



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 28.02.2025 № 151-ог

«О совершенствовании работы психолого-медико-педагогических комиссий Самарской области»

В связи с вступлением в силу с 01.03.2025 изменений в статье 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», в целях реализации права на получение качественного, доступного образования обучающимися и формирования единых требований к документации психолого-медико-педагогических комиссий ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Список психолого-медико-педагогических комиссий Самарской области согласно приложению 1 к настоящему приказу.

1.2. Формы документации психолого-медико-педагогических комиссий Самарской области (приложение 2).

2. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на руководителя управления общего образования министерства образования Самарской области (Лапшову).

3. Разместить настоящий приказ на сайте министерства образования Самарской области.

4. Настоящий приказ вступает в силу с 01.03.2025.

Министр
образования
Самарской области

Handwritten signature in black ink, appearing to read 'Акопян' followed by a stylized monogram.

В.А. Акопян

Приложение 1
к приказу министерства
образования Самарской области
от 28.02.2025 № 151-09

Список психолого-медико-педагогических комиссий Самарской области

№ п/п	Наименование ПМПК	Наименование организации	Адрес, телефон
1	Центральная ПМПК	государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр специального образования»	443034, г. Самара, ул. Металлистов, д. 61а. Телефон: 8 (846) 312-11-37
2	Поволжская ТПМПК	государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр специального образования»	446200, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Суворова, д. 20. Телефон: 8 (927) 792-57-05
3	Северо-Восточная ТПМПК	государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр специального образования»	446450, Самарская область, г.о. Похвистнево, ул. Куйбышева, д. 6. Телефон: 8 (960) 813-72-90

4	Кинельская ТПМПК	государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр специального образования»	446435, Самарская область, г. Кинель, ул. Украинская, д. 50. Телефон: 8 (937) 986-10-98
5	Южная ТПМПК	государственное бюджетное учреждение – центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Большечерниговский Самарской области	446290, Самарская область, Большечерниговский район, село Большая Черниговка, Озерная ул., д. 33. Телефон: 8 (84672) 2-28-35
6	Борская ТПМПК	государственное бюджетное учреждение – центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Борский Самарской области	446660, Самарская область, Борский район, село Борское, Красноармейская ул., д.57. Телефон для записи: 8 (84667) 2-50-32
7	Красноярская ТПМПК	государственное бюджетное учреждение – центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» муниципального района Красноярский Самарской области	446370, Самарская область, Красноярский район, село Красный Яр, улица Промысловая, д. 54. Телефон: 8 (84657) 2-17-84
8	Сызранская ТПМПК	государственное бюджетное учреждение – центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и	446010, Самарская область, г. Сызрань, ул. Гидротурбинная д. 24 «А». Телефон: (8464) 37-58-65

		консультирования» городского округа Сызрань Самарской области	
9	Северная ТПМПК	государственное бюджетное учреждение - центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи «Бирюза» муниципального района Сергиевский Самарской области	446540, Самарская область, Сергиевский район, село Сергиевск, улица Советская, д. 33. Телефон: 8 (84655) 2-10-66
10	Тольяттинская ТПМПК	государственное бюджетное учреждение – центра психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи «Психолого- педагогический центр» городского округа Тольятти Самарской области	445045 РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Громовой, д. 44. Телефон: 8 (8482) 76-99-74
11	Безенчукская ТПМПК	государственное бюджетное учреждение – центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Безенчукский Самарской области	446250, Самарская область, Безенчукский район, п.г.т.Безенчук, ул. Чапаева, д. 2. Телефон: 8 (84676) 2-41-60 446100, Самарская область, г.о.Чапаевск, ул. Железнодорожная, д. 39А. Телефон: 8 (927) 731-23-98
12	Хворостянская ТПМПК	государственное бюджетное учреждение – центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Хворостянский Самарской области	445590, Самарская область, Хворостянский район, село Хворостянка, ул. Саморокова, д. 56. Телефон: 8 (84677) 9-26-37
13	Отраденская ТПМПК	государственное бюджетное учреждение – центр психолого- педагогической,	446350, Самарская область, Кинель- Черкасский район, село Кинель-Черкассы, ул.

		медицинской и социальной помощи муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области	Чапаевская, д. 65. Телефон: 8 (84660) 4-06-59
14	ТПМПК по Кировскому, Красноглинскому и Промышленному районам г. о. Самара	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Психологическое здоровье и образование» городского округа Самара	443058, г. Самара, ул. Гвардейская, д. 22. Телефон: 8 (846) 954-01-43
15	ТПМПК по Куйбышевскому району	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Помощь» городского округа Самара	443101, г. Самара, ул. Пугачевский тракт, д. 59. Телефон: 8 (846) 330-37-14
16	ТПМПК по Октябрьскому, Самарскому и Ленинскому районам	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Помощь» городского округа Самара	443056, г. Самара, пр. Масленникова, д. 23. Телефон: 8 (846) 334-44-71
17	ТПМПК по Советскому и Железнодорожному районам	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Поддержка детства» городского округа Самара	443093, г. Самара, ул. Партизанская, д. 78А. Телефон: 8 (846) 268-51-11

ОБЯЗАТЕЛЬСТВО О НЕРАЗГЛАШЕНИИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я, _____,
паспорт серия _____ № _____, выданный _____,
понимаю, что, являясь специалистом ПМПК, получаю доступ к персональным данным
лиц, обращающихся на ПМПК.

Я также понимаю, что во время исполнения своих обязанностей я занимаюсь сбором,
обработкой и хранением персональных данных лиц, обращающихся на ПМПК.

Я понимаю, что разглашение такого рода информации может нанести ущерб лицам,
обращающимся на ПМПК, как прямой, так и косвенный.

В связи с этим даю обязательство при работе (сборе, обработке и хранении) с
персональными данными лиц, обращающихся на ПМПК, соблюдать все необходимые условия в
соответствии с требованиями действующего законодательства.

Я подтверждаю, что не имею права разглашать сведения о лицах, обращающихся или
обратившихся на ПМПК, а также информацию об этих лицах:

- анкетные и биографические данные;
- состав семьи;
- паспортные данные;
- социальные льготы;
- специальность;
- занимаемая должность;
- наличие судимостей;
- адрес места жительства, номера домашнего и/или мобильного номеров телефонов,
электронный адрес;
- место работы или учебы ребенка, членов семьи и родственников ребенка и/или
обратившегося
лица;
- состояние здоровья ребенка;
- актуальное состояние ребенка и перспективы его дальнейшего развития;
- заключение специалистов ПМПК;
- рекомендации, полученные по результатам обращения на ПМПК.

Я подтверждаю, что не имею права разглашать информацию о факте обращения лиц на
ПМПК.

Я предупрежден(а) о том, что в случае разглашения мной сведений, касающихся
персональных данных лиц, обращающихся или обратившихся на ПМПК, я несу
ответственность в соответствии с Федеральным законом «О персональных данных» № 152-ФЗ.

Дата _____ Должность _____
Ф.И.О. _____ Подпись _____

_____ (наименование психолого-медико-педагогической комиссии)

**СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ РОДИТЕЛЯ
(ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ) ЦПМПК**

Я, _____,
Ф. И.О. полностью в именной падеже

по документу, удостоверяющему личность паспорт: серия _____ N _____,
выданный _____,

проживающий по адресу: _____

телефон, e-mail _____

настоящим даю свое согласие на обработку своих персональных данных в _____,
(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)
расположенной по адресу: _____

, к которым относятся:

- данные, удостоверяющие личность (паспорт); данные о возрасте и поле;
- данные о гражданстве; адресная и контактная информация; сведения о попечительстве, опеке, усыновлении/удочерении.

Обработка персональных данных осуществляется исключительно в целях обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов; содействия в реализации конституционного права на образование своего ребенка.

Я даю согласие на использование персональных данных с целью комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождение детей с ОВЗ:

- заполнения базы данных обследуемых на ПМПК, формирование статистических и аналитических отчетов.

Подтверждаю свое согласие на следующие действия с указанными выше персональными данными.

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая (без ограничений): сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение),

использование, распространение (в том числе, передачу третьим лицам - территориальным органам управления образованием, государственным медицинским учреждениям, военкомату, отделениям полиции), обезличивание, блокирование, трансграничную передачу персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными, предусмотренных действующим законодательством РФ.

Психолого-медико-педагогическая комиссия Самарской области гарантирует, что обработка персональных данных осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Я проинформирован, что психолого-медико-педагогическая комиссия Самарской области будет обрабатывать персональные данные как неавтоматизированным, так и автоматизированным способом обработки. Данное Согласие действует до достижения целей обработки персональных данных ребенка на ПМПК.

Согласие на обработку персональных данных может быть отозвано мною путем направления в психолого-медико-педагогическую комиссию Самарской области письменного отзыва.

Согласен/согласна с тем, что психолого-медико-педагогическая комиссия Самарской области обязана прекратить обработку персональных данных в течение 10 (десяти) рабочих дней с момента получения указанного отзыва.

Я, _____,
Фамилия, имя, отчество гражданина

подтверждаю, что, давая такое Согласие, я действую по собственной воле.

_____/_____/_____
Дата Подпись ФИО

Я ознакомлен с порядком проведения обследования в комиссии

_____/_____/_____
Дата Подпись ФИО

**Протокол фиксации результатов психолого-педагогического обследования детей
второго года жизни по методике Е.А. Стребелевой**

Ф.И.О _____

Дата " ____ " _____ 20__ г.

Дата рождения _____

Возраст _____ лет _____ мес.

Методики	Выполнение задания			
	1	2	3	4
Принеси мяч	Не сотрудничает даже после обучения. Поведение неадекватно.	Идет к мячу со взрослым, пытается взять руками, хотя удержать сам не может.	Идет к мячу, при ходьбе удержать мяч не может либо стоит и держит в руках, либо идет и роняет его.	Ребенок сразу начал сотрудничать.
Каталка	Действует неадекватно в ситуации обучения. Нет стремления к совместным действиям.	Задачу принимает, выполняет совместно со взрослым, но на самостоятельное выполнение не переходит. Нет целенаправленных действий.	Задание принимает, совместное выполнение. После обучения отмечается целенаправленность в действиях.	Задание принимает и самостоятельно его выполняет.
Игра "ку-ку"	Не сотрудничает даже после обучения. Поведение неадекватно.	Фиксирует взор на игрушке с одной стороны экрана и не переводит его на другую сторону экрана. Нет представления.	Фиксирует взор на игрушке, переводит его на другую сторону экрана. Ожидание при 6-ом предъявлении игрушки.	Охотно принимает игру, улыбается, активно начинает ожидать игрушку с 4-го предъявления.
Пирамидки: из шаров из колечек	Не берет в руки колечки, поведение неадекватно после обучения.	Выполняет совместно со взрослым.	Подражает действиям взрослого.	Понимает и принимает задание, действуя по показу.
Доска Сегена: 2 формы 3 формы	Действует неадекватно, не готов к совместным действиям.	Принимает задание, но выполняет совместно со взрослым.	Принимает задание, выполняет только после показа и объяснения взрослого.	Принимает и выполняет задание самостоятельно.
Разложи игрушки: выбор из 2-х выбор из 3-х	Задание не принимает, действует неадекватно даже в условиях обучения.	Принимает задание, но раскладывает предметы без учета их свойств.	Принимает задание, но выполняет только после обучения.	Принимает и самостоятельно выполняет задание по образцу.
Построй башню	Действует неадекватно	Расставляет кубики не вертикально, а горизонтально,	Принимает задание, но выполняет по подражанию.	Принимает и выполняет задание по показу.

		т.е. не может подражать		
Возьми игрушку: выбор из 2-х выбор из 3-х	Задание не принимает, действует неадекватно в условиях обучения.	Тянется к любой игрушке.	Хорошо дифференцирует 2 игрушки после обучения.	Сразу выполняет инструкцию, может повторить “ляля”, “ту-ту” - соответственно игрушкам.
Найди картинку: выбор из 2-х выбор из 3-х	Задание не принимает, действует неадекватно в условиях обучения.	Принимает задание, но не понимает даже после обучения. Звукоподражания нет.	Принимает задание, выполняет верно после обучения. Звукоподражания нет.	Принимает задание, понимает и правильно выполняет. Звукоподражание в активе.
Покатай куклу	Задание не принимает, действует неадекватно в условиях обучения.	Принимет задание, после обучения катает тележку, не используя тесемку.	Принимает задание, действия по подражанию, но одноразовые, нецеленаправленные.	Принимает задание, действует по подражанию, используя тесемку.
ИТОГО				

В графах 1-4 дается 4-х балльная оценка выполнения заданий.

Общая сумма баллов _____

Дополнительно (особенности поведения ребенка, эмоциональные реакции)

Заключение:

Обследование было проведено:

Протокол фиксации результатов психолого-педагогического обследования
детей третьего года жизни по методике Е.А.Стребелевой

Ф.И.О. _____ Дата обследования “ _____ ” _____ 20__ г.

Дата рождения _____ Возраст _____ лет _____ мес.

Методики	Выполнение задания			
	1	2	3	4
<i>Лови шарик</i>	Не сотрудничает даже после обучения. Поведение не адекватно	Пытается катить, ловить шарик, но это не всегда удается практически.	Сотрудничает, но поймать шарик не всегда удается. После обучения результат положительный.	Сразу начал сотрудничать, успешно ловит и катит шарик.
<i>Спрячь шарик</i> <i>в две коробочки</i> <i>в три коробочки</i>	Не понял задание. После обучения задание не понял.	Не понял задание. После обучения стремится к цели, но нет соотносящих действий; к результату безразличен.	Задание принимает, выполняет после обучения, заинтересован в результате.	Задание принимает, самостоятельно выполняет, используя соотносящие действия. Заинтересован в результате.
<i>Разборка и складывание матрешки</i> <i>двусоставная</i> <i>трехсоставная</i>	После обучения самостоятельно действует неадекватно.	Выполняет задание в условиях подражания, самостоятельно не выполняет.	Принял и понял задание, но выполняет после помощи. После обучения выполняет самостоятельно.	Принял и понял задание, выполняет самостоятельно, использует соотносящие действия.
<i>Разборка и складывание пирамидки</i> <i>из трех колец</i> <i>из четырех колец</i>	Действует неадекватно, даже после обучения.	Принял задание. Не учитывает размеры колец, даже после обучения.	Принимает и понимает задание, выполняет задание после обучения.	Самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размеров колец.
<i>Парные картинки</i> <i>две</i> <i>четыре</i>	После обучения действует неадекватно.	Понимает задание. Сличает парные картинки после обучения.	Понимает условия задания, но допускает одну ошибку. После обучения выполняет самостоятельно.	Самостоятельно и уверенно сличает парные картинки, заинтересован в результате.
<i>Цветные кубики</i> <i>два</i> <i>четыре</i>	Не различает цвета даже после обучения.	Сличает два цвета. Не выделяет цвет по слову даже после обучения.	Сличает и выделяет цвет по слову, проявляет интерес к результату.	Сличает цвета, выделяет их по слову, называет основные цвета.
<i>Разрезные картинки</i> <i>из 2-х частей</i> <i>из 3-х частей</i>	Действует неадекватно даже после обучения.	Выполняет задание после помощи взрослого.	Понимает задание. Складывает самостоятельно после обучения.	Понимает задание. Самостоятельно складывает.
<i>Конструирование из палочек</i>	Действует неадекватно даже после обучения.	После обучения пытается строить фигурку без соот-	Понимает задание. Строит по подражанию.	Правильно выполняет задание по образцу.

молоточек (из 2 палочек) домик (из трех палочек)		ветствия образцу.		
Достань тележку скользящая тесемка скользящая и одна ложная тесемка	Не понимает задание, не достигает цели.	Пытается достать цель рукой, отказывается от задания после неудачной попытки.	Пытается достать тележку за один конец, после 2-3х попыток достигает результата.	Сразу находит правильное решение, заинтересован в результате.
Нарисуй дорожку домик	Не использует карандаш для черкания, ведет неадекватно задание.	Черкание, к изображению безразличен, не выделена ведущая рука.	Понимает инструкцию, изображение - прерывистыми линиями, определена ведущая рука, но нет согласованности действий обеих рук.	Выполняет задание соответственно инструкции, заинтересован в результате, согласованность действий обеих рук.
ИТОГО				

В графах 1-4 дается 4-х балльная оценка выполнения заданий.

Общая сумма баллов _____

Дополнительно (особенности поведения ребенка, эмоциональные реакции):

Заключение: _____

Обследование было проведено:

Протокол фиксации результатов психолого-педагогического обследования
детей четвертого - пятого года жизни по методике Е.А.Стребелевой

Ф.И.О. _____ Дата обследования “ _____ “ _____ 20 ____ г.

Дата рождения _____ Возраст _____ лет _____ мес.

Методики	Выполнение задания			
	1	2	3	4
<p><i>Разборка и складывание матрешки</i></p> <p>4-х составная 5-ти составная</p>	Не понимает цель, в условиях обучения действует не адекватно	Понимает цель, но действует хаотически (без учета величины), в процессе обучения действует адекватно, после обучения самостоятельно не выполняет	Понимает цель, складывает методом перебора вариантов, после обучения переходит к выполнению задания методом целенаправленных проб	Понимает цель и самостоятельно складывает матрешку, пользуясь целенаправленным и пробами.
<p><i>Разборка и складывание пирамидки</i></p> <p>4-х составная 6-ти составная</p>	Не понимает цель, действует неадекватно.	Понимает цель, нанизывает кольца без учета размера, после обучения не учитывает размер колец.	Понимает цель, нанизывает кольца без учета размера, после обучения переходит к самостоятельному выполнению.	Понимает цель, самостоятельно собирает пирамидку с учетом размера колец.
<p><i>Коробка форм («почтовый ящик»)</i></p> <p>4 формы 5 форм</p>	Не понимает цель, действует не адекватно даже в условиях обучения.	Понимает цель, при опускании фигур в прорези действует хаотически, после обучения не переходит на другой уровень действия.	Понимает цель, использует метод перебора вариантов, после обучения - методом целенаправленных проб либо методом зрительного соотнесения	Понимает цель, задание выполняет самостоятельно методом целенаправленных проб.
<p><i>Разрезная картинка</i></p> <p>3-х составная 4-х составная</p>	Не понимает условие задания, в условиях обучения действует не адекватно	Принимает задание, не понимает условий, действует хаотически, после обучения не переходит к самостоятельному выполнению.	Принимает и понимает цель, выполняет задание методом перебора вариантов, после обучения переходит к методу целенаправленных проб.	Принимает и понимает цель, действует самостоятельно методом проб либо практическим примериванием.
<p><i>Цветные кубики</i></p> <p>5 цветов 7 цветов</p>	Не понимает, в условиях обучения действует не адекватно	Сличает два-три цвета, не выделяет цвет по слову-названию после обучения.	Сличает все основные цвета, может выделить по слову 2-3 цвета, но не называет	Выделяет цвет по слову-названию, может назвать все /почти все цвета.
<p><i>«Достань ключик»</i></p>	Не принимает	Не может	Анализирует	Самостоятельно

	задание, в условиях практической проблемной задачи действует неадекватно	проанализировать условия проблемной задачи, пытается достичь цели (прыгает, тянется рукой)	условия, но нет самостоятельного выбора средств, при помощи взрослого решает методом проб.	анализирует условия задачи, решает задачу методом проб либо на уровне зрительной ориентировки.
<i>Счет</i>	Задание не понимает, в условиях обучения действует не адекватно.	Принимает задание, но нет представлений о количестве	Понимает цель задания, дифференцирует «много-один», выделяет из множества один-два, но не выполняет счетных операций по представлению	Понимает цель задания, есть представление о количестве, выполняет счетные операции по представлению
<i>Конструирование из палочек</i> «вилочка» «грибок»	Не понял цель, в условиях обучения действует не адекватно	Принимает задание, по образцу не выполняет, после обучения пытается выполнить постройку, но образец не строит	Принимает задание, по образцу самостоятельно не выполняет, после показа переходит к самостоятельному выполнению	Принимает и понимает задание, самостоятельно выполняет по образцу.
<i>Рисование</i> (дом, дерево, человек)	Не принимает задание, карандаш не использует по назначению	Принимает задание, использует карандаш по назначению, рисование на уровне черкания	Принимает задачу, рисунок на уровне предпосылок к предметному рисунку.	Принимает задание, имеются предметные рисунки.
<i>Игра</i>	Не включается в игру со взрослыми.	Включается в игру с интересом, поверхностный, выполняет процессуальные действия с игрушками.	Включается в игру, выполняет ряд предметно-игровых действий с игрушками	Включается в игру, может организовать сюжетную игру.
ИТОГО				

В графах 1-4 дается 4-х балльная оценка выполнения заданий.

Общая сумма баллов _____

Дополнительно (особенности поведения ребенка, эмоциональные реакции):

Заключение: _____

Обследование было проведено:

Анамнез жизни:

Ребенок от _____ беременности, на фоне ОАА, токсикоза, гестоза, ХФПН, анемии, УПБ, ИЖО ___ ст., хр. пиелонефрита, хр. внутриутробной гипоксии плода, диф. увеличения щитов. железы, _____ ВУИ,

Родов _____ срочных, преждевременных (в _____ недель), оперативных, индуцированных, стремительных, домашних, с безводным периодом _____,

Оценка по Апгар _____ баллов, вес при рождении _____ г, рост _____ см, обвитие пуповиной _____ реанимационные мероприятия _____

Диагноз при рождении _____

Второй этап в ОПН(ОВН) ОКБ, _____ больнице с DS : _____

НПР: голову держит с _____ мес, неуверенно, сидит с _____ мес неуверенно, ходит с _____, неуверенно _____

Первые слова с _____, фразовая речь с _____

Перенесенные заболевания: _____

Судороги _____, травмы _____

Операции, наркоз _____

Наследственные заболевания _____

Профилактические прививки - по нац. календарю, по индив. календарю (подчеркнуть)

«Д» учет у _____ до _____

Подпись специалиста (с указанием должности): _____

« _____ » _____ 20__ г.

Протокол медицинского осмотра ребенка

Дата: « ____ » _____ 20 ____ г.

Ф.И.О. _____

Протокол осмотра врачом-педиатром

Жалобы: _____

Соматический статус: Общее состояние: удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое _____

Телосложение: правильное, _____, Рост _____ см, вес _____ г.

Кожные покровы: чистые, бледные, норм. окраски. Подкожно-жировой слой развит: неудовл., удовл., избыточно

Костно-мышечная система без видимой патологии, _____

Органы дыхания: дыхание везикулярное, пуэрильное. Сердечно - сос. система: тоны сердца звучные, ритмичные,

Пищеварительная система: живот мягкий, вздут, болезненный, безболезненный _____

Мочевыделительная система _____ Эндокринная система _____

Физическое развитие: ниже среднего, среднее, выше среднего. Группа здоровья I, II, III, IV, V

Диагнозы: 1) _____ (по МКБ _____)

2) _____ (по МКБ _____)

3) _____ (по МКБ _____)

Рекомендации: _____

Врач-педиатр: _____

Протокол осмотра врачом – неврологом

Жалобы: на головные боли, утомляемость, вялость, возбужденность, сон _____

Неврологический статус: общемозговые симптомы _____

сознание _____, поведение _____,

форма головы _____, окружность головы _____ см,

Венозный рисунок _____,

Микроаномалии _____

ЧМН _____

Двигательная сфера _____

Рефлекторная сфера _____

Мышечный тонус _____

Походка _____, стопы _____

Поза Ромберга _____, ПНП _____

Чувствительная сфера _____

Вегетативная нервная система _____

Функции тазовых органов _____

Высшие корковые функции _____

Наличие патол. движений (_____), привычек(_____)

Диагнозы: 1) _____ (по МКБ _____)

2) _____ (по МКБ _____)

3) _____ (по МКБ _____)

Рекомендации: _____

Врач-невролог _____

Протокол осмотра врачом - психиатром

Ф.И.О. ребенка _____

Жалобы: на утомляемость, возбужденность, неуспеваемость в обр. организации, _____

Психический статус: Внешний вид – неряшлив, аккуратен, педантичен, _____

Поведение: спокоен, упрям, безразличен, негативизм, заикается/запинается, гримасничание, _____

Психомоторная сфера: норма, двигат.беспокойство, импульсивные действия, избыт.двигат. активность

Критичность: к своему поведению (нет, слабо, сильно); к исследованию (нет, слабо, сильно);

к ошибкам в исследовании (нет, слабо, сильно). Круг представлений об окр. мире: достаточ., не достаточен

Ориентировка в окружающем: общая: достаточная, не достаточная, нарушена, отсутствует

во времени: достаточная, не достаточная, нарушена, отсутствует

в месте: достаточная, не достаточная, нарушена, отсутствует

Восприятие: не ограничено; ограничено: зрительное, слуховое, тактильное _____

Эмоц. тонус, его устойчивость: преобладающее настроение - спокойное, веселое, угрюмое, неустойчивое;

Расстройства настроения - повышенное, подавленное. Смена настроения - спонтанная, реактивная, N.

Возбудимость: адекватная/ пониженная /патологическое усиление эмоц. возбудимости – сенситивность, плаксивость, страхи, _____ ;

Эмоциональные переживания: способность отреагирования - склонность к аффект. вспышкам, N.

Аффекты: сужение сознания – есть, нет; физиол. проявления (вазомоторные/двигательные) _____

Особенности эмоц. реакции: цельность эмоц.реакции, агрессивность, жестокость, обдумывание, нерешительность (способность к задержке).

Характер реакции : стеничный/ астеничный/ лабильный.

Патологические проявления : стереотипии, эхолалия, эхопраксия, навязчивые действия (_____), антисоциальные поступки (_____), пат.влечения _____ .

Работоспособность: продолжительность работы: достаточная, сниженная, крайне низкая, _____

темп работы: средний, высокий, неравномерный, медлительный, _____

Интеллектуальная активность: полная, истощаемость, заторможенность, расторможенность, инактивность, возбуждение (общее, речевое).

Внимание: произвольное, произвольное; устойчивое, неустойчивое; _____

объем внимания - полный, сужен; переключение: легко, с трудом, крайне тяжело

Память: запоминание - механическое, осмысленное; медленный темп усвоения нового;

сохранение: прочное, непрочное; воспроизведение: точное, неточное

Ассоциативные процессы: норма; нарушение по темпу – ускорение, замедление, остановка; по подвижности – детализация, обстоятельность, вязкость.

Особенности мышления: наглядно - действенное, конкретно - образное, абстрактно - логическое; сформировано, сформировано недостаточно, не сформировано _____

Нарушение по целенаправленности – соскальзывание, разноплановость, амбивалентность, паралогическое, аутистическое, персеверация.

Общий уровень интеллектуального развития (по психическому статусу и с учетом методик):

соответствует/ не соответствует возрасту.

Диагнозы:1) _____ (по МКБ _____)

2) _____ (по МКБ _____)

Рекомендации: _____

Врач – психиатр _____

Протокол фиксации результатов психолого-педагогического обследования
детей с умственной отсталостью, нуждающихся в постоянном уходе, бытовом и
медицинском обслуживании

Ф.И.О. ребенка _____ « _____ » _____ 20 г.
Дата рождения _____ Возраст _____

Организация образовательного процесса:

Программа для детей с нарушениями интеллекта (с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2 - СИПР)

Смена программы _____

Содержание программы обучения: разделы программы; этапы обучения, сроки прохождения каждого этапа; перевод на следующий этап обучения

Навыки самообслуживания: различает, называет, показывает части тела, предметы санитарии и гигиены, действия, связанные с гигиеной тела; предметы одежды и обуви; предметы нужные для приема пищи; не различает, не называет, не показывает _____

совершает самостоятельно или с помощью навыки, связанные с гигиеной тела; навыки одевания и обувания; навыки приема пищи; навыки культурного поведения и самообслуживания; навыки, связанные с гигиеной одежды и обуви _____

Навыки общения: активная или пассивная реакция на вербальное обращение, речь; понимает и выполняет/не выполняет речевые инструкции; целенаправленно выполняет предметные действия по показу; действует по подражанию; инструкцию не понимает

выбирает адекватную дистанцию с взрослыми, не соблюдает дистанцию; умеет обратиться с вопросом или сообщением, не может; умеет передать просьбу, поручение сверстнику, взрослому, не может; умеет благодарить за помощь или за услугу, не умеет _____

Социально-бытовая ориентировка: знает и отчетливо произносит/не называет свою фамилию, имя, свой возраст, адрес; знает и называет/не называет фамилии, имя и отчество отца и матери, ближайших родственников (братья, сестры, бабушка, дедушка), степень их родства _____

выполняет правила поведения дома, не выполняет; выполняет постоянные поручения в семье, не выполняет; выполняет навыки поведения в общественных местах (на улице, в магазине, в транспорте), не выполняет _____

умеет пользоваться бытовыми приборами (не умеет) _____

Развитие общей и мелкой моторики: ходит самостоятельно, с поддержкой взрослого, не передвигается; движения целенаправленные, четкие, хаотичные _____

моторика развита/нарушена; зрительно-двигательная координация _____

Медицинское сопровождение: получают лечение в ПНД, в школе, стационарно _____

постоянно, курсами, эпизодически _____

Обследование проводил:

Протокол оценки показателей жизнедеятельности ребенка (культурно-гигиенические, навыки самообслуживания)

Ф.И.О. ребенка _____ « ____ » _____ 20 г.

Дата рождения _____ Возраст _____

Реакция на собственное имя _____

Воспитание устойчивых реакций ребенка на развивающие сенсорные стимулы: звук, цвет, вкус, другие комплексные раздражители, вызывающие удовольствие у детей: музыка, телевизор, игры и движения на ковровых дорожках.

Удерживает (не удерживает) в поле зрения привлечший внимание неподвижный предмет; длительно следит (не следит) за движущейся игрушкой или взрослым. Ищущие повороты головы при длительном звуке; поворачивает (не поворачивает) голову в сторону голоса взрослого, _____

Перемещение в пространстве, двигательные упражнения, игры с подвижными предметами: самостоятельно с опорой, с помощью специальных приспособлений (многофункциональная кровать), совместно с детьми и педагогом.

Произносит звуки, отдельные слоги, слова, _____

Во время кормления пьет из чашки, которую держит взрослый; держит сам

Ест с ложки полугустую пищу; ест разнообразную пищу; самостоятельно, с помощью взрослого. Умение пользоваться ложкой, вилок сформировано, нет _____

Опрятно ест; тщательно пережевывает пищу; нет. Навыки еды (не крошить хлеб, не проливать пищу, пережевывать пищу с закрытым ртом) сформированы, нет

Как используются предметы, лежащие на прикроватных тумбочках: самостоятельно, с помощью взрослого

Самостоятельно или с помощью взрослого моет руки перед едой, после загрязнения и насухо вытирает полотенцем. Самостоятельно или с помощью взрослого пользуется индивидуальными предметами (полотенцем, расческой, носовым платком, горшком). Своевременно или нет, сообщает о своих естественных потребностях

Самостоятельно или с помощью взрослого раздевается, одевается; следит за внешним видом

Реакция ребенка на прогулку _____

Какие специальные приспособления используются во время прогулки _____

Умение вести себя в соответствии с правилами поведения сформировано, нет; обращается или нет к няне, воспитателю за помощью

Использует вещи по назначению, нет _____ ;
отношение к вещам: не ломает, ставит на место _____

Обследование проводил:


Протокол психологического, педагогического обследования
на психолого-медико-педагогической комиссии

Ф.И.О. _____
Дата рождения _____

Дата обследования " _____ " _____ 20 г.
Возраст _____ лет _____ мес.

Общая осведомленность	<p align="center">Беседа</p> <p>О себе (ф.и.о., возраст, дата рождения, домашний адрес) О семье, друзьях Об окружающем мире Об увлечениях Проориентация</p>		<p>Уровень развития общей осведомленности</p> <p>1) достаточный 2) недостаточный 3) отсутствует</p>
Познавательные процессы	<p align="center">Методики</p>		<p align="center">Выполнение задания</p>
Восприятие	Сформированность представлений о величине, цвете, пространственно-временных представлений	<p>Направления: вверх-вниз, вперед- назад, в стороны; право-лево на себе, право-лево на товарище</p>	<p>1) дифференцирует 2) не дифференцирует</p>
		<p>Понятия «большой-маленький»</p>	<p>1) сформированы 2) не сформированы</p>
		<p>Оценка соотношения по цвету: основные, оттеночные</p>	<p>1) знает 2) путает 3) не знает</p> <p>1) знает 2) путает 3) не знает</p>
		<p>Времена года, последовательность: Месяцы, их сезонную отнесённость: Дни недели: Части суток:</p>	<p>1) знает 2) путает 3) не знает</p> <p>1) устанавливает 2) устанавливает неверно 3) не устанавливает</p> <p>1) знает 2) путает 3) не знает</p> <p>1) знает 2) путает 3) не знает</p>
	Матрешка	<p>3-х составная 4-х составная 5-и составная</p>	<p>1) зрительная ориентация 2) практическое примеривание 3) беспорядочные пробы</p>
	Пирамидка	<p>3-х составная 4-х составная 5-и составная</p>	<p>1) зрительная ориентация 2) практическое примеривание 3) беспорядочные пробы</p>
	Почтовый ящик	<p>самостоятельно с помощью не справился</p>	<p>1) зрительная ориентация 2) практическое примеривание 3) беспорядочные пробы</p>
	Доски Сегена с предметными вкладками	<p>игрушки геометрические фигуры</p>	<p>1) зрительная ориентация 2) практическое примеривание 3) беспорядочные пробы</p>

	Палочки	по образцу по памяти	1) зрительная ориентация 2) практическое примеривание 3) беспорядочные пробы
	Разрезные картинки	2-х составная 3-х составная 4-х составная 5-ти составная	1) складывает самостоятельно 2) с помощью 3) с опорой на образец 4) беспорядочные пробы
Особенности внимания	Наблюдение	устойчивое, неустойчивое произвольное, произвольное Переключаемость: 1) быстро переключается на другую деятельность 2) требуется время для переключения на другую деятельность	
Особенности памяти	Беседа	Кратковременная, долговременная Запоминание: осмысленное, механическое Сохранение: прочное, непрочное Воспроизведение: точное, неточное	
Мышление	Классификация предметов	выполняет самостоятельно выполняет с помощью не выполняет	Обобщающие понятия: сформированы _____ сформированы частично _____ не сформированы
	Четвертый лишний (набор: невербальный, вербальный)	1) выполняет самостоятельно с объяснением 2) выполняет самостоятельно без объяснений 3) выполняет с помощью 4) не выполняет	способность обобщать и исключать: 1) сформирована 2) сформирована недостаточно 3) не сформирована
	Аналогии: простые, сложные	выполняет самостоятельно выполняет с помощью не выполняет	
	Выделение 2-х существенных признаков	_____ _____ _____	1) объясняет самостоятельно 2) объясняет с помощью 3) объясняет неправильно 4) не объясняет
	Операции сравнения	_____ _____ _____	1) объясняет самостоятельно 2) объясняет с помощью 3) объясняет неправильно 4) не объясняет
	Чтение	Побуквенное, послоговое Медленное, беглое	Понимание прочитанного _____ _____
	Понимание скрытого смысла в рассказах	Название:	1) скрытый смысл понимает 2) объясняет с помощью 3) скрытый смысл не понимает

	Серия сюжетных картинок		Название	Раскладка	Причинно-следственные связи: 1) устанавливает самостоятельно 2) устанавливает с помощью 3) не устанавливает	
		2-х сост.				
			3-х сост.			
			4-х сост.			
			5-и сост.			
			6-и сост.			
	Метафоры Пословицы Поговорки	_____ _____ _____ Объяснения испытуемого: _____ _____			1) соотносит с фразой по смыслу 2) соотносит с фразой по контексту 3) не объясняет	
Счетные операции	Геометрические фигуры					
	Счет (в пределах _____, школьной программы)	с опорой на наглядность, без опоры		выполняет самостоятельно выполняет с помощью не выполняет		
	Прямой / обратный счет _____ _____	Смежные числа _____ _____	Счет с переходом через десяток _____	Понимание состава числа _____ _____		
	Единицы измерения	время (час, минута, секунда) вес (г, кг) расстояние (см, м, км)		сформировано не сформировано		
Проявления ребенка при обследовании	поведение адекватное, зависимость от члена семьи, проявления страха, заторможенность, убегание с места, не смотрит в глаза, двигательное беспокойство, негативизм	медлительность нерешительность настойчивость самостоятельность поиск помощи интерес к заданиям недооценка себя утомляемость нетерпеливость			Понимание инструкции: - Инструкцию понимает, удерживает. - Необходимо повторение инструкции. - Инструкцию не понимает. Прочее _____ _____ _____ _____ _____	

Заключение психолога: _____

Заключение дефектолога: _____

Обследование проведено: Психолог

Дефектолог

«Карта скрининг-диагностики нервно-психического развития ребенка первого года жизни»

Ф.И.О.: _____ Возраст: _____ Дата обследования: _____

Возраст в мес.	Зрительные ориентировочные реакции	Слуховые ориентировочные реакции	Эмоции и социальное поведение	Движения руки и действия с предметами	Движения общие	Подготовительные этапы развития понимания речи	Подготовительные этапы развития активной речи	Навыки и умения в режимных процессах
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10 дней	Удерживает в поле зрения движущийся предмет (ступенчатое слежение)	Вздрагивает и мигает при резком звуке						
18-20 дней	Удерживает в поле зрения неподвижный предмет	Успокаивается при сильном звуке						
1	Плавное прослеживание движущегося предмета	Прислушивается к голосу взрослого, звуку игрушки	Первая улыбка в ответ на разговор взрослого		Лежа на животе пытается поднимать и удерживать голову	Первая улыбка в ответ на разговор взрослого	Издает отдельные звуки в ответ на разговор с ним	
2	1. Длительно смотрит на привлечший внимание неподвижный предмет или лицо взрослого. 2. Длительно следит за движущейся игрушкой или взрослым	Ищущие повороты головы при длительном звуке Поворачивает голову в сторону голоса взрослого	1. Быстро отвечает улыбкой на разговор с ним 2. Длительное сосредоточение на другом ребенке		Лежа на животе поднимает и некоторое время удерживает голову	"Агуки" на голос матери	Повторно произносит некоторые звуки	
3	Зрительное сосредоточение в вертикальном положении (на лице говорящего с ним взрослого, игрушке)		1. Проявляет (комплекс оживления) в ответ на эмоциональное общение с ним (разговор) 2. Ищет глазами ребенка, издающего звуки	Случайно наталкивается руками на игрушки, низко висащие над грудью	1. Лежит несколько мин. на животе, опираясь на предплечья и высоко поднимая голову. 2. При поддержке крепко упирается о твердую опору согнутыми ногами. 3. Удерживает голову в вертикальном положении (на руках у взросл.)	Появление гортанных звуков		
4	Узнает мать (радуется)	1. Поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его 2. По-разному реагирует на спокойную и плясовую мелодию	1. Легко возникает "комплекс оживления". 2. Громко смеется в ответ на эмоциональное речевое общение с ним 3. Рассматривает, радуется, тянется к другому ребенку	Рассматривает, ощупывает и захватывает низко висащие над грудью игрушки	То же, что в 3 месяца, но более ярко выражено	Гулит. "Комплекс оживления". Узнает знакомую речь, песенку.	Гулит	Во время кормления придерживает руками грудь матери или бутылочку
5	Отличает близких людей от чужих по внешнему ВИДУ (по-разному реагирует на лицо знакомого и незнакомого взрослого)	1. Узнает голос матери или близкого человека 2. Различает строгую и ласковую интонацию	Радуется ребенку, берет его из рук игрушки, гулит	1. Четко берет игрушку из рук взрослого 2. Удерживает в руке игрушку	1. Долго лежит на животе, поднимая корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук. 2. Переворачивается со спины на живот. 3. Ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки	Интонационно-окрашенное гуление.	Подолгу певуче гулит	Ест с ложки полугустую и густую пищу
6		По-разному реагирует на свое и чужое имя		Уверенно берет игрушки из разных положений и подолгу занимается ими, перекладывает из одной руки в другую	1. Переворачивается с живота на спину. 2. Передвигается переставляя руки или немного ползая	Реакция на собственное имя.	Произносит отдельные слоги (начало лепета)	1. Хорошо ест с ложки, снимая пищу губами. 2. Пьет из чашки

				Игрушкой стучит, размахивает, перекладывает, бросает ее и др.	Хорошо ползает (много, быстро, в разных направлениях)	На вопрос "где?" ищет и находит взглядом предмет, неоднократно называемый, постоянно находящийся в определенном месте	Подолгу лепечет, повторно произносит одни и те же слоги	Пьет из чашки, которую держит взрослый
8			Смотрит на действия другого ребенка и смеется или лепечет	1. Игрушками занимается долго и разнообразно действует с ними 2. Подражает действиям взрослого с игрушками (толкает, стучит, вынимает и др.)	1. Сам садится, сидит и ложится 2. Придерживаясь руками за барьер, сам встает, стоит и опускается. 3. Переступает держась за барьер	1. На вопрос "где?" находит несколько (2-3) предметов на постоянных местах 2. По слову взрослого выполняет разученные ранее действия (без показа) например "Ладушки", "Дай ручку" и др.	Громко, четко и повторно произносит различные слоги	1. Ест корочку, которую сам держит в руке. 2. Пьет из чашки, которую держит взрослый
9		Плясовые движения пол плясовую мелодию	1. Догоняет ребенка, ползет ему навстречу. 2. Подражает действиям и движениям другого ребенка	С предметами действует по-разному, в зависимости от их свойств (катает, вынимает, открывает, гремит нажимает и др.)	Переходит от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за них руками	1. На вопрос "где?" находит несколько знакомых предметов в разных местах независимо от их постоянного месторасположения 2. Знает свое имя, оборачивается на зов. 3. Указательный жест	Подражает взрослому, повторяя за ним слоги, которые есть в его лепетте.	1. Хорошо пьет из чашки, слегка придерживая ее рукой. 2. Формируется навык опрятности
10			Действует рядом с ребенком или одной игрушкой с ним	Самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет разученные с игрушками действия (открывает и закрывает, вынимает и вкладывает и др.) Действия с предметами принимают устойчивый характер	1. Входит на невысокую поверхность или горку, держась за перила и сходит с нее. 2. Идет вперед с поддержкой за обе руки.	1. По просьбе "дай" находит и дает знакомые предметы среди других. 2. При заигрывании с ним ("догони-догони", "Сорока-ворона", "прятки" и др.) выполняет разученные действия и движения	Подражает взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых нет в его лепете	Закрепляются умения, приобретенные в 9 месяцев
11			1. Радуетс приходу детей. 2. Избирательное отношение к детям	Овладевает новыми разученными действиями и начинает выполнять их по слову взрослого (накладывает кубик на кубик, снимает и надевает кольца с большими отверстиями на стержень)	1. Стоит самостоятельно. 2. Делает первые самостоятельные шаги.	1. По словесной инструкции выполняет разученные действия, не подсказанные предметами (водит куклу, кормит собачку и др.) 2. Появляются первые обобщения в понимаемой речи (по просьбе находит, дает любую куклу, которую видит среди игрушек и т.п.)	Произносит первые слова-обозначения: "ав-ав", "кис-кис", "дай"	Умения и навыки закрепляются
12	1. Различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика по слову) 2. Узнает фотографии знакомого взрослого, мать		1. Протягивает другому ребенку и отдает игрушку сопровождая смехом и лепетом 2. Ищет игрушку спрятанную другим ребенком	1. Самостоятельно выполняет разученные действия с игрушками (катает, водит, кормит и др.) 2. Переносит действия разученные с одним предметом на другой (водит, кормит, баюкает куклу и т.д.)	Ходит самостоятельно (без опоры)	1. Понимает (без показа) названия нескольких предметов, действий, имена взрослых и детей. 2. Выполняет отдельные поручения ("найди", "принеси", "отдай тете", "положи на место" и др.) 3. Понимает слово "нельзя" (прекращает действие) 4. Некоторые слова в речи взрослых принимают обобщенный характер 5. По слову взрослого выполняет разученные ранее действия с игрушками	1. Легко подражает новым слогам 2. Проносит 5-10 облегченных слов	Самостоятельно пьет из чашки (держит руками и пьет)

Заключение: Зрительные ориентировочные реакции _____
 Слуховые ориентировочные реакции _____
 Эмоции и социальное поведение _____
 Движения руки и действия с предметами _____
 Движения общие _____
 Подготовительные этапы развития понимания речи _____
 Подготовительные этапы развития активной речи _____
 Навыки и умения в режимных процессах _____

Обследование проведено:

**Протокол логопедического обследования
детей дошкольного возраста**

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____ возраст на момент обследования _____
 Речевое окружение _____
 (недостатки речи у близких, двуязычие, наследственность и т.д.)
 Когда заметили нарушение _____
 Степень речевого контакта _____
 Состояние слуха, зрения _____

Артикуляционный аппарат:
 строение _____
 моторные функции: статика _____
 динамика _____
 координация _____

Звукопроизношение

	С	С	З	З	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л	Р	Р	ј	Х	К	Г	Б	Д	В	М	Н	
спонтанно																							
изолированно																							

Слоговая структура слова _____
 - фонематическое восприятие _____

 (о какой группе или нескольким группам фонем есть нарушения)
 - звуковой анализ слова _____

Словарный запас
 обобщающие понятия _____
 называние действий _____
 подбор определения к слову _____
 общая характеристика словарного запаса _____

Грамматический строй речи:
 множественное число существительных _____

 образование относительных прилагательных _____

 родительный падеж существительных множественного числа _____

 уменьшительно-ласкательная форма существительного _____

 употребление предлогов _____

 аграмматизм _____
Связная речь:
 Составление рассказа по картинке, серии сюжетных картинок _____

Заключение учителя-логопеда:

Выводы:

Дата: _____ Учитель-логопед: _____ (ФИО, роспись)

Протокол логопедическое обследование детей раннего возраста

Дата обследования « _____ » _____ 20__ г.

1. ФИО _____
 2. Дата рождения _____ Возраст _____
 3. Наличие благоприятной развивающей речевой среды (билингвизм) _____
 4. Состояние слуха: сохранен, снижение, глухота (по заключению специалиста) _____
 5. Состояние артикуляционного аппарата

-
6. Особенности просодической стороны речи _____

1 год жизни

1. Комплекс оживления: есть - нет _____
 2. Понимание речи: сохранно – не сохранно _____
 3. Желание общения: есть – нет _____
 4. Указательный жест: есть – нет _____
 5. Активный словарь: гортанные звуки– гуление - лепет - слова _____
-
6. Слышит различные звуки: да – нет _____

2 год жизни

1. Понимание речи в ситуации созданной взрослыми: есть – нет _____
 2. Мимические реакции: есть – нет _____
 3. Желание общения: есть – нет _____
 4. Указательный жест: есть – нет _____
 5. Фонематические процессы: есть – нет _____
 6. Пассивный словарь: действия предметов – названия предметов – несложные рассказы по сюжетным картинкам _____
 7. Активный словарь: лепет - слова – фразы _____
-
8. Слоговая структура: двусложные, односложные слова, трехсложные с открытыми слогами без стечения согласных– есть – нет _____
 9. Заикание: есть – нет _____

Протокол логопедического обследования детей
школьного возраста

Дата обследования «_____» _____ 20__ г.

Ф.И.О.обследуемого _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Слух: норма/снижение/глухота _____

Особенности строения артикуляционного аппарата: без особенностей/с отклонением

Устная речь

1. Просодическая сторона речи: без особенностей/неразборчивая/ринофония

2. Импрессивная речь: соответствует возрасту/ на бытовом уровне/ искаженное/
не понимает/ недостаточное знание русского языка/ инофон _____
3. Экспрессивная речь: распространенная фраза/ простая фраза/ аграмматичная фраза/
искаженная фраза/ отдельные слова/ звукоподражание/ звукокомплексы/ вокализации/
эхолалии _____
4. Звукопроизношение: без нарушений/ искажения/ замены/ смешение/ отсутствие звука/
звуков/ грубо нарушено _____
5. Фонематические процессы: соответствуют возрасту/ снижены/ грубо нарушены

6. Словарь: соответствует возрасту/ ниже возрастных требований/ ограничен/ на бытовом
уровне _____
7. Грамматический строй речи: соответствует возрасту/ на этапе формирования/
не сформирован. Единичные аграмматизмы/ множественные аграмматизмы. Понимание
и употребление предложно-падежных конструкций соответствует возрасту/
не соответствует возрасту _____
8. Слоговая структура: не нарушена/ нарушена/ грубо нарушена

(отмечается характер искажения слоговой структуры)
9. Связная речь: составление рассказа по сюжетной картинке/ по серии картинок -
составляет/ составляет с помощью/ не составляет

10. Темпо-ритмическая сторона речи: без особенностей/ запинки/ заикание
(легкой/средней/тяжелой степени; без фиксации на дефекте/ с фиксацией на дефекте)/
тахилалия/ брадилалия _____

Письменная речь

1. Уровень сформированности навыков письма: сформированы/ на этапе формирования/ не сформированы/ путает буквы, допускает перестановки букв/ слогов/ пропуски букв/ допускает орфографические ошибки/ специфические ошибки _____
2. Уровень сформированности навыков чтения: чтение слитное/ послоговое/ побуквенное/ выразительное/ монотонное/ специфические ошибки _____
3. Понимание прочитанного: понимает/ понимает после объяснения/ понимание затруднено/ не понимает _____
4. Уровень освоения содержания обучения: программный материал усвоен полностью/ не в полном объеме/ не усвоен _____

Логопедическое заключение _____

Рекомендации:

- формирование, развитие навыка понимания вербальных инструкций;
- развитие слухового восприятия, внимания;
- формирование, развитие речевого дыхания;
- нормализация темпо-ритмической стороны речи;
- развитие, нормализация артикуляционной моторики;
- формирование, развитие навыка речевого подражания;
- уточнение, расширение пассивного и активного словарей;
- развитие фонематических процессов (восприятие, анализ, синтез, представления);
- коррекция, автоматизация звукопроизношения;
- нормализация слоговой структуры;
- развитие, коррекция грамматического строя речи;
- формирование, развитие навыка построения фразовой речи (с опорой на сохранные анализаторы)
- формирование, развитие навыка построения связного рассказа;
- обучение звуко-буквенному анализу и синтезу;
- обучение, совершенствование навыков чтения и письма;
- предупреждение, коррекция нарушений письменной речи;
- преодоление пробелов в знаниях по русскому языку.

Дополнительно:

Учитель-логопед _____ / _____ /

С рекомендациями ознакомлен (на) _____ / _____ /
ФИО родителей (законных представителей), специалиста _____ подпись _____

Протокол психолого-педагогического обследования
выпускника (ГИА - 9, 11)

I. Социально-бытовая ориентировка (примерный перечень вопросов):

1. Ф.И.О. _____
2. Дата рождения _____
3. Дата обследования _____
4. Сведения об образовании:
 - программа обучения (основная образовательная, адаптированная) _____
 - какие спец. условия были предоставлены при обучении _____
 - форма обучения (очная, очно-заочная, на дому) _____
 - обучение с использованием дистанционных технологий _____
 - уровень успеваемости (отлично, хорошо, удовлетворительно, не аттестован) _____

5. Какое сегодня число? День недели? Какой день недели был позавчера?

6. Как проводишь свободное время?

7. Есть ли у тебя друзья? _____

II. Представление о текущем состоянии здоровья (примерный перечень вопросов):

8. Ты каждый день посещаешь школу в течение недели? _____
9. Как часто пропускаешь занятия из-за плохого самочувствия? _____
10. Принимаешь ли ты в течение дня медикаменты, как часто? _____
11. Есть ли другие проблемы со здоровьем (сезонная аллергия, бронхиальная астма, обмороки и т.д.) _____

III. Сведения о предпочтениях и трудностях в обучении (примерный перечень вопросов):

12. В каком классе ты обучаешься? _____
13. Какие любимые предметы в школе и почему? _____
14. Какие нелюбимые предметы и почему? _____
15. Какие сложности у тебя были в процессе обучения и как ты с ними справлялся?

IV. Понимание перспектив жизни после обучения:

18. Что ты будешь делать после сдачи ГИА: обучение в школе, колледже, ВУЗе, служба в ВС, работа, реабилитация, другое _____

V. Представления о спец. условиях при процедуре сдачи ГИА (примерный перечень вопросов):

19. Какие экзамены ты будешь сдавать? _____

20. Знаешь ли ты, какие спец. условия могут быть созданы во время экзаменов?

(для 11 кл.)

В какой форме сдавал экзамены в 9 классе (ОГЭ или ГВЭ)? Были ли какие-то специальные условия?

VI. Поведенческие и эмоциональные реакции в ситуации обследования:

Контактен/ отсутствие визуального контакта/ охотно отвечает на вопросы/ замкнут/ агрессивен/ тревожен/ адекватен/ неадекватен/ доброжелателен/ спокоен/ равнодушен/ общается с помощью жестов (с сурдопереводчиком)/ отказ от обследования.

VII. Особенности моторно-двигательной сферы:

Самостоятельно /с сопровождающим /на коляске /с опорой /ориентация в пространстве затруднена

Особенности развития сенсорной сферы:

Норма /глухой/ слабослышащий /с аппаратом /кохлеарный имплант

Норма /слепой /слабовидящий /носит очки

Особенности поведения родителей (законных представителей) в процессе обследования/ консультирования:

Конфликтны /спокойны; неадекватны /адекватны; отвечают на вопросы вместо ребенка; не владеют информацией о специальных условиях сдачи ГИА

Дополнительные сведения:

Психолого-педагогическое заключение:

(ФИО выпускника)

нуждается/не нуждается в создании специальных условий сдачи ГИА в 20__/20__ уч. г.

Обоснование предоставления услуг ассистента (помощника)

Обоснование для предоставления отдельной аудитории

Обоснование для сдачи экзаменов на дому

Обоснование для предоставления компьютера на экзамене

Обоснование для сдачи экзамена в устной форме, в форме диктанта

Другие спец. условия (для слепых/слабовидящих, глухих/слабослышащих, НОДА)

Специалисты:

Наименование ведомства

Наименование учреждения

Адрес

Телефон

Выписка из личной карты № ____

Ф.И.О. ребенка, дата рождения

прошедшего(-ей) обследование на

полное наименование ПМПК

____.____.20__ года,

для предъявления в _____.

Заключение: Основной диагноз, сопутствующие диагнозы (при наличии) в соответствии с ведущим и вторичными нарушениями. Уровень социальной адаптации.

Обоснованные выводы: Основное (ведущее) нарушение развития в соответствии с психолого-педагогической классификацией М.М. Семаго. Поведенческие особенности ребенка. Темп и продуктивность деятельности. Обучаемость. Другие особенности, определяющие характер необходимых образовательных условий. Речевые нарушения.

Рекомендации:

1. Программа обучения в соответствии с ФГОС; программа ранней помощи.
 2. Уровень образования.
 3. Форма обучения.
 4. Режим обучения.
 5. Обеспечение архитектурной доступности.
 6. Получение услуг ассистента (помощника)/ тьютора.
 7. Специальные технические средства обучения (при необходимости).
 8. Специальные учебники и дидактические пособия (потребность в специальных учебниках и дидактических пособиях определяется спецификой нарушений ребенка и рекомендуемой для него образовательной программой).
 9. Необходимые направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи специалистов:
 - Занятия с психологом –
 - Занятия с логопедом –
 - Занятия с дефектологом (тифлопедагогом/ сурдопедагогом, олигофренопедагогом) –
 10. Другие специальные условия: наблюдение узких специалистов.
 11. а) Органы опеки и попечительства: - установить в соответствии с Перечнем медицинских показаний Приказа №63 от 30 октября 2006 г. повышенный размер оплаты труда приемным родителям с _____.20__ г. по _____.20__ г.
 - б) Учреждение социальной защиты населения: - оформление в детский дом-интернат (пансионат) для детей-инвалидов с умственными и физическими нарушениями с согласия родителей (законных представителей) и при отсутствии медицинских противопоказаний.
 - в) Реабилитационный центр (РЦ)/ социально-реабилитационный центр (СРЦ): - получение курсовых услуг в условиях реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями.
 - г) Дом ребенка
 - д) Бюро медико-социальной экспертизы (БМСЭ)
12. При направлении ребенка на дообследование в медицинскую организацию с целью уточнения диагноза выписка из личной карты будет содержать только два пункта – п.12 и п.13.

13. Срок повторной ЦПМПК/ТПМПК.

Руководитель ЦПМПК/ТПМПК:

/ /

Врач-психиатр ЦПМПК/ТПМПК:

/ /

Специалисты ЦПМПК/ТПМПК:

/ /

С заключением и рекомендациями ЦПМПК/ТПМПК ознакомлен(а), согласен(на) _____