# Аналитическая справка

**по результатам ВПР 2021 по географии обучающихся образовательных организаций,**

**подведомственных Кинельскому управлению министерства образования и науки Самарской области**

**ВПР по географии в 6 классе**

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий(УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Дата проведения 15 марта 2021 года

Количество заданий 10

Время выполнения 60 минут

Максимальное количество баллов 37

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные универсальные учебные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

– предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;

– видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

– географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

# Анализ результатов ВПР по географии в 6 классах

**Статистика оценок**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **Распределение баллов (%)** | | | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **Обученность** | **Качество** |
| РФ | 27199 | 712709 | 4,2 | 42,8 | 42,24 | 10,76 | 95,8 | 53,0 |
| Самарская обл. | 522 | 14978 | 1,62 | 35,48 | 46,31 | 16,59 | 98,38 | 62,9 |
| Кинель | 10 | 301 | 1,99 | 38,87 | 43,19 | 15,95 | 98,01 | 59,14 |
| Кинельский муниципальный район | 13 | 153 | 3,26 | 57,52 | 32,68 | 6,54 | 96,74 | 39,22 |
| Кинельское управление | 23 | 454 | 2,62 | 48,19 | 37,94 | 11,25 | 97,38 | 49,19 |

Статистика отметок показывает, что у обучающихся 6 классов образовательных организаций, подведомственных Кинельскому управлению, сформированы базовые знания по географии. При сравнении показателя уровня обученности отмечается, что показатель Кинельского управления выше федерального уровня на 1,58%.

Показатель качества знания составляет 49,19%, что ниже среднего федерального на 3,81% и на 13,71% выше показателя по региону.

# Сравнение отметок с отметками по журналу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **%** | | | |
| **Самарская обл.** | **Кинель** | **Кинельский муниципальный район** | **Кинельское управление** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 22,36 | 21,93 | 22,22 | 22,07 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 69,56 | 73,42 | 73,86 | 73,64 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8,08 | 4,65 | 3,92 | 4,29 |

Основная часть обучающихся Кинельского округа (73,64%) подтвердили свои оценки и знания при выполнении заданий ВПР. Показатель Кинельского управления по подтверждению оценок выше показателя среднего по области на 4,08%.

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания1−9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации(картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание10 направлено на проверку знания географии родного края.

Задания1−3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2,6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткогоответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | Максимальный балл | РФ | Самарская область | г. Кинель | Кинельский муниципальный район | Кинельский округ |
| 712709 уч. | 14978 уч. | 301 уч. | 153 уч. | 454 уч. |
| 1.1 | 1 | 81,22 | 85,78 | 83,39 | 70,59 | 79,07 |
| 1.2 | 2 | 38,63 | 43,72 | 45,85 | 28,76 | 40,08 |
| 2.1К1 | 1 | 45,01 | 50,26 | 47,18 | 37,91 | 44,05 |
| 2.1К2 | 1 | 33,04 | 37,7 | 36,21 | 26,14 | 32,81 |
| 2.2 | 1 | 42,79 | 53,08 | 34,55 | 32,03 | 33,7 |
| 3.1 | 2 | 58,11 | 63,86 | 66,28 | 49,02 | 60,35 |
| 3.2 | 1 | 67,08 | 72,9 | 71,43 | 51,63 | 64,75 |
| 3.3 | 2 | 62,22 | 65,96 | 60,63 | 55,88 | 58,81 |
| 4.1 | 1 | 83,73 | 86,92 | 88,7 | 73,2 | 83,48 |
| 4.2 | 1 | 78,01 | 82,36 | 82,06 | 72,55 | 78,85 |
| 4.3 | 3 | 43,08 | 47,67 | 49,61 | 37,69 | 45,37 |
| 5.1 | 2 | 62,05 | 66,31 | 76,08 | 41,83 | 64,53 |
| 5.2 | 1 | 85,12 | 87,88 | 88,37 | 83,01 | 86,56 |
| 6.1 | 2 | 66,51 | 70,82 | 76,08 | 66,34 | 72,68 |
| 6.2К1 | 1 | 74,19 | 77,49 | 80,4 | 73,2 | 77,97 |
| 6.2К2 | 2 | 37,14 | 41,74 | 33,89 | 31,7 | 33,03 |
| 7. | 2 | 52,52 | 59,94 | 55,48 | 41,5 | 50,66 |
| 8.1 | 2 | 79,02 | 82,41 | 78,57 | 71,24 | 75,99 |
| 8.2 | 2 | 69,04 | 73,87 | 78,57 | 62,09 | 72,9 |
| 9К1 | 1 | 79,8 | 82,81 | 75,08 | 69,28 | 73,12 |
| 9К2 | 1 | 51,78 | 55,8 | 42,19 | 35,29 | 39,64 |
| 9К3 | 1 | 49,43 | 52,91 | 36,88 | 41,83 | 38,54 |
| 10.1 | 1 | 77,82 | 80,35 | 78,41 | 75,16 | 77,31 |
| 10.2К1 | 1 | 56,92 | 62,56 | 54,49 | 62,09 | 57,04 |
| 10.2К2 | 2 | 20,58 | 24,3 | 18,6 | 21,24 | 19,38 |

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о том, что показатели Кинельского округа отличаются от показателей по региону незначительно.

# Анализ выполнения заданий ВПР по географии в 6 классах выявил следующие образовательные дефициты (уровень выполнения ниже 50%):

Задание 1.2. Направлено на соотнесение материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Данный показатель соответствует 40,08%, что выше среднего федерального на 1,45% и ниже среднего регионального на 3,64%.

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). Определение координат остается традиционно одним из самых трудных умений в курсе географии, незнание крупнейших географических объектов.

Показатель равен 2.1К1 – 44,05%; 2.1К2 – 32,81 и 2.2. – 33,7%, что ниже среднего федерального на 0,96%, на 0,23% и на 9,09% и ниже среднего регионального показателя на 6,21%, 4,89% и 19,38% соответственно.

Для устранения данной ошибки следует во всех курсах географии использовать задания по работе с картой, больше внимания обращать на знание обязательной географической номенклатуры к каждому курсу географии.

Задание 4.3. направлено на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

Данный показатель равен 45,37 %, что выше среднего федерального на 2,29%, но ниже среднего регионального на 2,3%.

Задание 6.2K2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Данная часть задания связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Данный показатель соответствует 33,03%, что ниже среднего федерального показателя на 4,11% и ниже среднего регионального на 8,71%.

Задание 9К2 и 9К3. Проверяет сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения. Задание проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

Показатели равны 39,64% и 38,54, что ниже среднего федерального на 12,14% и 10,89%, а также ниже среднего регионального на 16,16% и на 14,37%.

Задание 10.2K2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. Задание проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

Данный показатель является самым низким 19,38%, что ниже среднего федерального на 1,2% и ниже среднего регионального на 4,92.

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность**  **научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Максима-льный балл** | **Самарская область** | **Кинель** | **Кинельский муниципальный район** | **Кинельское управление** |
| **14978 уч.** | **301 уч.** | **153 уч.** | **454 уч.** |
| 1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.  Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.  Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.  Сформированность представлений о географических объектах.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 1 | 85,78 | 83,39 | 70,59 | 79,07 |
| 1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.  Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.  Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.  Сформированность представлений о географических объектах.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 2 | 43,72 | 45,85 | 28,76 | 40,08 |
| 2.1K1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.  Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.  Смысловое чтение | 1 | 50,26 | 47,18 | 37,91 | 44,05 |
| 2.1K2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.  Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.  Смысловое чтение | 1 | 37,7 | 36,21 | 26,14 | 32,81 |
| 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.  Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.  Смысловое чтение | 1 | 53,08 | 34,55 | 32,03 | 33,7 |
| 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.  Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 63,86 | 66,28 | 49,02 | 60,35 |
| 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.  Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 1 | 72,9 | 71,43 | 51,63 | 64,75 |
| 3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.  Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 65,96 | 60,63 | 55,88 | 58,81 |
| 4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 86,92 | 88,7 | 73,2 | 83,48 |
| 4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 82,36 | 82,06 | 72,55 | 78,85 |
| 4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 3 | 47,67 | 49,61 | 37,69 | 45,37 |
| 5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.  Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 2 | 66,31 | 76,08 | 41,83 | 64,53 |
| 5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.  Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 1 | 87,88 | 88,37 | 83,01 | 86,56 |
| 6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.  Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 2 | 70,82 | 76,08 | 66,34 | 72,68 |
| 6.2K1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.  Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 1 | 77,49 | 80,4 | 73,2 | 77,97 |
| 6.2K2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.  Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 2 | 41,74 | 33,89 | 31,7 | 33,03 |
| 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  Смысловое чтение | 2 | 59,94 | 55,48 | 41,5 | 50,66 |
| 8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.  Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 2 | 82,41 | 78,57 | 71,24 | 75,99 |
| 8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.  Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 2 | 73,87 | 78,57 | 62,09 | 72,9 |
| 9K1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.  Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения | 1 | 82,81 | 75,08 | 69,28 | 73,12 |
| 9K2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.  Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения | 1 | 55,8 | 42,19 | 35,29 | 39,64 |
| 9K3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.  Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения | 1 | 52,91 | 36,88 | 41,83 | 38,54 |
| 10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.  Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 1 | 80,35 | 78,41 | 75,16 | 77,31 |
| 10.2K1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.  Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 1 | 62,56 | 54,49 | 62,09 | 57,04 |
| 10.2K2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.  Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 2 | 24,3 | 18,6 | 21,24 | 19,38 |

**Выводы:**

- участие в ВПР по географии в 6 классах выявило удовлетворительные результаты;

- почти все обучающиеся 6х классов достигли базового уровня подготовки;

- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:**

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

- Умение формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.

- Умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

- Умения и навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

- Умение формировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

**Рекомендации:**

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

- Формировать умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.

- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу. Географические объекты и природные комплексы своей местности: знать географические объекты своей местности, давать их простейшую характеристику.

- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

- Провести обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации для учителей географии образовательных учреждений, учащиеся которых имеют низкие показатели ВПР, по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения. При этом использовать опыт наиболее успешных практик преподавания сложных тем курса.

# Аналитическая справка

**по результатам ВПР 2021 по географии обучающихся образовательных организаций,**

**подведомственных Кинельскому управлению министерства образования и науки Самарской области**

**ВПР по географии в 7 классе**

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качества общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий(УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Дата проведения 15 марта 2021 года

Количество заданий 8

Время выполнения 90 минут

Максимальное количество баллов 37

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные универсальные учебные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

– предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;

– видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

– географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

# Анализ результатов ВПР по географии в 7 классах

**Статистика оценок**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **Распределение баллов (%)** | | | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **Обученность** | **Качество** |
| РФ | 35503 | 1269380 | 10,43 | 55,2 | 26,89 | 7,47 | 89,56 | 34,36 |
| Самарская обл. | 664 | 27081 | 3,39 | 48,99 | 34,82 | 12,8 | 96,61 | 47,62 |
| Кинель | 10 | 636 | 2,2 | 47,48 | 37,89 | 12,43 | 97,8 | 50,32 |
| Кинельский муниципальный район | 19 | 233 | 6,01 | 59,22 | 22,32 | 12,45 | 93,99 | 34,77 |
| Кинельское управление | 29 | 869 | 3,22 | 50,63 | 33,72 | 12,43 | 96,78 | 46,15 |

Статистика отметок показывает, что у обучающихся 7 классов образовательных организаций, подведомственных Кинельскому управлению, сформированы базовые знания по географии. При сравнении показателя уровня обученности отмечается, что показатель Кинельского управления выше федерального уровня на 7,22%.

Показатель качества знания составляет 46,15%, что выше среднего федерального на 11,79% и на 1,47% ниже показателя по региону.

# Сравнение отметок с отметками по журналу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **%** | | | |
| **Самарская обл.** | **Кинель** | **Кинельский муниципальный район** | **Кинельское управление** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 27,63 | 23,11 | 30,9 | 27,01 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 67,83 | 74,37 | 67,38 | 70,87 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4,54 | 2,52 | 1,72 | 2,12 |

Основная часть обучающихся Кинельского округа (70,87%) подтвердили свои оценки и знания при выполнении заданий ВПР. Показатель Кинельского управления по подтверждению оценок выше показателя среднего по области на 3,04%.

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей(подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1−5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задание 8.3 предполагает развернутый ответ.

При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | Максимальный балл | РФ | Самарская область | г. Кинель | Кинельский муниципальный район | Кинельский округ |
| 1269380 уч. | 27081 уч. | 636 уч. | 233 уч. | 869 уч. |
| 1.1 | 2 | 66,51 | 72,64 | 75,71 | 74,03 | 75,14 |
| 1.2 | 2 | 50,1 | 58,83 | 58,02 | 51,29 | 56,15 |
| 1.3 | 1 | 61,61 | 69,37 | 66,67 | 65,67 | 66,39 |
| 1.4 | 1 | 64,96 | 76,02 | 69,81 | 67,38 | 69,15 |
| 2.1 | 2 | 41,04 | 51,34 | 57,7 | 50 | 55,58 |
| 2.2 | 2 | 36,97 | 48,12 | 51,42 | 42,27 | 48,90 |
| 2.3 | 2 | 76,84 | 84,23 | 83,88 | 78,54 | 82,39 |
| 3.1 | 1 | 49,33 | 59,39 | 71,07 | 45,06 | 64,09 |
| 3.2 | 1 | 49,56 | 56,42 | 65,72 | 45,06 | 60,18 |
| 3.3 | 2 | 48,12 | 58,32 | 61,32 | 46,35 | 57,30 |
| 3.4 | 2 | 38,72 | 47,01 | 48,82 | 31,33 | 44,07 |
| 4.1 | 1 | 72,38 | 79,9 | 78,93 | 73,39 | 77,44 |
| 4.2 | 2 | 52,54 | 62,51 | 57,31 | 52,36 | 55,92 |
| 4.3 | 1 | 48,21 | 58,23 | 57,86 | 43,78 | 54,08 |
| 5.1 | 2 | 66,11 | 71,87 | 67,45 | 66,09 | 67,08 |
| 5.2 | 3 | 48,31 | 56,85 | 53,35 | 38,91 | 49,36 |
| 6.1 | 1 | 54,5 | 59,64 | 66,67 | 51,07 | 62,48 |
| 6.2 | 1 | 52,72 | 61,38 | 63,68 | 45,49 | 58,80 |
| 6.3 | 1 | 61,1 | 67,42 | 66,19 | 63,52 | 65,47 |
| 7.1 | 1 | 60,68 | 66,13 | 69,18 | 63,52 | 67,66 |
| 7.2 | 1 | 73,96 | 78,46 | 82,39 | 72,96 | 79,86 |
| 8.1 | 1 | 71,09 | 78,46 | 78,46 | 73,82 | 77,21 |
| 8.2 | 1 | 68,88 | 75,83 | 72,01 | 68,24 | 71 |
| 8.3 | 3 | 29,38 | 36,59 | 35,85 | 29,04 | 33,94 |

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о том, что показатели Кинельского округа отличаются от показателей по региону незначительно.

# Анализ выполнения заданий ВПР по географии в 7 классах выявил следующие образовательные дефициты (уровень выполнения ниже 50%):

**Задание 2** включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их. В данном задании менее 50% показатель подпункта 2.2, он равен 48,9%, что выше среднего федерального на 11,93% и выше среднего регионального на 0,78%.

**Задание 3** проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

По результатам анализа обучающиеся менее всего справились с заданием 3.4. Показатель данного задания равен 44,07, что выше среднего федерального на 5,35%, но ниже среднего регионального на 2,94%.

**Задание 5** посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов. В задании 5.2 показатель равен 49,36% , что выше среднего федерального на 1,05% и ниже среднего регионального на 7,49%.

**Задание 8** проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании. Задание 8.3 вызвало наибольшую трудность у обучающихся. Данный показатель равен 33,94%, что выше среднего федерального на 4,56% и ниже среднего регионального на 2,65%.

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность**  **научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Максима-льный балл** | **Самарская область** | **Кинель** | **Кинельский муниципальный район** | **Кинельское управление** |
| **27081 уч.** | **636 уч.** | **233 уч.** | **869 уч.** |
| 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.  Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 72,64 | 75,71 | 74,03 | 75,14 |
| 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 58,83 | 58,02 | 51,29 | 56,15 |
| 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 1 | 69,37 | 66,67 | 65,67 | 66,39 |
| 1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 1 | 76,02 | 69,81 | 67,38 | 69,15 |
| 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 2 | 51,34 | 57,7 | 50 | 55,58 |
| 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 2 | 48,12 | 51,42 | 42,27 | 48,90 |
| 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и  закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.  Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 84,23 | 83,88 | 78,54 | 82,39 |
| 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.  Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение. | 1 | 59,39 | 71,07 | 45,06 | 64,09 |
| 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. | 1 | 56,42 | 65,72 | 45,06 | 60,18 |
| 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;  выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 58,32 | 61,32 | 46,35 | 57,30 |
| 3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 47,01 | 48,82 | 31,33 | 44,07 |
| 4.1. Главные закономерности природы Земли  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 1 | 79,9 | 78,93 | 73,39 | 77,44 |
| 4.2. Главные закономерности природы Земли  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 62,51 | 57,31 | 52,36 | 55,92 |
| 4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими  объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов | 1 | 58,23 | 57,86 | 43,78 | 54,08 |
| 5.1. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую  классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 2 | 71,87 | 67,45 | 66,09 | 67,08 |
| 5.2. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую  классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 3 | 56,85 | 53,35 | 38,91 | 49,36 |
| 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 1 | 59,64 | 66,67 | 51,07 | 62,48 |
| 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 1 | 61,38 | 63,68 | 45,49 | 58,80 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | 1 | 67,42 | 66,19 | 63,52 | 65,47 |
| 7.1. Население материков Земли  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 66,13 | 69,18 | 63,52 | 67,66 |
| 7.2. Население материков Земли  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 78,46 | 82,39 | 72,96 | 79,86 |
| 8.1. Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 1 | 78,46 | 78,46 | 73,82 | 77,21 |
| 8.2. Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 1 | 75,83 | 72,01 | 68,24 | 71 |
| 8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной  культуры регионов и отдельных стран | 3 | 36,59 | 35,85 | 29,04 | 33,94 |

**Выводы**:

- участие в ВПР по географии в 7 классах выявило хорошие результаты;

- практически все обучающиеся 7-х классов достигли предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладели межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике;

- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:**

- умение определять крупные формы рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;

- умение заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы;

- умение выявлять географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и заполнять блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов;

- умение составлять описания страны на основе вопросов, приведенных в задании.

**Рекомендации:**

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

- обратить особое внимание повторению, закреплению и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира»;

- формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;

- формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам;

- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу;

- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

# Аналитическая справка

**по результатам ВПР 2021 по географии обучающихся образовательных организаций,**

**подведомственных Кинельскому управлению министерства образования и науки Самарской области**

**ВПР по географии в 8 классе**

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий(УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Дата проведения 15 марта 2021 года

Количество заданий 8

Время выполнения 90 минут

Максимальное количество баллов 40

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные универсальные учебные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

– предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;

– видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

– географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

# Анализ результатов ВПР по географии в 8 классах

**Статистика оценок**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **Распределение баллов (%)** | | | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **Обученность** | **Качество** |
| РФ | 21430 | 406097 | 9,31 | 54,99 | 28,99 | 6,71 | 90,69 | 35,7 |
| Самарская обл. | 417 | 8648 | 3,12 | 49,69 | 36,4 | 10,79 | 96,88 | 47,19 |
| Кинель | 6 | 131 | 7,63 | 48,85 | 33,59 | 9,93 | 92,37 | 43,52 |
| Кинельский муниципальный район | 9 | 84 | 1,19 | 61,9 | 28,57 | 8,34 | 98,81 | 36,91 |
| Кинельское управление | 15 | 215 |  |  |  |  |  |  |

Статистика отметок показывает, что у обучающихся 8 классов образовательных организаций, подведомственных Кинельскому управлению, сформированы базовые знания по географии. При сравнении показателя уровня обученности отмечается, что показатель Кинельского управления выше федерального уровня на 4,2%.

Показатель качества знания составляет 40,94%, что выше среднего федерального на 5,24% и на 6,25% ниже показателя по региону.

# Сравнение отметок с отметками по журналу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **%** | | | |
| **Самарская обл.** | **Кинель** | **Кинельский муниципальный район** | **Кинельское управление** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 27,67 | 22,9 | 16,67 | 19,79 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 68,69 | 75,57 | 83,33 | 79,45 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3,63 | 1,53 | 0 | 0,76 |

Основная часть обучающихся Кинельского округа (79,45%) подтвердили свои оценки и знания при выполнении заданий ВПР. Показатель Кинельского управления по подтверждению оценок выше показателя среднего по области на 10,76%.

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации(картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей(подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы.

Задания 1−5, 6.1, 6.2, 7, 8.1−8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1−8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ.

При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2,4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | Максимальный балл | РФ | Самарская область | г. Кинель | Кинельский муниципальный район | Кинельский округ |
| 406097 уч. | 8648 уч. | 131 уч. | 84 уч. | 215 уч. |
| 1.1 | 3 | 83,91 | 89,69 | 90,33 | 88,89 | 89,3 |
| 1.2 | 1 | 73,76 | 80 | 61,83 | 71,43 | 65,58 |
| 1.3 | 2 | 60,48 | 67,88 | 63,36 | 54,76 | 60 |
| 2.1 | 2 | 54,9 | 63,75 | 61,83 | 60,71 | 61,39 |
| 2.2 | 2 | 32,32 | 36,27 | 24,81 | 24,4 | 24,18 |
| 3.1 | 2 | 70,84 | 79,8 | 69,47 | 79,76 | 73,48 |
| 3.2 | 2 | 62,1 | 70,63 | 68,7 | 68,45 | 68,37 |
| 3.3 | 2 | 64,15 | 72,29 | 69,85 | 67,86 | 68,83 |
| 4.1 | 2 | 52,24 | 57,66 | 59,92 | 41,67 | 52,55 |
| 4.2 | 2 | 30,84 | 34,97 | 21,37 | 45,83 | 30,69 |
| 5.1 | 1 | 47,53 | 54,01 | 39,69 | 60,71 | 47,9 |
| 5.2 | 2 | 42,5 | 50,08 | 50,38 | 37,5 | 45,11 |
| 5.3 | 2 | 59,04 | 66,04 | 57,63 | 69,64 | 61,86 |
| 6.1 | 2 | 30,49 | 36,75 | 35,11 | 48,21 | 40 |
| 6.2 | 1 | 42,65 | 52,6 | 44,27 | 45,24 | 44,65 |
| 6.3 | 2 | 42,13 | 47,03 | 44,27 | 32,74 | 39,53 |
| 7.1 | 2 | 84,72 | 87,78 | 91,98 | 91,67 | 91,62 |
| 7.2 | 1 | 76,76 | 80,55 | 86,26 | 80,95 | 84,18 |
| 7.3 | 1 | 76,11 | 80,45 | 83,97 | 70,24 | 78,6 |
| 8.1 | 1 | 62,81 | 65 | 74,05 | 70,24 | 72,55 |
| 8.2 | 2 | 41,02 | 46,69 | 45,42 | 45,83 | 45,11 |
| 8.3 | 3 | 28,2 | 32,74 | 26,46 | 21,43 | 24,18 |

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о том, что показатели Кинельского округа отличаются от показателей по региону незначительно.

# Анализ выполнения заданий ВПР по географии в 8 классах выявил следующие образовательные дефициты (уровень выполнения ниже 50%):

**Задание 2.2.** Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.

Данный показатель равен 24,18%, данный показатель ниже среднего федерального на 8,14% и ниже среднего регионального на 12,09%. С этим заданием справились меньше всего обучающихся.

**Задания 4.2**. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  
Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

Данный показатель равен 30,69%, данный показатель ниже среднего федерального на 0,15% и ниже среднего регионального на 4,28%.

**Задание 5.1**. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.

Данный показатель равен 47,9%, данный показатель выше среднего федерального на 0,37% и ниже среднего регионального на 6,11%.

**Задание 5.2**. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Данный показатель равен 45,11, данный показатель выше среднего федерального на 2,61% и ниже среднего регионального на 4,97%.

**Задание 6.1.** Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Данный показатель равен 40%, данный показатель выше среднего федерального на 9,51% и выше среднего регионального на 3,25%.

**Задание 6.2**. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

Данный показатель равен 44,65%, данный показатель выше среднего федерального на 2% и ниже среднего регионального на 7,95%.

**Задание 6.3.** предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Данный показатель равен 39,53%, данный показатель ниже среднего федерального на 2,6% и ниже среднего регионального на 7,5%.

**Задание 8.2 и 8.3** Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

Показатель задание 8.2. равен 45,11%, что выше среднего федерального показателя на 4,09% и ниже среднего регионального на 1,58%.

Показатель задания 8.3. равен 24,18%, что ниже среднего федерального показателя на 4,02% и ниже среднего регионального на 8,56%.

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность**  **научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Максима-льный балл** | **Самарская область** | **Кинель** | **Кинельский муниципальный район** | **Кинельское управление** |
| **8648 уч.** | **131 уч.** | **84 уч.** | **215 уч.** |
| 1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты | 3 | 89,69 | 90,33 | 88,89 | 89,3 |
| 1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты | 1 | 80 | 61,83 | 71,43 | 65,58 |
| 1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты | 2 | 67,88 | 63,36 | 54,76 | 60 |
| 2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.  Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 2 | 63,75 | 61,83 | 60,71 | 61,39 |
| 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.  Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 2 | 36,27 | 24,81 | 24,4 | 24,18 |
| 3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 79,8 | 69,47 | 79,76 | 73,48 |
| 3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 70,63 | 68,7 | 68,45 | 68,37 |
| 3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 72,29 | 69,85 | 67,86 | 68,83 |
| 4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Смысловое чтение.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические | 2 | 57,66 | 59,92 | 41,67 | 52,55 |
| 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Смысловое чтение.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 34,97 | 21,37 | 45,83 | 30,69 |
| 5.1. Природа России.  Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.  Климат и хозяйственная деятельность людей  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Смысловое чтение. | 1 | 54,01 | 39,69 | 60,71 | 47,9 |
| 5.2. Владение понятийным аппаратом географии.  Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 50,08 | 50,38 | 37,5 | 45,11 |
| 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств | 2 | 66,04 | 57,63 | 69,64 | 61,86 |
| 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Смысловое чтение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 2 | 36,75 | 35,11 | 48,21 | 40 |
| 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. | 1 | 52,6 | 44,27 | 45,24 | 44,65 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни | 2 | 47,03 | 44,27 | 32,74 | 39,53 |
| 7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 2 | 87,78 | 91,98 | 91,67 | 91,62 |
| 7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 1 | 80,55 | 86,26 | 80,95 | 84,18 |
| 7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 1 | 80,45 | 83,97 | 70,24 | 78,6 |
| 8.1. Природа России  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 1 | 65 | 74,05 | 70,24 | 72,55 |
| 8.2. Природа России  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 2 | 46,69 | 45,42 | 45,83 | 45,11 |
| 8.3. Природа России  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 3 | 32,74 | 26,46 | 21,43 | 24,18 |

**Выводы:**

- участие в ВПР по географии в 8 классе выявило удовлетворительные результаты;

- практически все обучающиеся 8 класса достигли предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладели межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике;

- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:**

- Умение работать с иллюстративной и графической информацией, ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы.

- Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

- Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач, умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

- Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен город.

- Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Умение рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Умение определять смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

- Умение извлекать информацию из статистической таблицы и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

- Умение формировать представления о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

**Рекомендации:**

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

- Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.

- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.

- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

- Отработка с обучающимися западающих тем: ориентировка в источниках географической информации, работа с картой, умение устанавливать причинно-следственные связи, географическое положение России, главные закономерности природы России, население России, решение практико-ориентированных задач.

- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

• Природа России

• Географическое положение России

• Население России

• Работа с картой

• Работа с источниками географической информации

• Решение текстовых задач

• Смысловое чтение

- Особое внимание в преподавании географии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые географические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, работать с картой, делать логические выводы.