# Аналитическая справка

**по результатам ВПР 2021 по окружающему миру обучающихся 4-х классов образовательных организаций, подведомственных Кинельскому управлению министерства образования и науки Самарской области**

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Предмет** окружающий мир

# Класс 4

**Дата** апрель-май 2021

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

*Личностные действия*: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР 4 класса направленны на проверку у обучающихся предметных требований:

1. Объекты и явления живой и неживой природы.
2. Использование знаково-символических средств.
3. Использование глобуса, карты, плана.
4. Объекты и явления живой и неживой природы.
5. Освоение норм здоровьесберегающего поведения.
6. Наблюдение, измерение, опыт.
7. Элементарные правила нравственного поведения.
8. Оценка взаимоотношений людей в социальных группах.
9. Основы гражданской идентичности.
10. Описание столицы и родного края.

Тексты заданий в КИМ ВПР 4 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

# Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классах

**Статистика оценок**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **Распределение баллов (%)** | | | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **Обученность** | **Качество** |
| РФ | 36436 | 1518096 | 1,2 | 19,5 | 55,4 | 24,0 | 98,8 | 79,3 |
| Самарская обл. | 662 | 32440 | 0,3 | 15,1 | 55,2 | 29,3 | 99,7 | 84,5 |
| Кинель | 10 | 683 | 0,15 | 12,59 | 56,08 | 31,19 | 99,85 | 87,2 |
| Кинельский муниципальный  район | 18 | 265 | 0 | 24,15 | 60 | 15,85 | 100 | 75,85 |
| Кинельское  управление | 28 | 948 | 0,07 | 18,3 | 58 | 23,5 | 99,8 | 81,5 |

Статистика отметок показывает, что у обучающихся 4 классов образовательных организаций, подведомственных Кинельскому управлению, сформированы базовые знания по окружающему миру. При сравнении показателя уровня обученности отмечается, что показатель КУ выше среднего по стране на 1%, выше регионального на 0,1%. Показатель качества знания составляет 81,5%, что выше среднего по стране на 2,2% и ниже регионального на 3%.

# Сравнение отметок с отметками по журналу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **%** | | | |
| **Самарская обл.** | **Кинель** | **Кинельский муниципальный район** | **Кинельское управление** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 13,4 | 12,01 | 16,98 | 13,3 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 74,0 | 76,72 | 76,23 | 76,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 12,6 | 11,27 | 6,79 | 10 |
| Подтвердили отметки «4» и «5» |  | 69,2 | 58,4 | 66,2 |

Основная часть обучающихся Кинельского округа (76,5%) подтвердили свои оценки и знания при выполнении заданий ВПР. Показатель Кинельского управления по подтверждению оценок выше среднего по области на 2,5%

# Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

# Достижение планируемых результатов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Самарская обл.** | **Кинель** | **Кинельский**  **муниципальный район** | **Кинельское управление** |
| **32440 уч.** | **683 уч.** | **265 уч.** | **948 уч.** |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения  задач. | 92,1 | 91,14 | 90,38 | 90,76 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.  Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 79,4 | 77,82 | 75,47 | 76,6 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 63,6 | 66,76 | 48,68 | 57,7 |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 88,0 | 88,29 | 86,04 | 87 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 62,9 | 70,03 | 51,95 | 60,9 |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.  Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач. | 78,0 | 82,8 | 78,68 | 80,7 |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления  своего здоровья. | 88,0 | 84,92 | 85,66 | 85,2 |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 80,8 | 80,09 | 77,74 | 78,9 |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в  соответствии с задачами коммуникации. | 48,0 | 55,78 | 40,38 | 48 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач |  |  |  |  |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 37,1 | 39,75 | 22,83 | 31,2 |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 76,6 | 75,7 | 74,34 | 75 |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 72,5 | 71,89 | 72,08 | 71,9 |
| 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных  группах. | 89,1 | 88,14 | 84,15 | 86,1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 77,0 | 76,57 | 72,08 | 74,3 |
| 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 55,8 | 51,39 | 45,66 | 48,5 |
| 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 93,5 | 92,97 | 91,7 | 92,3 |
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 88,2 | 86,24 | 79,25 | 82,7 |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими | 62,0 | 59,3 | 56,6 | 57,9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| социальными группами |  |  |  |  |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 85,0 | 81,84 | 82,83 | 82,3 |
| 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 72,9 | 69,25 | 65,66 | 67,4 |
| 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,  представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 69,8 | 72,47 | 50,94 | 61,7 |
| 10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами  коммуникации. | 43,2 | 44,22 | 27,74 | 35,9 |

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о том, что показатели Кинельского округа отличаются от показателей по региону незначительно.

# Анализ выполнения заданий ВПР по окружающему миру в 4 классах выявил следующие образовательные дефициты (уровень выполнения ниже 50%):

№6. Требовалось сформулировать выводы на основе описанного опыта. Показатель выполнения по округу ниже среднего по области на 5%.

№8 Задание предполагало объяснение пользы для общества определенной профессии. Показатель выполнения данного задания ниже среднего по региону на 7%.

№10. Выполнение задания требовало знаний по краеведению: столицы и родного города/села. Показатель выполнения по округу ниже среднего по области на 7%.

В рабочей программе по окружающему миру, в разделе «Планируемые результаты» прописано формирование умений, требующихся для успешного выполнения данных заданий. Для ликвидации затруднений необходимо внести поправки в КТП, с целью отработки, повторения, закрепления данных тем.

# Рекомендации:

1. **Окружному методическому объединению учителей начальных классов:**
   * на основе пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями начальных классов на следующий учебный год;
   * провести заседание окружного УМО с анализом типичных ошибок, с рассмотрением внутренних и внешних причин низких результатов ВПР по следующим позициям: недостаточная предметная, методическая подготовка учителей; низкая учебная мотивация школьников; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;

# Заместителям директоров по УВР образовательных организаций:

* + организовать обучение педагогов по КПК, направленным на устранение выявленных профессиональных дефицитов;
  + провести корректировку рабочих программ по учебному предмету «Окружающий мир» и программ по внеурочной деятельности;
  + разработать и реализовать программы учительского роста, стимулирующие профессионально-личностное развитие педагогов, обеспечивающее повышение качества образовательной деятельности.

# Учителям начальных классов:

* + использовать в работе рекомендации, данные в ходе заседаний регионального и окружного учебно-методических объединений;
  + пройти курсы повышения квалификации по темам, вызывающим наибольшие затруднения;
  + осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины);
  + на уроках окружающего мира особое внимание уделить работе по формулированию выводов, краеведению (столицы и родного города/села).

Шевырёва А.Н., методист ГБУ ДПО «Кинельский РЦ»