, возникнут театры физической культуры... Цель школы определяется однозначно: духовное и физическое здоровье каждого школьника».²

Задания:

1. Что, по мнению автора, лежит в основе «Кодекса физической культуры»? Концепции здоровья?
2. По мнению автора какие виды спорта будут в будущем востребованы? Согласны ли вы с этим мнением, дополните или опровергните автора.

² lib. sported.ru/DocGuery.idc?DocGuerID=&GF=EST

3. Проведите опрос среди одноклассников, какими видами спорта они хотели бы заниматься и что им мешает это сделать, результаты оформите в таблице:

Виды спорта	Причины

4. Придумайте новые виды зимних и летних Олимпийских игр. Обоснуйте свой выбор.

5. Опираясь на свой жизненный опыт и знания курса обществознания, напишите, как взаимосвязаны потребности человека и его физическое развитие, или как сделать так, чтобы потребность в физическом совершенствовании стала необходимым условием жизни любого человека.

6. Напишите мини-сочинение на тему «Если бы я дружил со спортом, то как изменилась бы моя жизнь».

7. Нарисуйте «ваш новый будущий вид спорта».

Тема: «Социальная сфера»

Урок обществознания «Конфликты в обществе»

(дополнительный материал)

Прочитайте текст и выполните задания после него.

Текст «Сущность и особенности социальных конфликтов в спорте»

«...Спорт представляет собой неотъемлемую составную часть жизнедеятельности общества. Поэтому конфликтам, возникающим в этой сфере, свойственны как общие сущностные черты, характерные любому социальному конфликту, так и специфические особенности... В первую очередь, являются социальные конфликты в сфере спорта и возможности

их разрешения с помощью специализированного отраслевого арбитража. В связи с этим результаты изучения социального конфликта в области спорта рассматриваются по необходимости кратко. Понятие конфликта в современной литературе трактуется неоднозначно. При определении этого понятия специалисты исходят, как правило, из представления конфликта как социального противоречия. Одной из заслуживающих внимания позиций является понимание социального конфликта как процесса, "... в котором два (или более) индивида или группы активно ищут возможность помешать друг другу достичь определенной цели, предотвратить удовлетворение интересов соперника или изменить его взгляды и социальные позиции". Для уточнения понимания социального конфликта принято характеризовать его границы, участников, предмет и объект, стадии развития, типы.

Типология социальных конфликтов Социальные конфликты весьма разнородны, в связи с чем необходимо проведение их типологии. К основным типам социальных конфликтов могут быть отнесены: глобальные и региональные; ситуационные и позиционные; групповые и межличностные; острые, вялотекущие и возобновляющиеся; политические, экономические, бытовые, культурные и социальные (в узком смысле слова – в сфере труда, здравоохранения, социального обеспечения, образования и т.п.) и др.

Следствием такого подхода являлось, как правило, рассмотрение социального конфликта в области спорта как:

- взаимодействия по преимуществу только конфликтующих сторон (ограничение внутрисистемного аспекта развития социального конфликта);
- межличностного конфликта (ограничение числа участников социального конфликта);
- проблемы формального и неформального лидерства, социально-психологической совместимости и т.п. (ограничение предметной области социального конфликта) и др.

Вместе с тем и раньше, и сейчас существовали и существуют социальные конфликты в спорте, которые не могут быть рассмотрены и проанализированы, а тем более решены только с психолого-педагогических позиций. Из конфликтов такого рода периода 80-х годов стоит вспомнить о неучастии в Олимпиаде-80 спортсменов ряда капиталистических государств, а в Олимпиаде-84 - спортсменов ряда социалистических государств. Этот социальный конфликт в области спорта может быть охарактеризован с использованием приведенных выше типологических позиций как международный, глобальный, острый, политический, длительный, со значительным количеством участников и т.д.»³

3 www.hr-portal.ru/article/repologiya-kooflkta

Задания:

1. Объясните понятия, относящиеся к теме: социальный конфликт, индивид, социальная группа, компромисс, арбитраж.
2. Заполните схему (по тексту):

Типы социальных конфликтов	
глобальные	
ситуационные	
групповые	
острые	
культурные	

3. Какова точка зрения автора на глобальные социальные конфликты в спорте? Приведите примеры таких конфликтов.
4. Охарактеризуйте ситуацию: «Федор Ракушкин отказался играть в решающем матче, т.к тренер не убрал из команды игрока, с которым враждовал Федор. Команда проиграла и потребовала убрать Федора из команды». Это социальный конфликт, докажите или опровергните это. Предложите свои пути выхода из ситуации.
5. Приведите из вашего опыта и знания обществоведческого курса примеры личностного, группового и межличностного конфликта в спорте
6. Напишите мини-сочинение на тему: «Спорт спасает наш мир».

Тема: «Экономическая сфера»

Прочитайте текст и выполните задания после него.

Текст: «Экономический фактор в спорте»

Автор: кандидат военных наук, доцент В.С. Росадюк

«За последнее время спорт стал важной отраслью экономики многих стран, в том числе и России. В него вовлечены значительные финансовые средства и большое количество рабочей силы. Постоянно совершенствуются и разрабатываются новые модели управления спортом и его финансирования. Вместе с тем усиливающиеся тенденции коммерциализации профессионализации, с одной стороны, а также острая конкуренция вокруг бюджетных средств - с другой, свидетельствуют о том, что спорт должен научиться самостоятельно извлекать прибыль из имеющихся в его распоряжении ресурсов. Долгое время спорт и

экономика рассматривались даже на Западе как две отдельные отрасли. Считалось, что спорт - это хобби, свободное времяпровождение, и он не имеет ничего общего с экономикой, профессией, торговлей. Сегодня все кардинально изменилось: в спорте можно заработать неплохие деньги, разумеется, в условиях жесткой конкуренции, но и традиционные ресурсы спорта становятся все более ограниченными. Вследствие этих процессов становится ясно, что спорт нуждается не только в профессиональных спортсменах и тренерах, но и в профессиональных экономистах, управленцах, юристах, социологах. Это касается всех его сфер: спорта для зрителей, профессионального спорта, спортивных союзов и клубов, коммерческого предложения или государственного и регионального управления. Спорт нуждается в людях, которые могли бы, например, рассчитать стоимость строительства бассейна или проведения крупного спортивного события и не обладали при этом отрывочными знаниями о финансах, менеджменте, маркетинге, а разбирались в спортивной продукции, организациях, культуре спорта. Следует отметить: поскольку спорт во многих своих проявлениях очень четко классифицируется с экономической и управленческой сторон, то очень многое из экономической теории управления применимо и в спорте. Можно трактовать экономику спорта как науку, изучающую не только экономические аспекты спорта, но и социологические, психологические, юридические, с которыми сталкиваются в своей работе спортивные организации всех видов. Последние, естественно, должны рассматриваться в контексте экономики. Безусловно, экономика спорта имеет еще много неисследованных вопросов. Это в первую очередь вопросы спортивного менеджмента, рынка труда в спорте, спортивного спонсорства. Правомочно даже сказать, что полностью сформировавшаяся экономика спорта как науки еще нет. Но процесс ее развития как составляющей экономической науки идет достаточно быстро. Спорт – это одна из немногих отраслей, где Россия все еще конкурентоспособна. И сегодня, когда все больше людей ищут баланс между стрессом и разрядкой, хотят найти свое призвание, сохраняя здоровье и чувствуя себя работоспособными, физическая культура, спорт, профилактика и реабилитация – это как раз и есть те понятия, которые тесно увязаны с успехами любого современного общества. Если мы хотим иметь в будущем здоровую нацию – сейчас нужны специалисты, понимающие, что спорт – это значительно большее, чем стоящие в центре внимания события с рекордами, победами и медалями, что спорт – часть экономики и управление им в профессиональной, коммерческой или любой другой сфере требует соответствующих специалистов, методов и форм».⁴

4 lib.shjrted.ru/press/tpfk/2006№3/p21-22htm

1. Какова, по мнению автора, связь спорта и экономики?
2. Какие профессии необходимы, чтобы спорт стал «зарабатывать» деньги?
3. Используя знания обществоведческого курса и ваш жизненный опыт, как бы вы определили, что есть экономика спорта?
4. Объясните понятия, используемые в тексте: экономика, маркетинг, менеджмент, конкуренция, деньги, прибыль, бюджет, государственное финансирование
5. Используя Интернет или другие источники, найдите цифры, подтверждающие стоимость последних пяти зимних Олимпийских игр, и укажите самые большие статьи расхода (заполните таблицу):

Зимние Олимпиады	Стоимость Игр	Статьи расхода
1		
2		
3		
4		
5		

6. Каким видом предпринимательской деятельности вы могли бы заняться в период подготовки и проведения Олимпиады? Рассчитайте затраты и прибыль вашего «дела».
-

Материалы практикума для включения в уроки обществознания в 9 классе

Тема: «Человек и его права»

Урок «Право» (проверочные задания)

Прочитайте текст и выполните задания после него.

Текст: «Спортивные конфликты в юридической сфере»

«Европейский суд в результате рассмотрения так называемого "Дела Босмана" (дело названо по фамилии бельгийского футболиста, подавшего иск) установил, что правила Союза европейских футбольных ассоциаций (УЕФА) не соответствуют правилам Европейского Союза (ЕС).

В решении суда, принятого 15 декабря 1995 года, отмечается, что для граждан всех стран-членов ЕС существует полная свобода работать по профессии в любом другом государстве Союза. В связи с этим ограничения числа футболистов из других стран ЕС, введенные УЕФА, признаны недействительными для футбольных клубов стран, входящих в Союз.

По постановлению Европейского суда, УЕФА в течение шести недель со дня принятия решения обязан изменить свои правила и привести их в соответствие с правилами Европейского Союза. В противном случае против УЕФА могут быть приняты меры за несоблюдение "правил ЕС по вопросам свободной конкуренции" вплоть до наложения крупных штрафных санкций.

Представители УЕФА пытались добиться отсрочки выполнения решения Европейского суда, ссылаясь на необходимость переходного периода для клубов. Однако были вынуждены уступить.

19 февраля 1996 года (через 9 недель после вынесения решения Европейским судом, что само по себе может рассматриваться как нарушение и повлечь за собой соответствующие санкции - прим.авторов) исполком УЕФА принял постановление об отмене существовавшего долгое время правила, согласно которому в национальных соревнованиях и в европейских кубковых турнирах разрешалось выпускать на поле одновременно не более трех иностранных игроков, а также двух так

называемых ассимилированными игроков, т. е. игроков, проживших в стране не менее 5 лет.»⁵

Задания:

1. Объясните понятия, встречающиеся в тексте: суд, конкуренция, санкции, правовая норма, юридическая ответственность, отрасли права.
2. Какая отрасль права будет рассматривать конфликт, описанный в тексте? Какую правовую норму нарушил исполком УЕФА? Как был урегулирован правовой конфликт?
3. Опираясь на свои знания, заполните схему:

Нормы права		
Запрещающие		

4. Исходя из своего опыта, приведите примеры правовых норм, ограничивающих поведение человека, например в спорте. Что случилось, если бы право не ограничивало поведение людей (в том числе при проведении Олимпийских игр или других спортивных соревнованиях)?
5. Опираясь на свои знания, заполните схему:

Отрасли права		
Трудовое	Административное	
Конституционное		

6. Расскажите о реальных случаях, когда вам приходилось сталкиваться с правом и законом.
7. Придумайте пять обязательных законов для проведения любых спортивных игр (можно даже для школьных соревнований)

⁵ lib.shjrted.ru/Gettext.idc?TtxtID=626

Тема: «Человек и его права»

Прочитайте текст и выполните задания после него.

Текст: «Формальный статус МОК и олимпийского движения»

Автор: Кузнецова Е.В.

«МОК, т.е 1)_____ был основан усилиями барона Пьера де 2)_____ и Викеласа Деметриуса 23 июня 1894 г. на Международном атлетическом конгрессе в 3)_____.

В 1891 г. была принята Олимпийская 4)_____ как своеобразный устав МОК и всего олимпийского движения, которая сегодня составляет основу нормативного регулирования их деятельности...Согласно ст. 15.1 МОК – это «международная неправительственная некоммерческая организация, созданная бессрочно, в форме ассоциации со статусом юридического лица...»

Структура органов МОК закреплена в главе 2 Хартии. Органами МОК являются 5)_____ (собирается не менее 1 раза в год), Исполком и 6)_____ (избирается сессией на 8 лет).

Создаются так же Комиссия по делам спортсменов, Комиссия по этике, Комиссия по олимпийской солидарности, Оценочные комиссии по рассмотрению заявок городов – кандидатов на проведение Олимпийских игр.

Олимпийское движение с формальной точки зрения является формой самоорганизации 7)_____ спортивного сообщества на основе внутреннего акта МОК – Олимпийской хартии со сложной структурой, объединяющей юридических и 8)_____ лиц. Еще они регулируются национальными 9)_____ своих государств и внутренними 10)_____ нормами».⁶

Задания:

1. Вставьте пропущенные слова в текст из предложенных:

НОРМА, ПРЕЗИДЕНТ, МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОЛИМПИЙСКИЙ КОМИТЕТ, ХАРТИЯ, КОНСТИТУЦИЯ, КУБЕРТЕН, СЕССИЯ, ЗАСЕДАНИЕ, ЮРИДИЧЕСКОЕ ЛИЦО, ФИЗИЧЕСКОЕ ЛИЦО, МОСКВА, ЛОНДОН, ПАРИЖ.

(имеются лишние слова)

2. Объясните, встречающиеся в тексте понятия: международное право, норма права, юридическое лицо, физическое лицо, хартия.

3. Объясните, опираясь на знания обществоведческого курса и свой опыт, возможно ли существования Олимпийских игр без закрепления правил в юридических актах. Обоснуйте свою точку зрения.

4. Найдите в Интернете или других источниках и расшифруйте аббревиатуры, используемые в олимпийском движении:

ЮОС _____

ОС _____

Р.. _____

ИРС _____

ЕОС _____

CAS – CAC _____

ОГКС _____

WADA _____

5. Какие права спортсменов вы знаете, и за что спортсмена могут дисквалифицировать? Заполните таблицу:

Права спортсменов	Нарушения спортсменов, за которые могут дисквалифицировать

6. Напишите эссе «Олимпийские игры – это международный договор о дружбе» .

7. Докажите, что правовая культура – это часть образования современного человека, а «образование есть образование ума и образование нравственности», как писал В.И. Даль.

(Задание № 6 и №7 на выбор учащегося)

Тема: «Духовная сфера»

Урок: «Образование»

Прочитайте текст и выполните задания после него.

Текст: «Семь профессий для работы в спортивной индустрии»

Спортивный тренер. Эта специальность предназначена для людей с большим запасом жизненных сил и энергии, а также с хорошей физической подготовкой. Спортивный тренер руководит тренировками команд или отдельных спортсменов. На его плечах лежит огромная ответственность: исходя из физических способностей, психологии конкретного человека, ему нужно подобрать индивидуальный план тренировок и физических нагрузок, которые приведут спортсмена к статусу чемпиона. В обязанности тренера также входит разработка тактики, подборка наиболее эффективных методик работы и упражнений. В индивидуальных видах спорта тренер является не только спортивным руководителем, но и близким человеком, к которому можно обратиться за помощью и советом. В командных видах спорта — это человек, поддерживающий командный дух, отличный стратег и психолог.

Спортивный психолог. Спортивные психологи в нашей стране — большая редкость. «В обязанности спортивного психолога может входить психодиагностика, мониторинг психоэмоционального состояния спортсменов, разработка индивидуальных программ психологической подготовки, консультирование, проведение психологических тренингов и многое другое, например, прогнозирование спортивного результата на основе анализа ретроспективы индивидуальных рекордов» — рассказывает кандидат.

Спортивный журналист. Спортивные журналисты могут работать в журналах, газетах, вести программы и репортажи на радио и ТВ, а также работать спортивными комментаторами, иметь фиксированный ежемесячный оклад, а кто-то занимается фрилансом и пишет сразу для нескольких изданий. В таком случае оплата зависит исключительно от качества и количества выполненной работы.

Спортивный врач. Как таковых спортивных врачей не существует — под этим подразумевается целая группа медицинских специальностей связанных со спортом. В эту группу входят: мануальная терапия, травматология, лечебная физкультура, спортивная фармакология и многое другое. Труд доктора в этой сфере хорошо оплачивается, но заработная плата напрямую зависит от места, опыта работы, а также ученой степени.

Спортивный менеджер. Эта специальность на сегодняшний день для нашей страны — штучный товар. В задачи спортивного менеджера входит решение самых разных проблем: организация деятельности спортивных клубов и спортсменов, работа с журналистами, решение вопросов о покупке и продаже игроков, и многое другое. Образование по

специальности «спортивный менеджмент, экономика и право» можно получить, например, в РГУФК.

Режиссер массовых спортивных мероприятий. Единственный институт, занимающийся подготовкой специалистов в этой области, — РГУФК. Возможно, поэтому специалистов таких очень мало. Человек, окончивший институт по специальности «режиссер массовых спортивных мероприятий», может организовывать как детские спортивные праздники, так и Олимпиады — все зависит от его опыта работы, и, конечно, желаний.⁷

Задания:

1. Определите понятие:
Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями - _____.
2. Прочитав текст, напишите, о каких профессиях, на ваш взгляд, не упоминается в тексте. Аргументируйте свой ответ.
3. Проведите опрос среди своих одноклассников и данные занесите в таблицу:

Вопросы	+	–
1. Считаете ли вы возможным выбрать профессию, связанную со спортом?		
2. Что привлекает в этом выборе?		
3. Что отталкивает вас в выборе спортивных профессий?		
4. Какие проблемы возникают при выборе профессии, связанной со спортом?		
5. Какими чертами должен обладать журналист, тренер,		

⁷ www.unheba.ru>ВУЗЫ/МОСКВЫ/6218/prof

менеджер от спорта?		
---------------------	--	--

4. Исходя из прочитанного текста и результатов вашего исследования, напишите мини-сочинения «Как стать востребованным в г.Сочи в связи с подготовкой Олимпиады 2014»

5. В начале XXI в. по сравнению с 1990 г. количество студентов высших учебных заведений в России возросло более чем в два раза – с 583 тыс. до 1263 тыс. человек. Опираясь на имеющиеся у вас знания, опыт личного общения с вашими товарищами по классу, объясните приведенные показатели. Попробуйте дать совет президенту страны – как сделать высшее образование более соответствующим требованиям современного общества.

Список используемых источников и литературы для практикума 8-9 классов

1. Алексеев С. В. Международное спортивное право: становление и перспективы развития / С. В. Алексеев // Спорт: экономика, право, управление. 2008. № 3.
2. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций. <<http://www.un.org/russian/document/declarat/summitdecl.htm>>.
3. Захарова Л. И. Международное спортивное право: понятие, структура, принципы / Л. И. Захарова // Международное право = International Law. 2009. Т. 38. № 2.
4. Илюшникова Т. А. Налоговые льготы и преференции, связанные с организацией и проведением Олимпийских и Паралимпийских игр: международный опыт / Т. А. Илюшникова, Г. С. Мардиев // Налоговая политика и практика. 2007. № 11.
5. Ищенко С. А. Совершенствование правового статуса неправительственных объединений в международном спортивном движении / С. А. Ищенко // Право и политика. 2001. № 10.
6. Кашкарев А. Ю. Олимпизм в становлении социально-культурной гуманности / А. Ю. Кашкарев, В. П. Щенников // Вестник Кузбас. гос. техн. ун-та. 2007. № 2.
7. Найробский договор об охране олимпийского символа [Электронный ресурс] // Юридический портал LawMix. <<http://www.lawmix.ru/abro.php?id=11320>>.
8. Олимпийская хартия (01.01.1990 г.) [Электронный ресурс] // Законодательство Российской Федерации. <<http://infopravo.by.ru/fed1991/ch02/akt12728.shtm>>.
9. Ю.И. Ланцев «Физическая культура и спорт в XXI веке (взгляд в будущее)» <lib.sported.ru/DocGuery.idc?DocGuerID=&GF=EST>
10. Ю.И.Ланцев. « Кодекс физической культуры» (взгляд в будущее) . <lib.sported.ru/DocGuery.idc?DocGuerID=&GF=EST>
11. «Сущность и особенности социальных конфликтов в спорте». <www.hrportal.ru/article/repologiya-kooflkta>
12. Кандидат военных наук, доцент В.С. Росадюк «Экономический фактор в спорте». <lib.shjrted.ru/press/tpfk/2006№3/p21-22htm>
13. «Спортивные конфликты в юридической сфере» <lib.shjrted.ru/Gettext.idc?TxtID=626>
14. Кузнецова Е.В. «Формальный статус МОК и олимпийского движения» <www.evolutio.info/index.php?option...view&id...Itemid>
15. «Семь профессий для работы в спортивной индустрии». <www.unheba.ru> ВУЗЫ МОСКВЫ > 6218/prof >