# Аналитическая справка

**по результатам ВПР 2021 по математике в 4 классах образовательных организаций, подведомственных Кинельскому управлению министерства образования и науки Самарской области**

Назначение ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Предмет** математика

# Класс 4

**Дата** апрель-май 2021

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

*Личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

КИМ ВПР 4 класса направленны на проверку у обучающихся следующих элементов содержания: 1 Начальные математические знания

1. Арифметика
2. Геометрия
3. Работа с информацией.

Тексты заданий в КИМ ВПР 4 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

# Анализ результатов ВПР по математике в 4 классах

**Статистика оценок**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **Распределение баллов (%)** | | | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **Обученность** | **Качество** |
| РФ | 36481 | 1528229 | 3,01 | 20,86 | 43,68 | 32,45 | 97,0 | 76,1 |
| Самарская обл. | 662 | 32557 | 1,36 | 20,2 | 45,85 | 32,59 | 98,6 | 78,4 |
| Кинель | 10 | 679 | 1,18 | 18,26 | 53,31 | 27,25 | 98,8 | 80,5 |
| Кинельский муниципальный район | 18 | 270 | 2,59 | 31,11 | 46,3 | 20 | 97,4 | 66,3 |
| Кинельское управление | 28 | 949 | 1,885 | 24,685 | 49,805 | 23,625 | 98,1 | 73,4 |

Статистика отметок показывает, что у обучающихся 4 классов образовательных организаций, подведомственных Кинельскому управлению, сформированы базовые знания по математике. Качество знаний обучающихся 4-х классов Кинельского округа по математике составляет 73%, что ниже среднего по России (76%) и по Самарской области (78%).

# Сравнение отметок с отметками по журналу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **%** | | | |
| **Самарская обл.** | **Кинель** | **Кинельский муниципальный район** | **Кинельское управление** |
| Понизили (Отметка < Отметка по  журналу) % | 7,9 | 7,36 | 12,22 | 9,79 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по  журналу) % | 70,9 | **75,26** | **69,26** | **73,55** |
| Повысили (Отметка > Отметка по  журналу) % | 21,0 | 17,38 | 18,52 | 17,95 |
| Подтвердили отметки «4» и «5» за год по результатам ВПР |  | **60,3** | **44** | **55,7** |

Основная часть обучающихся Кинельского округа (73,5%) подтвердили свои оценки и знания при выполнении заданий ВПР. Показатель Кинельского управления по подтверждению оценок выше показателя среднего по области на 2,65%.

# Структура проверочной работы Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

# Достижение планируемых результатов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность**  **научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Самарская обл.** | **Кинель** | **Кинельский муниципальный район** | **Кинельское управление** |
| **32557 уч.** | **679 уч.** | **270 уч.** | **949 уч** |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях,  сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 93,5 | 93,67 | 92,96 | 93,3 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми  выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 85,6 | 85,71 | 80 | 83,9 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов,  явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 85,9 | 83,95 | 82,22 | 83,3 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и  объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, | 62,9 | 63,92 | 53,33 | 60,8 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута –  секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) |  |  |  |  |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять  периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 69,6 | 72,46 | 58,15 | 68,3 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат,  прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 57,5 | 56,11 | 42,96 | 52,1 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами.  Читать несложные готовые таблицы. | 94,4 | 94,4 | 93,33 | 93,8 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и  диаграмм. | 86,3 | 87,04 | 79,63 | 84,9 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе  деления с остатком). | 66,3 | 67,89 | 65,93 | 67,2 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);  решать задачи в 3–4 действия | 50,1 | 51,18 | 36,85 | 46,9 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных  исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 57,7 | 57,58 | 51,11 | 55,5 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных  исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и | 47,7 | 35,49 | 37,78 | 36 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| прогнозы). |  |  |  |  |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления  Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 59,6 | 62,22 | 41,85 | 56,2 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать  взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 66,9 | 62,52 | 61,48 | 62 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Решать задачи в 3–4 действия. | 16,2 | 11,34 | 9,63 | 10,7 |

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о том, что показатели Кинельского округа отличаются от средних по региону незначительно. **Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 4 классах выявил следующие образовательные дефициты (уровень выполнения ниже 50%):**

№8. Требовалось записать решение и ответ текстовой задачи. Показатель выполнения ниже среднего по области на 3%.

№9. 2 Задание предусматривало решение логической и алгоритмической задачи и записи ответа. Показатель выполнения ниже среднего по области на 11%.

№12. Требовалось записать решение и ответ логического и алгоритмического решения. Показатель ниже среднего по области на 5%.

В рабочей программе по математике, в разделе «Планируемые результаты» прописано формирование умений, требующихся для успешного выполнения данных заданий. Для ликвидации затруднений необходимо внести поправки в КТП, с целью отработки, повторения, закрепления данных тем.

# Рекомендации:

* 1. **Окружному методическому объединению учителей начальных классов:**
     + на основе пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями начальных классов на следующий учебный год;
     + провести заседание окружного УМО с анализом типичных ошибок, с рассмотрением внутренних и внешних причин низких результатов ВПР по следующим позициям: недостаточная предметная, методическая подготовка учителей; низкая учебная мотивация школьников; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;

# Заместителям директоров по УВР образовательных организаций:

* + - организовать обучение педагогов по КПК, направленным на устранение выявленных профессиональных дефицитов;
    - провести корректировку рабочих программ по учебному предмету «Математика» и программ по внеурочной деятельности;
    - разработать и реализовать программы учительского роста, стимулирующие профессионально-личностное развитие педагогов, обеспечивающее повышение качества образовательной деятельности.

# Учителям начальных классов:

* + - использовать в работе рекомендации, данные в ходе заседаний регионального и окружного учебно-методических объединений;
    - пройти курсы повышения квалификации по темам, вызывающим наибольшие затруднения;
    - осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины);
    - на уроках математики особое внимание уделить повторению основ логического и алгоритмического мышления, решению и оформлению решения текстовых задач, вычислению периметра фигур и внесению графических изменений в рисунок

Шевырёва А.Н., методист ГБУ ДПО «Кинельский РЦ»