

Анализ результатов мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и ВсОШ текущего (2024) года в Кинельском управлении

В целях исполнения распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 17.03.2021 №274-р «Об утверждении показателей мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников в территориальных управлениях министерства образования и науки Самарской области» (с учетом изменений, внесенных распоряжениями МОиН СО от 07.06.2022 №624-р и от 17.07.2024 №801-р) проведен анализ результатов мониторинга по заданным региональным критериям:

- доля общеобразовательных организаций Кинельского управления (далее – ОО), результаты которых содержат признаки необъективности по итогам проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР);

- наличие выпускников, претендовавших на получение медали “За особые успехи в учении” I степени, и не получивших медаль “За особые успехи в учении” I степени или получивших по результатам ГИА медаль “За особые успехи в учении” II степени;

- наличие выпускников, претендовавших на получение медали “За особые успехи в учении” II степени, и не получивших медаль “За особые успехи в учении” II степени по результатам ГИА;

- наличие призеров и (или) победителей регионального этапа ВсОШ, не подтвердивших свой результат, т.е. набравших менее 70 баллов на соответствующем ЕГЭ;

- охват пунктов проведения оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ВсОШ окружного этапа) общественным наблюдением;

- наличие в анализе, размещенном на официальном сайте ТУ, следующих обязательных позиций:

А. Описание изменений по обеспечению объективности процедур оценки качества образования текущего года относительно предыдущего;

В. Выводы о тенденциях и возможных причинах изменений по обеспечению объективности процедур оценки качества образования или отсутствию существенной динамики;

С. Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга.

- отсутствие или уменьшение количества выпускников, вошедших в «зоны риска» по итогам проведения ГИА.

Целью данного мониторинга является определение целевого показателя Кинельского управления, выявление причин, способствовавших изменениям динамики до положительных значений, подготовка адресных рекомендаций, разработанных по итогам анализа.

Актуальность мониторинга заключается в оценке муниципальных механизмов управления качеством образования и их совершенствованием.

По итогам проведенного мониторинга выявлены следующие результаты:

1. Доля общеобразовательных организаций Кинельского управления (далее – ОО), результаты которых содержат признаки необъективности по итогам проведения Всероссийских проверочных работ.

По условиям оценивания *данный показатель по Кинельскому управлению составляет 1 балл*. В 2023 году доля ОО, результаты которых содержат признаки необъективности, составила 3,4%. 1 школа (ГБОУ СОШ №5 «ОЦ «Лидер» г.о. Кинель) вошла в данную группу по двум маркерам (завышенные значения среднего балла ВПР по русскому языку в 5 классе, завышенные значения среднего балла ВПР по математике в 5 классе). В 2022 году по результатам ВПР доля ОО, результаты которых содержат признаки необъективности, также составила 3,4%. 1 школа (ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель) вошла в данную группу по 1 маркеру (завышенные значения среднего балла ВПР по русскому языку в 4 классе)

Год	Доля ОО с признаками необъективности	Наименование ОО с признаками необъективности	Кол-во маркеров	Маркеры необъективности
2022	3,4%	ГБОУ СОШ №4	1	Завышенные значения

		п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель		среднего балла ВПР по русскому языку в 4 классе
2023	3,4%	ГБОУ СОШ №5 «ОЦ «Лидер» г.о. Кинель	2	Завышенные значения среднего балла ВПР по русскому языку в 5 классе; Завышенные значения среднего балла ВПР по математике в 5 классе

ГБОУ СОШ № 5 “ОЦ “Лидер” г.о. Кинель с углубленным изучением отдельных предметов реализует все уровни общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Ведется углубленное преподавание предметов: математика, информатика, английский язык, химия, биология. В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 1141 учащихся в 44 классах-комплектах (начальное звено – 17 класс-комплектов, основная школа – 21 класс-комплект, старшая школа - 6 класс-комплектов).

Причины появления признаков необъективности результатов в ГБОУ СОШ №5 «ОЦ «Лидер» г.о. Кинель:

- отсутствие должного административного контроля при проведении оценочных процедур;
- невнимательное ознакомление педагогов с критериями оценки проверочных работ;
- недостаточный уровень компетенции педагогов в использовании критериального оценивания;
- при оценивании ВПР, проверяющий педагог (не являющийся учителем данного класса) сомневаясь в правильности написания по причине неразборчивого почерка обучающегося и небрежного выполнения работ самим учащимся, учет баллов производит в пользу ученика;
- недостаточная эффективность механизмов обеспечения преемственности преподавания предметов русский язык и математика в начальной и основной школе.

Рекомендации:

Кинельскому управлению рекомендовано:

- провести разъяснительную работу с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;

- организовать совместно с администрациями ОО, в том числе школ, вошедшими в данную группу, разработку плана мероприятий (“дорожной карты”) по недопущению признаков необъективности проведения ВПР в ОО Кинельского округа;

- организовать перекрестную проверку работ участников ВПР в период их проведения;

- организовать наставничество учителей-предметников на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты.

Общеобразовательным организациям Кинельского управления (ГБОУ СОШ №5 “ОЦ “Лидер”) рекомендовано:

- организовать индивидуальную работу с учителями, показывающими необъективные результаты ВПР;

- привлекать большее количество независимых наблюдателей, в том числе родительской общественности при проведении ВПР;

- организовать консультативную методическую помощь молодым педагогам по вопросам проведения и проверки оценочных процедур;

- применять единые подходы к проведению и оцениванию всех оценочных процедур (контрольных, проверочных, диагностических работ);

- обеспечить административный контроль за организацией и проведением ВПР.

Учителям-предметникам рекомендовано:

- провести анализ результатов ВПР по каждому учебному предмету, особое внимание уделить достижению планируемых результатов;

- в целях повышения профессиональной компетентности учителям-предметникам принять участие в мероприятиях, направленных на повышение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся (семинарах, вебинарах, круглых столах, мастер-классах и т.д.)

- пройти курсы повышения квалификации по критериям оценивания ВПР.

2. Наличие выпускников, претендовавших на получение медали “За особые успехи в учении” I степени, и не получивших медаль “За особые успехи в учении” I степени или получивших по результатам ГИА медаль “За особые успехи в учении” II степени.

По условиям оценивания *данный показатель по Кинельскому управлению составляет 1 балл.* В таблице 1 отображено количество выпускников, претендовавших на получение медали I степени, и получивших по результатам ГИА медаль II степени.

Количество выпускников, претендовавших на получение медали I степени, и получивших по результатам ГИА медаль II степени.

Таблица 1

Территориальное управление	Количество выпускников, претендовавших на получение медали I степени	Количество выпускников, получивших медаль I степени	Количество выпускников, не получивших медаль I степени	Количество выпускников, получивших медаль II степени
Кинельское	29 чел.	28 чел.	0 чел.	1 чел.

В 2024 году из 29 выпускников, претендовавших на получение медали “За особые успехи в учении” I степени, 1 выпускник (ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля) получил медаль “За особые успехи в учении” II степени, что составляет 3,4% от общего количества претендентов на получение медали I степени.

В таблице 2 отображена доля выпускников ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля, претендовавших на получение медали I степени, и получивших по результатам ГИА медаль II степени.

Доля выпускников, претендовавших на получение медали I степени, и получивших по результатам ГИА медаль II степени.

Таблица 1

Наименование ОО	Количество выпускников, претендовавших на получение медали I степени	Количество выпускников, получивших медаль I степени	Количество выпускников, получивших медаль II степени	Доля выпускников, получивших медаль II степени
ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля	2 чел.	1 чел.	1 чел.	50%

В ГБОУ СОШ 1 г. Кинеля 1 выпускница, претендовавшая на получение медали I степени, получила 70 баллов по русскому языку, 60 баллов по химии, 60 баллов по биологии. Таким образом, по результатам ГИА она получила медаль II степени.

В ходе проведенного анализа результатов ЕГЭ данной выпускницы установлено, что скорее всего основной причиной сложившейся ситуации является ее неустойчивое психологическое состояние (подавленное, депрессивное) накануне экзаменов, вызванное проблемами личного характера. Анжела М. училась только на отметки “5”, увлекалась изучением химии и биологии. В 2022 году была призером регионального этапа ВсОШ по экологии, в 2023 году стала лауреатом Всероссийского конкурса “Агро-НТИ”. Окружные мониторинги в формате ЕГЭ по русскому языку и предметам по выбору Анжела М. стабильно выполняла на 68 -72 балла.

Из материалов, представленных администрацией ГБОУ СОШ №1 г. Кинеля, следует, что в 2021 году родители Анжелы развелись, а в 2023 году умер ее отец. Все это негативным образом сказалось на психологическом настрое выпускницы перед сдачей экзаменов. Администрация школы организовала для Анжелы дополнительные занятия с психологом для стабилизации психологического состояния. Однако этого, видимо, оказалось недостаточно.

Рекомендации:

Кинельскому управлению рекомендовано:

- провести разъяснительную работу с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;
- проводить ежегодно качественный анализ списков претендентов на медаль “За особые успехи в учении” в течение учебного года;
- проводить ежегодно не реже 1 раза в полугодие окружной мониторинг уровня освоения общеобразовательных программ по предметам по выбору для претендентов на получение медали “За особые успехи в учении” в текущем учебном году.

Общеобразовательным организациям Кинельского управления рекомендовано:

- рассмотреть вопрос соблюдения требований объективного оценивания достижений обучающихся в целом, и претендентов на награждение медалью, в особенности, на педагогических советах;

- информировать о требованиях по награждению выпускников медалью “За особые успехи в учении” на родительских собраниях, начиная с 10 класса;

- провести внутренний системный мониторинг образовательных результатов претендентов на награждение медалью за курс среднего общего образования в соотношении с результатами независимых оценочных процедур (ВПР, окружные / региональные диагностические работы и т.д.) в течение учебного года;

- организовать психологическое сопровождение выпускников в целом, и претендентов на награждение медалью, в особенности, при подготовке к ГИА.

2.1. Наличие выпускников, претендовавших на получение медали “За особые успехи в учении” II степени, и не получивших медаль “За особые успехи в учении” II степени.

По условиям оценивания *данный показатель по Кинельскому управлению составляет 2 балла.* В округе отсутствуют выпускники, претендовавшие на получение медали “За особые успехи в учении” II степени и не получившие ее по результатам ГИА.

3. Наличие призеров и (или) победителей регионального этапа ВсОШ, не подтвердивших свой результат, т.е. набравших менее 70 баллов на соответствующем ЕГЭ.

По условиям оценивания *данный показатель по Кинельскому управлению составляет 3 балла.* В округе отсутствуют участники ЕГЭ, которые стали призерами и (или) победителями регионального этапа ВсОШ, сдавали соответствующие предметы на ЕГЭ и набрали менее 70 баллов.

В 2024 году Евгения Л., выпускница 11 класса ГБОУ СОШ №5, стала призером ВсОШ регионального этапа по литературе. Она сдала ЕГЭ по литературе на 84 балла.

Кроме того, в 2024 году в округе был 1 победитель и 1 призер регионального этапа ВсОШ по технологии, 3 призера – по искусству. Однако, эти предметы отсутствуют в перечне предметов, сдаваемых в форме ЕГЭ.

4. Охват пунктов проведения оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ВсОШ окружного этапа) общественным наблюдением.

Охват пунктов проведения оценочных процедур общественным наблюдением в 2022, 2023 годах

Территориальное управление	Охват пунктов независимым наблюдением, %							
	ЕГЭ, %		ОГЭ, %		ВПР, %		ВсОШ окружного уровня, %	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Кинельское	100	100	100	100	100	100	100	100

Данный показатель по Кинельскому управлению составляет 8 баллов.

Рекомендации:

Кинельскому управлению рекомендовано:

- продолжать работу по контролю за соблюдением требований порядка проведения оценочных процедур в соответствии с нормативно-правовыми актами;

- проводить информационную работу с целью привлечения граждан в качестве общественных наблюдателей и обеспечить их обязательную явку при проведении оценочных процедур.

5. Описание изменений по обеспечению объективности процедур оценки качества образования.

В соответствии с Порядком обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области, утвержденным

распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 08.02.2021 №137-р, с распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 17.03.2021 №274-р “Об утверждении показателей мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников в территориальных управлениях Министерства образования и науки Самарской области” (с учетом изменений, внесенных распоряжениями МОиН СО от 07.06.2022 №24-р и от 17.07.2024 №801-р) в Кинельском управлении проводится работа по обеспечению условий объективности процедур оценки качества образования и ВсОШ в образовательных организациях по трем основным направлениям:

- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования;
- профилактическая работа с образовательными организациями по предотвращению необъективных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов в рамках конкретной процедуры оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

Для обеспечения объективности результатов при проведении всех мероприятий по оценке качества образования принимаются всесторонние меры.

На этапе подготовки к проведению процедур оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) Кинельским управлением, образовательными организациями округа

- обеспечиваются условия соблюдения мер объективности, защиты информации, независимого наблюдения;
- неукоснительно соблюдается утвержденный регламент проведения оценочных процедур;
- обеспечивается участие в информационно-методических (тренировочных) мероприятиях специалистов, привлекаемых к проведению процедуры, персональное инструктирование специалистов, привлекаемых к проведению, по

мерам профилактики попадания в “зону риска” по необъективному проведению процедуры;

- осуществляется информирование родителей и обучающихся о предстоящей процедуре;

- соблюдается порядок подачи и рассмотрения апелляций по процедуре.

При проведении процедуры оценки качества:

- соблюдаются организационно-технологические условия ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и осуществляется контроль их соблюдения;

- соблюдается конфиденциальность информации при хранении, использовании и передаче материалов;

- обеспечивается присутствие независимых наблюдателей, с исключением конфликта интересов.

На этапе оценивания работ обучающихся:

- при организации проверки работ участников окружного этапа ВсОШ обеспечивается критериальное оценивание назначенными экспертами;

- при проведении ВПР осуществляется перекрестная проверка.

Для профилактики по предотвращению необъективных результатов проводится комплекс мероприятий по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся в школах с необъективными результатами, который включает в себя:

- проведение собеседования с административно-педагогической командой школы по вопросам качества образования, проведения оценочных процедур и повышения объективности оценки образовательных результатов;

- обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на совещаниях руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, а также на заседаниях ОМО;

- сопровождение образовательных организаций, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования посредством:

- присутствия специалистов органа управления образованием при проведении внешних и внутренних оценочных процедур;
- обеспечения видеонаблюдения и перекрестного общественного наблюдения при проведении ВПР, диагностических работ;
- выборочной проверки независимыми экспертами работ обучающихся в ходе оценочных процедур.

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов реализуются следующий комплекс мер:

- проведение разъяснительной работы с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации перечисленных выше мер;

- организация программы помощи учителям по преодолению профессиональных проблем и дефицитов, выявленных как в ходе оценки предметной и методической компетенций учителей, так и по данным анализа результатов обучающихся на ГИА, ВПР и других оценочных процедур;

- трансляция практик обеспечения объективности образовательных результатов через привлечение специалистов образовательных организаций, показавших высокую степень объективности при проведении исследований качества образования, к участию в окружных совещаниях, семинарах, круглых столах, посвященных вопросам качества образования;

- применение мер административного воздействия к руководителям образовательных организаций в случае, если программы помощи не приводят к позитивным результатам.

Данный анализ размещен по адресу: <https://upravkinel.minobr63.ru/upravlenie-kachestvom-obrazovaniya/>

6. Отсутствие или уменьшение количества выпускников, вошедших в «зоны риска» по итогам проведения ГИА.

По условиям оценивания *данный показатель по Кинельскому управлению составляет 2 балла*. Кинельским управлением министерства образования и науки Самарской области был проведен анализ возможных “зон риска” по итогам проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по следующим критериям: “Незачет” сочинение, 90-100 баллов ЕГЭ русский язык”, “3 и более удовлетворенные апелляции у одного участника”, “Удовлетворенные апелляции с преодолением минимального порога”, “Завершившие досрочно в основной день и получившие 80-100 баллов в резервный день”, “Пересдачи +30”, “5 и более правильных ответов, внесенных в поля коррекции бланка ответов № 1”, “Анализ форм ППЭ-12-04-МАШ”.

В 2024 году Кинельское управление в “зоны риска” попало по трем критериям, указанным в таблице 4.

Таблица 4 – «Зоны риска» по итогам проведения ГИА 2024 год

Территориальное управление	Показатели «зон риска», чел					
	Работы участников, получивших неудовлетворительные результаты в основной день, и пересдавших экзамен с повышением результатов на 30 тестовых баллов и выше в резервный день		5 и более правильных ответов, внесенных в поля коррекции бланка ответов № 1		Анализ форм ППЭ-12-04-МАШ	
	2023 год	2024 год	2023 год	2024 год	2023 год	2024 год
Кинельское	3	1	1	2	63	47

Основными причинами попадания в “зоны риска” явились:

- плохое самочувствие участников (проблемы со здоровьем) ЕГЭ в день проведения экзамена;
- неустойчивое эмоционально-психологическое состояние участников ЕГЭ при прохождении ГИА;
- частые выходы из аудитории (4 и более раз) и суммарное отсутствие участника в аудитории (более 20 минут);

- неправильное распределение времени участниками экзамена;
- невнимательность участников ЕГЭ при переносе ответов из черновика в бланк ответов №1;
- недостаточная работа службы психологической поддержки участников ЕГЭ в период подготовки к прохождению ГИА;
- ошибки организаторов при заполнении формы ППЭ-12-04-МАШ.

По указанным участникам, вошедшим в “зоны риска”, были организованы следующие виды работ:

- анализ причин получения неудовлетворительного результата по математике профильного уровня в основной день сдачи экзамена и пересдачи экзамена с повышением результата на 30 и более баллов в резервный день (запрос информации о результатах оценивания по учебным предметам за 10-11 класс, результатах ЕГЭ, индивидуальных достижениях участника “зоны риска” от руководителя ОО, визуальное сравнение почерков по всем работам);
- анализ причин длительного отсутствия в аудитории участников ЕГЭ;
- просмотр видеозаписей экзаменов.

В ходе проведенных работ нарушений выявлено не было.

Кинельскому управлению рекомендовано:

- организовать совместно с администрациями ОО, в том числе школ с участниками, вошедшими в “зоны риска”, разработку плана мероприятий по уменьшению числа таких выпускников (выстроить систему корректирующих мер);
- обратить внимание организаторов во время обучения и в ходе инструктажа работников ППЭ перед экзаменом о необходимости повышенного внимания при заполнении формы ППЭ-12-04 МАШ в аудиториях.

Образовательным организациям Кинельского округа даны рекомендации по профилактике нарушений Порядка проведения ЕГЭ в 2025 году:

- ознакомить выпускников 2025 года с Порядком проведения ЕГЭ;
- ознакомить выпускников 2025 года с процедурой проведения ЕГЭ, уделяя особое внимание на выходы из аудиторий проведения, отсутствия средств связи у

участников ЕГЭ, отсутствие письменных заметок у выпускников, и в целом, на поведение в аудиториях при проведении экзаменов;

- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах сдачи ЕГЭ в организации.