



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
КИНЕЛЬСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ПРИКАЗ

от 17 августа 2020 года № 48/1

**Об утверждении Положения о системе оценки качества образования
Кинельского управления министерства образования и науки Самарской
области**

«от 29.04.2014 № 192 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Самарской области», в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования и создания системы оценки качества образования Кинельского управления министерства образования и науки Самарской области (далее — Кинельское управление), руководствуясь Положением о Кинельском управлении,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о системе оценки качества образования Кинельского управления министерства образования и науки Самарской области в соответствии с приложением к настоящему приказу (приложение 1);
2. Отделу реализации образовательных программ (Исасвой И.Б.), отделу реализации образовательных ресурсов (Артюшковой Л.П.), совместно с ГБУ ДПО «Кинельский РЦ» (Гулиной А.В.) обеспечить работу системы

оценки качества образования в Кинельском образовательном округе в 2020 – 2024 уч.г.г.

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель управления



Исаев

С.Ю. Полищук

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки качества образования
Кинельского управления министерства
образования и науки Самарской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества Кинельского управления министерства образования и науки Самарской области (далее – Положение) определяет целевые, структурные, организационно технологические и управленческие механизмы системы оценки качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Единой системой оценки качества образования, основными направлениями региональной оценки качества образования, утвержденными приказом министерства образования и науки Самарской области от 29.04.2014 № 192 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Самарской области», постановлением Правительства Самарской области от 21.01.2015 г. № 6 «Об утверждении Государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2024 годы»; распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 18.12.2019 № 1136-р «О формировании рейтинга общеобразовательных организаций Самарской области по итогам 2019 года».

1.3. Настоящее Положение распространяется на государственные общеобразовательные организации г.о. Кинель, м.р. Кинельский, реализующие основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, дополнительные общеобразовательные программы.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

1.4.1. Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4.2. Оценка качества образования - процесс определения степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения нормативным требованиям, социальным, профессиональным и личностным потребностям, направленный на определение состояния системы образования Кинельского округа и динамики ее развития.

1.4.3. Система оценки качества образования (далее – СОКО) – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

1.4.4. Мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных процессов, определяющих динамику изменений качества образования, с целью их оценки, контроля, анализа.

1.4.5. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым программам.

1.4.6. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых в рамках СОКО.

1.5. Основными пользователями результатов СОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- государственные бюджетные общеобразовательные организации;
- государственные органы управления образованием;
- общественные организации.

2. Основные цели, задачи, принципы и планируемые результаты функционирования СОКО

2.1. СОКО представляет собой совокупность нормативных правовых материалов и диагностических, оценочных, аналитических процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельность образовательных организаций.

2.2. Целями СОКО являются:

получение объективной информации о состоянии качества образования в Кинельском управлении, тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень качества образования;

информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга состояния системы образования;

обеспечение принятия обоснованных управленческих решений по результатам контроля качества образования на разных уровнях управления образованием.

2.3. Основными задачами СОКО являются:

формирование единой системы мониторинга состояния образования Кинельского управления на основе показателей, позволяющих эффективно оценивать качество образовательных результатов и качество образовательной деятельности;

определение соответствия качества образования федеральным государственным образовательным стандартам, выявление факторов, влияющих на качество образования;

обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования Кинельского управления;

выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами обучающихся и реализация мер адресной поддержки ОО;

обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее, обра-

зование, среднее профессиональное образование, профессиональное обучение, дополнительное образование);

разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по обеспечению гарантии качества и повышению качества образования в соответствии с перспективами экономического развития территорий городского округа Кинель и муниципального района Кинельский.

2.4. В основу СОКО положены принципы:

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

инструментальности и технологичности используемых показателей;

сопоставимости системы показателей с региональными, федеральными и международными системами оценки качества образования;

функционального единства различных уровней системы оценки качества образования (регионального, окружного и уровня образовательной организации).

2.5. Планируемые результаты МСОКО:

качество подготовки обучающихся;

доступ к качественному образованию и выравнивание образовательных результатов обучающихся школ с низкими образовательными результатами;

выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;

объективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

эффективность руководителей образовательных организаций;

качество дополнительного профессионального образования педагогических работников;

качество методической работы;

качество организации воспитания и социализации обучающихся;

качество организации дошкольного образования.

3. Структура СОКО

3.1. СОКО включает в себя два основных направления:

Оценка качества образовательных результатов.

Оценка качества образовательной деятельности.

3.2. Направление «Оценка качества образовательных результатов»

СОКО Кинельского управления включает реализацию четырех систем:

система оценки качества подготовки обучающихся Кинельского управления;

система работы со школами Кинельского управления с низкими результатами обучения;

система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Кинельского управления;

система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Кинельского управления.

3.3. Направление «Оценка качества образовательной деятельности»

СОКО Кинельского управления включает реализацию пяти систем:

система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников Кинельского управления;

система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Кинельского управления;

система обеспечения профессионального развития педагогических работников, качества дополнительного профессионального образования;

система организации воспитания и социализации обучающихся Кинельского управления.

система мониторинга качества дошкольного образования.

Каждая система в рамках основных двух направлений СОКО Кинельского управления включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей реализации системы;
- выбор окружных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации;
- проведение мониторинга состояния системы;
- проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;
- разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

3.4. Основываясь на единых подходах к управлению и оценке качества образования, каждая система реализуется на всех уровнях оценки. Деятельность по реализации каждой системы СОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами федеральных органов, министерства образования и науки Самарской области, настоящим Положением, другими документами, в том числе разрабатываемыми планами мероприятий (дорожными картами), утверждаемыми приказами Кинельского управления.

4. Основные элементы СОКО

4.1. Организация оценочной деятельности в рамках СОКО состоит из следующих уровней:

федеральный уровень, региональный уровень, окружной уровень, уровень образовательной организации и включает:

- постановку и обоснование целей реализации системы, выбор окружных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации, проведение мониторинга состояния системы, проведение анализа полученной информации и разработку адресных рекомендаций, разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений, анализ эффективности при-

нятых управленческих решений и комплекса мер.

Предметом СОКО являются:

качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам);

качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных организациях, эффективность применения педагогических технологий);

качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов).

4.2. Объектами оценки качества образования являются окружная система в целом, деятельность образовательных организаций:

качество подготовки обучающихся по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

предметные, метапредметные и личностные результаты обучающихся;

индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;

функциональная грамотность

качество реализуемых образовательных программ;

работа со школами с низкими результатами обучения;

выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

объективность процедур оценки качества и олимпиад школьников;

эффективность деятельности руководителей образовательных организаций г.о. Кинель и м.р. Кинельский;

качество дополнительного профессионального образования педагогических работников;

методическая работа (поддержка молодых педагогов, система наставничества);

качество организации воспитания и социализации обучающихся;

удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами участников образовательных отношений.

4.3. Реализация СОКО осуществляется на основе существующих процедур оценки качества образования, данных образовательной статистики:

государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ);

данных международных исследований качества образования (PISA, PIRLS TIMSS и др.);

мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам (ВПР; НИКО; региональные мониторинговые исследования);

данных государственной образовательной статистики, собираемой Кинельским управлением;

данных о текущем контроле образовательных организаций: учебные и внеучебные достижения обучающихся, воспитанников, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;

данных об аттестации, профессиональных компетенциях педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

результатов независимой оценки качества образования;

мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

4.4. СОКО предполагает:

оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся;

оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров;

оценку качества деятельности образовательной организации;

оценку качества деятельности системы образования Кинельского

управления в целом.

5. Организационная структура СОКО

5.1. СОКО включает в себя следующие структуры:

Кинельское управление министерства образования и науки Самарской области;

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центр повышения квалификации государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Кинельский ресурсный центр» (далее – Кинельский РЦ);

образовательные организации г.о. Кинель и м.р. Кинельский.

5.2. Полномочия Кинельского управления министерства образования и науки Самарской области:

осуществление нормативного правового регулирования процедур оценки качества образования на территориальном уровне;

участие в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования округа;

обеспечение проведения на территории г.о. Кинель и м.р. Кинельский мониторинговых и статистических исследований по вопросам оценки качества образования и контрольно-оценочных процедур в подведомственных образовательных учреждениях;

организация проведения оценки деятельности образовательных организаций;

координация деятельности структур, осуществляющих оценку качества подготовки обучающихся;

осуществление сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и развитии системы оценки качества подготовки обучающихся, результатов образовательного процесса и эффективности деятельности подведомственных образовательных организаций и их руководителей;

анализ результатов оценки качества, принятие управленческих решений по совершенствованию качества подготовки обучающихся округа;

изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества подготовки обучающихся.

5.3. Полномочия Кинельского РЦ:

осуществление информационного и организационно - методического обеспечения функционирования региональной системы оценки качества подготовки обучающихся, в том числе ГИА, ВПР и других оценочных процедур;

осуществление организационно-методического сопровождения ГИА;

осуществление сбора, анализа, систематизации статистической информации о состоянии системы оценки качества подготовки обучающихся;

осуществление методического сопровождения региональных и окружных мероприятий, направленных на повышение качества образования;

организация участия в региональном мониторинге уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся;

изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Кинельского округа;

формирование и ведение банка контрольно-измерительных материалов в области оценки качества подготовки обучающихся;

сопровождает подготовку, переподготовку, повышение квалификации педагогических работников и администрации образовательных организаций с целью ликвидации выявленных профессиональных дефицитов.

5.4. Полномочия образовательных организаций:

разработка и реализация программы развития образовательной организации, включая развитие внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся;

обеспечение проведения в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических

исследований по вопросам качества образования;

организация системы мониторинга оценки качества подготовки обучающихся в образовательной организации, осуществление сбора, обработки, хранение и представления информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализ результатов оценки качества подготовки обучающихся на уровне образовательной организации;

обеспечение проведения самообследования образовательной организации;

формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению оценки качества подготовки обучающихся в образовательной организации;

изучение, обобщение и распространение передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества подготовки обучающихся образовательной организации;

принятие управленческих решений по результатам оценки качества подготовки обучающихся на уровне образовательной организации, обеспечивающих повышение качества образования.

6. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и окружного и школьного этапов Всероссийской олимпиады школьников

6.1. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников Кинельского управления предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, по выявлению образовательных организаций с необъективными результатами и проведению профилактической работы с выявленными образовательными организация-

ми, по формированию у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Система объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников Кинельского управления включает следующие процедуры:

государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

всероссийские проверочные работы;

национальные исследования качества образования;

общероссийская и региональная оценка по модели PISA;

международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.);

региональные мониторинговые исследования;

окружной и школьный этапы Всероссийской олимпиады школьников.

6.2. Цели системы объективности процедур оценки качества образования, окружного и школьного этапов Всероссийской олимпиады школьников:

соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные мониторинговые исследования);

соблюдение мер информационной безопасности при проведении окружного и школьного этапов Всероссийской олимпиады школьников;

обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования, к проведению окружного и школьного этапов Всероссийской олимпиады школьников;

организация на окружном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников;

организация и обеспечение общественного (независимого) наблюдения при проведении процедур оценки качества образования; при проведении окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

применение порядка и регламента проведения процедур оценки качества образования, процедуры Всероссийской олимпиады школьников;

организация работы с образовательными организациями, вошедшими в перечень необъективных по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации обучающихся (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9);

формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к проведению оценочных процедур.

6.3. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе объективности процедур оценки качества образования, Всероссийской олимпиады школьников:

доля образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов;

доля образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества;

доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное (независимое) при проведении процедур оценки качества образования, окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур;

количество оценочных процедур, в которых для данной ОО обнаружены признаки необъективности результатов (внешний индекс необъективности ОО);

доля медалистов, которые получили результаты ЕГЭ существенно ниже, чем требуемые для подтверждения медали (индекс неподтверждения медалистов);

иные показатели.

6.4. Методы сбора информации, используемые в окружной системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников, определяют порядок получения показателей системы объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников Кинельского управления.

В системе объективности процедур оценки качества и окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников Кинельского управления используются выборочный метод и метод измерений.

6.5. Мониторинг состояния системы объективности процедур оценки качества окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников направлен на получение информации об уровне объективности процедур оценки качества и окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников Кинельского управления и проводится по показателям, указанным в п. 6.3 Положения.

6.6. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга окружных показателей и разработке адресных рекомендаций образовательным организациям по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей Кинельского управления обеспечивает:

расчет доли и учет образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов;

расчет доли и анализ результатов образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества и окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

расчет доли учебных предметов, на которых осуществляется общественное наблюдение при проведении процедур оценки качества образования и окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

расчет доли педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур;

анализ иных показателей.

6.7. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы объективности процедур оценки качества и окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников Кинельского управления:

проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования и окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур и окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников на предмет объективности;

проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы объективности процедур оценки качества и окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

принятие мер в отношении образовательных организаций г.о. Кинель и м.р. Кинельский, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования;

включение в план окружных мониторингов школ с признаками необъективности по результатам ВПР;

закрепление специалистов Кинельского управления при проведении процедур ОКО в ОО, показавших признаки необъективности и (или) вошедших в «зону риска»;

проведение служебной проверки по фактам аномальных результатов

оценочных процедур;

привлечение к дисциплинарной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

6.8. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы объективности процедур оценки качества и окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы объективности процедур оценки качества и окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников, приводят к корректировке имеющихся и (или) постановке новых целей системы объективности процедур оценки качества.

7. Система работы со школами с низкими результатами обучения обучающихся

7.1. Система работы со школами с низкими результатами обучения (далее - ШНОР) Кинельского управления предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной

процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Анализ проводится по результатам следующих процедур:

- ВПР по математике (5 класс);
- ВПР по математике (6 класс);
- ВПР по русскому языку (5 класс);
- ВПР по русскому языку (6 класс);
- ОГЭ по математике;
- ОГЭ по русскому языку;
- ЕГЭ по математике (базовой);
- ЕГЭ по математике (профильной);
- ЕГЭ по русскому языку.

7.2. Цели системы работы со ШНОР:

выявление школ с низкими результатами обучения на основании комплексного анализа результатов национальных оценочных процедур: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, прошедших за два предыдущих учебных года;

организация работы со школами с низкими результатами обучения на основе созданной организационной структуры (кураторство окружных методических объединений) и осуществления сетевого взаимодействия между образовательными организациями;

разработка комплекса мер (дорожной карты), направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения.

7.3. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы со ШНОР, школами зоны риска, позволяют определить школы с низкими результатами обучения и (или) зонами риска, выявить динамику образовательных результатов в ШНОР, школах зоны риска, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в ШНОР.

7.3.1. Показатели, используемые в системе работы со ШНОР:

- количество (перечень) школ, в которых не менее чем по двум оценоч-

ным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты;

-количество (перечень) школ, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты;

-доля обучающихся, зачисленных в 10-й класс по итогам освоения ООП ООО в других образовательных организациях, составляет менее 5% от общего числа обучающихся, осваивающих ООП СОО 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, включая учебный год проведения идентификации;

-количество (перечень) общеобразовательных организаций, результат оценки деятельности которых в системе рейтингования общеобразовательных организаций Самарской области составляет менее 50% от максимально возможного, не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году идентификации;

-доля уроков, посещенных обучающимися школ с низкими результатами обучения, от общего количества уроков в соответствии с учебным планом школы;

-доля обучающихся «группы риска» в общем числе обучающихся ШНОР;

-доля обучающихся «группы риска», охваченных мероприятиями по социальному сопровождению и повышению образовательных результатов в ШНОР;

-доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (более 30 % от общей численности обучающихся);

-доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными (более 10% от общей численности обучающихся);

- доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель является безработным (более 5% от общей численности обучающихся);

- доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя

(единственный родитель) не имеют(ет) высшего образования (более 70% от общей численности обучающихся);

- доля обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- доля школ с низкими результатами обучения ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов, обучающихся;
- динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования;
- доля педагогических работников в ШНОР, прошедших диагностику профессиональных затруднений профессиональных дефицитов;
- количество (доля) ШНОР, охваченных методической работой;
- количество (доля) ШНОР, вовлеченных в региональную программу многофункционального наставничества педагогических работников;
- количество (доля) школ, которым была оказана адресная методическая помощь.

7.3.2. Методы сбора информации, используемые в системе работы со ШНОР. В системе работы со школами с низкими результатами обучения используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

7.4 Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе работы со школами с низкими результатами обучения Кинельского управления, указанным в п. 7.3. Положения.

7.5. Комплексный анализ результатов мониторинга окружных показателей обеспечивает:

- выявление школ с низкими результатами обучения;
- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в ШНОР;

7.6. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы со ШНОР Кинельского управления.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения:

проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в ШНОР;

реализация модели сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами со ШНОР;

реализация системы сопровождения профессионального роста педагогов и администрации ШНОР;

оказание адресной консультативно-методической помощи ШНОР при разработке программ повышения качества образования в ОО;

включение педагогов школ с низкими результатами обучения, в работу действующих окружных методических объединений, в работу методических объединений школ-лидеров, курирующих ШНОР.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения: проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения; введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами; адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме (использования ресурсов организаций дополнительного образования, культурно-образовательной и цифровой образовательной среды; оказание адресной консультативно-методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами в процессе разработки концептуальных документов развития школ; включение педагогов школ с низкими результатами обучения в работу действующих окружных учебно-методических объединений профессиональных групп.

7.7. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на со-

вершенствование системы работы со ШНОР. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение 2 лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами округа, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

8. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

8.1. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ, предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижении при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Кинельского управления включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального, регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне направления развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, применяемые на территории г.о. Кинель и м.р. Кинельский:

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

Всероссийские проверочные работы;

Олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;

Психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

8.2. Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Кинельского управления:

выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории Кинельского управления с учетом требований региональных документов, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне направления развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся.

8.3. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Кинельского управления, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

8.3.1. Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

количество участников школьного и окружного этапов ВСОШ в общей

численности обучающихся 4-11 классов;

доля победителей и призеров окружного, регионального и заключительного этапов ВСОШ;

доля обучающихся – призеров и победителей заключительного этапа конкурсных мероприятий, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения Российской Федерации (за исключением ВСОШ и конкурса «Взлет» исследовательских проектов обучающихся Самарской области);

доля призеров и победителей окружного и регионального этапов конкурса «Взлет» исследовательских проектов обучающихся Самарской области;

доля обучающихся, участвующих в различных формах внеучебной работы (научные общества учащихся, исследовательские проекты и т.п.);

доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием от общего количества детей данного возраста;

охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;

доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;

доля обучающихся, посещающих образовательные организации по отраслям «Образование», «Культура», «Спорт» и др.;

доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принимавших участие в образовательных сменах в Самарском региональном центре для одаренных детей «Вега»;

количество обучающихся, включенных в Губернаторский реестр творчески одаренной молодежи Самарской области в сфере науки и техники, утвержденный постановлением Губернатора Самарской области от 29.05.2017 №100;

количество обучающихся, включённых в региональный информационный реестр по одарённым детям;

количество педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам по вопросам развития способностей и талантов, психологии одаренности;

доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей.

8.3.2. Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Кинельского управления, определяют порядок получения информации о показателях системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ). Кроме того, сбор информации осуществляется посредством информационных систем (система Рейтинг общеобразовательных организаций Самарской области, статистические формы и др.).

8.4. Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Кинельского управления направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи обучающихся и проводится по показателям, содержащимся в п. 8.3 Положения:

8.5. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга окружных показателей и разработки адресных рекомендаций образовательным организациям по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга окружных показателей обеспечивает:

анализ результатов выявления, поддержки и развития способностей и

талантов у детей и молодежи (высокие результаты по оценочным процедурам, высокие результаты по общеобразовательным предметам);

анализ участия обучающихся в школьном и окружном этапах ВСОШ; анализ иных форм развития образовательных (предметных, внеучебных) достижений обучающихся;

анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;

анализ участия обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

анализ работы с детьми с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;

анализ результатов психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;

проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выбора параметра(-ов), на основании которого будут группироваться результаты;

анализ результатов подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

8.6. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Кинельского управления.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

проведение мероприятий, в том числе конкурсных, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогиче-

ческих работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;

проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;

проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников школьного этапа ВСОШ;

реализация программ, проектов, мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;

реализация программ, проектов, мероприятий, направленных на повышение доли участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

реализация совместных проектов, планов, программ с учреждениями профессионального образования (ПОО, ВО);

реализация мероприятий, направленных на поддержку участия обучающихся в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

8.7. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, способствующих совершенствованию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

По результатам анализа эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи корректируются имеющиеся или ставятся новые цели системы выявления,

поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

9. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

9.1. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Кинельского управления заключается в создании соответствующей современным потребностям в кадрах г.о. Г.о. Кинель и м.р. Кинельский, Самарской области системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Кинельского округа, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям. Формирующаяся система будет способствовать самоопределению и профессиональной ориентации учащихся Кинельского управления с учетом кадровой потребности региона.

Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Кинельского управления:

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

Чемпионатное движение профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»);

Конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (направление

«Учащиеся», направление «Профориентационные мастер-классы»);

Проект «Билет в будущее»;

Мероприятия и конкурсы, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся регионального и окружного уровней;

Диагностики самоопределения, профотбора и профориентации.

9.2. Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

проведение ранней профориентации обучающихся;

проведение профориентации обучающихся с ОБЗ;

формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда г.о. Кинель и м.р. Кинельский, Самарской области;

– развитие конкурсного движения профориентационной направленности;

обеспечение участия обучающихся Кинельского управления в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу

по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве территорий г.о. Кинель и м.р. Кинельский, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей территорий и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

9.3. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Кинельского управления, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

доля выпускников 11 класса, поступивших в организации высшего образования по профилю обучения;

доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 11 класса;

доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса;

доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса;

доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры») (от общего количества обучающихся в данной выборке);

доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального ма-

стерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)) (от общего количества обучающихся в данной выборке);

доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (от общего количества обучающихся в данной выборке);

доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (от общего количества обучающихся в данной выборке);

доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке); – доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования;

доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;

количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик;

доля родителей, которым оказана адресная психолого - педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;

количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;

доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях округа;

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся определяют порядок получения информации о показателях системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся Кинельского управления. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

9.4. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по показателям, содержащимся в п. 9.3. Положения

9.5. Анализ результатов мониторинга показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций образовательным организациям г.о. Кинель и м.р. Кинельский по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и межмуниципального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики муниципального образования;

анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях;

анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;

анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями г.о. Кинель и м.р. Кинельский;

анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;

анализ результатов проведения профориентации обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»);

анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю),

анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования (занимающихся в кружках/ секциях профильной направленности);

анализ результатов ОО Кинельского управления по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (доля поступления в ПОО как результат профориентации на рабочие специальности);

разработку адресных рекомендаций образовательным организациям;

9.6. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Кинельского управления.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся;

проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями, предприятиями, общественными организациями, образовательными организациями;

проведение мероприятий, направленных на профессиональную ори-

ентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ);

проведение иных профориентационных мероприятий.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;

9.7. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Кинельского управления.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

По результатам анализа эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи корректируются имеющиеся или ставятся постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

10. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Кинельского управления

10.1. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Кинельского управления предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образова-

тельных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров общеобразовательных организаций г.о. Кинель и м.р. Кинельский.

10.2. Цели системы мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций:

формирование профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций;

обеспечение качества управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций;

обеспечение качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях;

обеспечение общеобразовательных организаций квалифицированными кадрами;

– обеспечение потребности ОО Кинельского управления в резерве управленческих кадров.

Представленные цели позволяют в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей ОО, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также обеспечить формирование резерва управленческих кадров образовательных организаций Кинельского управления.

10.3. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Кинельского управления:

доля руководителей общеобразовательных организаций Кинельского управления, прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов, от общего числа руководителей всех общеобразовательных организа-

ций;

доля молодых (до 35 лет) учителей в общеобразовательных организациях Кинельского управления;

доля учителей в общеобразовательных организациях Кинельского управления со стажем работы до 3-х лет;

доля учителей с установленными первой и высшей квалификационными категориями;

доля педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих нагрузку менее 18 часов;

доля педагогических работников образовательных организаций, имеющих нагрузку более 30 часов, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций;

доля педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих нагрузку более чем по двум учебным предметам(предметным областям);

доля административных работников общеобразовательных организаций, имеющих педагогическую нагрузку;

доля руководителей общеобразовательных организаций, у которых оценен уровень сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

доля руководителей общеобразовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций от общего числа руководителей всех общеобразовательных организаций;

доля руководителей общеобразовательных организаций, имеющих высокий уровень сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех общеобразовательных организаций;

доля руководителей общеобразовательных организаций, в которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР) с обеспечением объективности на этапе прове-

дения и при проверке работ);

доля руководителей общеобразовательных организаций, в которых более 50% обучающихся 4 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР) с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);

доля руководителей общеобразовательных организаций, в которых 100% обучающихся 5-9 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, ОГЭ) с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);

доля руководителей общеобразовательных организаций, в которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, ОГЭ) с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);

доля руководителей общеобразовательных организаций, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;

доля педагогов, включенных в резерв управленческих кадров;

Показатели и методы мониторинга эффективности деятельности руководителей, определяют порядок получения информации о показателях системы мониторинга эффективности деятельности руководителей.

В системе мониторинга эффективности деятельности руководителей используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

10.4. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей и разработки адресных рекомендаций общеобразовательным организациям по результатам прове-

денного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга окружных показателей обеспечивает:

анализ результатов уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций;

анализ качества управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций;

анализ базовой подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях;

анализ подготовки обучающихся высокого уровня в общеобразовательных организациях;

анализ организации получения образования обучающимися с ОВЗ в общеобразовательных организациях;

анализ объективности результатов внешней оценки в общеобразовательных организациях;

анализ условий осуществления образовательной деятельности;

анализ организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации;

анализ формирования резерва управленческих кадров на территории Кинельского управления;

– анализ результатов оценки компетенций руководителей общеобразовательных организаций.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

– педагогам образовательных организаций;

– руководителям образовательных организаций.

10.5. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных

организаций Кинельского управления:

организация и проведение окружных этапов профессиональных конкурсов для руководителей общеобразовательных организаций;

организация стажировочной деятельности для руководителей общеобразовательных организаций по вопросам управления качеством образования;

организация сетевого взаимодействия для руководителей общеобразовательных организаций;

организация участия руководителей общеобразовательных организаций в процедурах, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов.

формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций Кинельского управления.

10.6. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Кинельского управления, приводят к корректировке имеющихся и(или) постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей.

11. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников, мониторинга качества дополнительного профессионального образования

11.1. Система обеспечения профессионального развития педагогиче-

ских работников, мониторинга качества дополнительного профессионального образования включает в себя определение целей и задач, ориентированных на выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, организацию и проведение адресной работы с ними, направленной на устранение выявленных пробелов в рамках методического сопровождения профессионального развития и роста педагогических работников, создание наиболее благоприятных условий для их успешной личной, профессиональной самореализации и дополнительного профессионального образования.

Цели и задачи профессионального развития педагогических работников, дополнительного профессионального образования Кинельского управления соответствуют целям и задачам развития системы образования Самарской области, в том числе системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, а также целям и задачам региональной программы многофункционального наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях Самарской области.

Вышеназванные цели и задачи реализуются с учетом социально-экономического развития территорий, рынка труда г.о. Кинель и м.р. Кинельский, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования Кинельского управления, общественности и др.

Комплексный анализ системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, качества дополнительного профессионального образования включает определение системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, на развитие потенциала молодых педагогов, на реализацию системы наставничества, на деятельность методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

11.2. Цели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, мониторинга дополнительного профессионального образования педагогических работников Кинельского управления:

устранение профессиональных дефицитов педагогов;

стимулирование профессионального роста педагогов, в том числе через организацию участия в профессиональных конкурсах;

вовлечение педагогов в экспертную деятельность;

реализация программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки) в Кинельском РЦ с учетом выявленных дефицитов, а также потребностей муниципальных образований г.о. Кинель и м.р. Кинельский;

развитие потенциала и поддержка молодых педагогов;

реализация системы наставничества;

организация сетевых форм взаимодействия педагогов;

поддержка методических объединений педагогов;

поддержка профессиональных сообществ педагогов, в том числе «Школы молодого педагога» и клуб «Открытие» в Кинельском РЦ министерства образования и науки Самарской области;

проведение мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогов.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, в том числе молодых педагогов, дополнительного профессионального образования.

11.3. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников, дополнительного профессионального образования позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников, дополнительного профессионального образования:

доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе

учебных предметов);

доля педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических должностей;

доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования;

доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества педагогов;

доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня.

количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в Кинельском управлении;

доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках программ (проектов) по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;

наличие программ многофункционального наставничества педагогических работников, реализуемых в образовательных организациях Кинельского управления;

доля педагогов, участвующих в программах многофункционального наставничества, от общего числа педагогов;

наличие сетевых форм взаимодействия педагогов;

доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа

педагогов;

- количество методических объединений,
- наличие профессиональных сообществ педагогов.

Методы сбора информации, используемые в системах мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, работы с молодыми педагогами, определяют порядок получения информации о показателях системы мониторинга.

В системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников, дополнительного профессионального образования используются выборочный метод и метод измерений.

11.4. Мониторинг качества обеспечения профессионального развития педагогических работников, дополнительного профессионального образования направлен на получение информации по показателям, содержащимся в п.11.3 Положения.

11.5. Полученная информация предназначена для разработки и осуществления адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает:

- анализ качества освоения программ дополнительного профессионального образования;

- анализ эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту, работы против профессионального выгорания;

- анализ системы наставничества, в том числе системы поддержки молодых педагогов, реализуемой в Кинельском управлении;

- анализ методического сопровождения профессионального развития и роста педагогических работников, условий для их успешной личной и профессиональной самореализации (как наставников, так и наставляемых (стажёров));

- анализ деятельности методических объединений педагогов и других профессиональных сообществ педагогов.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса: педагогам образовательных организаций, образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

11.6. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование обеспечения профессионального развития, дополнительного профессионального образования педагогических работников Кинельского управления.

Комплекс мер, направленный на обеспечение профессионального развития педагогических работников, совершенствование качества дополнительного профессионального образования:

реализация мероприятий по обновлению дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) Кинельского РЦ; проведение окружных этапов конкурсов профессионального мастерства педагогов;

проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;

организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;
повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;
профилактика профессионального выгорания;
иные мероприятия, направленные на повышение качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы с молодыми педагогами:

проведение мероприятий, направленных на поддержку молодых педагогов;

проведение мероприятий, направленных на реализацию наставничества;

организация методической помощи методическим объединениям образовательных организаций, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне Кинельского управления;

11.7. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, и приводят к корректировке имеющихся и (или) постановке новых целей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, качества дополнительного профессионального образования педагогических работников Кинельского управления.

12. Система организации воспитания и социализации обучающихся

12.1 Система организации воспитания и социализации обучающихся Кинельского управления ориентирована на реализацию Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р), выстраивается на основе государственных требований с учетом специфики Самарского региона.

Выстраивание и реализация системы воспитания и социализации обучающихся, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности обучающихся, развитие и активация деятельности социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качестве воспитания и социализации обучающихся.

12.2. Обновление воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций включает:

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

12.3. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" закреплены общие требования к организации воспитания обучающихся, а именно: воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осу-

шествующих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

12.4. Федеральным законом от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определены основные задачи по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

12.5. Представленные направления воспитательной деятельности, основные цели и задачи, общие требования к организации воспитания обучающихся позволяют в совокупности оценить систему организации воспитания и социализации обучающихся Кинельского управления с учетом реализации государственной и региональной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся, учитывая социально - экономические, национальные, культурно-исторические условия г.о. Кинель и м.р. Кинельский.

12.6. Одним из эффективных способов, направленных на достижение целей, является волонтерская деятельность, предполагающая участие обучающихся и педагогов в добровольческих (волонтерских) программах и проектах всех уровней образования.

12.7. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся Кинельского управления, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся Кинельского управления:

доля общеобразовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т.д. воспитанию;

доля общеобразовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;

доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;

количество реализованных программ (проектов), направленных на воспитание и социализацию обучающихся;

доля обучающихся (по уровням образования), охваченных программами (проектами), направленными на воспитание и социализацию обучающихся, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

количество (%) общеобразовательных организаций, в которых созданы и функционируют волонтерские центры (объединения);

количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях;

доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе общеобразовательных организаций;

количество первичных отделений Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

ников»;

количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);

количество обучающихся, находящихся на внутришкольном профилактическом учете;

количество обучающихся общеобразовательной организации, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них).

12.8. Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся Кинельского управления, определяют порядок получения информации о показателях системы организации воспитания и социализации обучающихся Кинельского управления. В системе организации воспитания и социализации обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

12.9. Мониторинг состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся Кинельского управления, в том числе мониторинг наличия и полноты содержания рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы, размещенных на сайтах образовательных организаций, направлен на получение информации о воспитательном пространстве по показателям, содержащимся в п.12.7 Положения.

12.10. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга окружных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга окружных показателей обеспечивает:

анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

анализ реализации программ (проектов), направленных на воспитание и

социализацию обучающихся;

анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса: педагогам образовательных организаций; образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

12.11. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Кинельского управления.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся:

разработка нормативно-правовых актов в части реализации организации воспитания и социализации обучающихся Кинельского управления;

принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;

принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;

принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;

проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;

организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;

принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа;

иные мероприятия, направленные на развитие системы воспитания и социализации обучающихся.

12.12. Анализ эффективности принятых управленческих решений и

комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Кинельского управления.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

12.13. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Кинельского управления, и приводят к корректировке имеющихся и(или) постановке новых целей системы организации воспитания и социализации обучающихся Кинельского управления.

13. Система оценки качества дошкольного образования

13.1. Система оценки качества дошкольного образования Кинельского управления предназначена для повышение эффективности функционирования и развития системы дошкольного образования Кинельского образовательного округа, обеспечивающей высокое качество реализации образовательных программ, содержания образовательной деятельности, а также образовательных условий для разработки, принятия и реализации управленческих решений по результатам оценки и контроля качества дошкольного образования.

Процедуры оценки качества дошкольного образования, применяемые на территории г.о. Кинель и м.р. Кинельский:

экспертиза образовательных программ дошкольного образования ДОО на соответствие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое

развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

мониторинг качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

мониторинг качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;

мониторинг качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье;

мониторинг обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

мониторинг качества управления в ДОО.

13.2. Цели системы оценки качества дошкольного образования Кинельского управления:

создание единых ориентиров и надежной доказательной базы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования Кинельского образовательного округа при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ;

формирование единой системы мониторинга качества дошкольного образования Кинельского образовательного округа как основы для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования, определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования Кинельского образовательного округа;

определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга;

формирование основы для реализации функций контроля за

осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне управления системой образования, также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество дошкольного образования с учетом федеральных и региональных тенденций, социально-экономического развития и потребностей г.о. Кинель и м.р. Кинельский.

13.3. Мониторинг качества дошкольного образования Кинельского образовательного округа направлен на получение объективной информации по следующим показателям:

доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;

доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников, в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия, в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья, в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями, в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена

безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);

доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО;

доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);

доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствует требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.) ;

доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной

деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др. ;

доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;

доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО;

доля ДОО, в которых разработана программа развития;

иные показатели.

13.4. Методы сбора информации, используемые для оценки качества дошкольного образования:

мониторинговые исследования, анкетирование, опрос руководителей, педагогов ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников, анализ и оценка документации ДОО; экспертиза документов ДОО (программ, календарно-тематических планов и т.д.); изучение открытых источников информации (официальный интернет-сайт ДОО, отчет о самообследовании и т.д.), наблюдение за реализацией образовательного процесса, процесса взаимодействия с родителями, организацией и оснащением образовательного пространства группы (характеристиками РППС внутреннего помещения и внешней территории), статистическая отчетность (формы ФСН) и т.д.

13.5. Мониторинг системы оценки качества дошкольного образования направлен на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям, на совершенствование управления

качеством дошкольного образования, и проводится по показателям, указанным в п. 13.3. Положения.

13.6. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей и разработки адресных рекомендаций образовательным организациям, реализующим программы дошкольного образования по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей качества дошкольного образования обеспечивает:

расчет доли ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

расчет доли ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

расчет доли ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

расчет доли ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;

расчет доли ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;

расчет доли руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей ДОО;

расчет доли ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;

расчет доли ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО;

расчет доли ДОО, в которых психолого-педагогические условия

соответствуют требованиям ФГОС ДО;

расчет доли ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей;

расчет доли ДОО, в которых функционирует ВСОКО;

расчет доли ДОО, в которых разработана программа развития;

анализ иных показателей.

13.7. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования Кинельского образовательного округа:

проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке качества дошкольного образования;

проведение мероприятий по распространению инновационного опыта успешного развития оценки качества дошкольного образования в ДОО;

проведение мероприятий по обмену опытом руководящих и педагогических работников ДОО по решению проблем повышения качества дошкольного образования.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования:

корректировка в образовательных организациях основных общеобразовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ;

внесение изменений в локальные акты регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;

совершенствование образовательных условий ДОО, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);

совершенствование процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);

разработка программ поддержки профессионального роста педагогов ДОО;

совершенствование качества муниципальной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности ДОО, качества управления и развития системы дошкольного образования Кинельского образовательного округа.

13.8. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дошкольного образования

14. Информация об оценке качества образования (СОКО) Кинельского управления формируется:

индуктивным способом: от уровня каждой образовательной организации к окружному уровню и затем региональному уровню на основе объединения полученных совокупных показателей;

дедуктивным способом: международные мониторинги → общероссийские мониторинги → региональные мониторинги;

и обеспечивает информационно-аналитической основы принятия эффективных управленческих решений на окружном уровне и уровне каждой общеобразовательной организации.

15. Информация, полученная в результате оценки качества образова-

ния, представляется в стандартизированной и унифицированной форме для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.

16. Система анализа и оценки качества образования предполагает стандартизацию показателей оценки качества применительно к каждому уровню СОКО, основана на методиках интерпретации первичных данных образовательной статистики.

17. Информация, собираемая в рамках СОКО из первичных источников, не должна противоречить требованиям федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования на окружном, региональном и федеральном уровнях.

18. Информация о качестве образования в Кинельском представляется в форме публичной отчетности: ежегодный мониторинг состояния и результатов деятельности системы образования; публичная отчетность образовательных организаций; информационная поддержка деятельности СОКО (представление информации на сайтах, публикации в СМИ разовых и периодических статей, выпуск периодических справочников и бюллетеней и т.д.).

19. Оценка качества образования в Кинельском управлении проводится на разных уровнях организации оценочно-исследовательской деятельности в рамках СОКО по инициативе следующих организаций: министерства образования и науки Самарской области, Кинельского управления, администраций г.о. Кинель и м.р. Кинельский, образовательных организаций, общественных, профессиональных и иных объединений.

20. Периодичность проведения процедур по оценке качества образования определяется ежегодным графиком процедур оценки качества образования, который утверждается приказами Кинельского управления.