

Анализ региональных показателей качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Кинельского образовательного округа

Анализ данных раздела **«Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» по показателю «Качество базовой подготовки обучающихся»**, критерий *«Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам всероссийских проверочных работ (далее - ВПР)»* показал что, соответствие годовых отметок и за ВПР в 4 классах весной 2021 года по русскому языку, математике и окружающему миру составляет 74,7%, 73,5%, 76,5% соответственно. Этот же показатель осенью 2020 года по итогам 2019 – 2020 учебного года составил: 60%, 62,9%, 58,1%. Отмечается положительная динамика. Это обусловлено систематической подготовкой к ВПР, направленной на объективность проведения и оценки мониторинговых работ и объективность выставления годовых отметок.

Критерий «Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год по результатам ВПР от общего количества участников ВПР» показателя **«Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки»** показывает, что по русскому языку, математике и окружающему миру доля составляет 52,8%, 55,7%, 66,2%, что значительно выше аналогичных показателей по результатам ВПР осени 2020 года: 38,8%, 49,2%, 48,8%. Причины не достижения 96-100% двойственные, в одних случаях завышение годовой отметки, в других случаях – активная подготовка к ВПР дала высокий результат.

В показателе «Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы» критерий «Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования» составил 100%. Данное значение стабильно на протяжении ряда лет.

Раздел «По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» представлен аналогичными показателями по критериям: «Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) в 9-х классах (без учета сентябрьских сроков)» - 98,9% выпускников, допущенных до ГИА 9, получили аттестаты. 8 обучающихся получили неудовлетворительные результаты по русскому языку и 10 по математике. Причины: низкий уровень подготовки обучающихся группы риска. «Доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (порекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА)» - в 2021 году только 28 выпускников из 847 (3,3%) получили по двум предметам отметку 5. Данный показатель имеет отрицательную динамику по отношению к 2019 году. Одной из причин стал формат обучения с применением дистанционных технологий в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах.; «Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне основного общего образования, от общего количества обучающихся 9-х классов (по состоянию на 1 марта текущего года)» - по состоянию на 01.03.2021 года все обучающиеся 9 классов допущены до итоговой аттестации (100%). После 01.03.2021 2 человека не допущены до ГИА-9.

Раздел «По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» показал нулевое значение по критериям: *«Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-11 (без учета сентябрьских сроков)»*, *«Доля медалистов, получивших по одному из предметов ЕГЭ по выбору 70 и более баллов»*, *«Отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ)»*. По состоянию на 30.07.2021г. аттестаты о среднем общем образовании получили 98,4%. Трое обучающихся получили неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике (ГВЭ) и три человека не пересдали математику (ГВЭ). Причины: низкий уровень подготовки обучающихся группы риска. Данный показатель, по сравнению с 2020 годом, имеет отрицательную динамику. Пересдача планируется в сентябре. 92% медалистов получили по одному из предметов ЕГЭ по выбору 70 и более баллов, что выше показателей 2020г. Причина: многоаспектная работа с выпускниками, претендующими на медаль «За особые успехи в учении». Доля выпускников выпускником не преодолевших минимальный порог составляет 16,6%, что имеет положительную динамику по отношению к 2020г: (20,6%).

В разделе «По достижению метапредметных результатов» показатели *«Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проектной деятельности на уровне начального общего образования, от общей численности обучающихся на уровне начального общего»*, *«Доля обучающихся, защитивших итоговый индивидуальный проект на уровне основного общего образования, от общей численности обучающихся на уровне основного общего»*, *«Доля обучающихся, защитивших итоговый индивидуальный проект на уровне среднего общего образования, от общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования»* дали следующий результат: 100% обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования вовлечены в проектную деятельность. Что соответствует ФГОС НОО, ООО и СОО. Данный

показатель стабилен по сравнению с предыдущим периодом.

Раздел «По реализации адаптированных основных общеобразовательных программ» по показателю *«Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, в общей численности обучающихся с ОВЗ»* показал, что 100% обучающихся с ограниченными возможностями здоровья переведены с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, в общей численности обучающихся с ОВЗ. Данный показатель стабилен по сравнению с предыдущим периодом. Стабильность перехода обучающихся с уровня начального образования на уровень основного общего образования достигается благодаря правильно выстроенной коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ, системе межведомственного взаимодействия с Кинельской ЦБГиР, Центром «Семья» и др., отслеживанию результатов эффективности сопровождения детей с ОВЗ (заслушивание опыта работы руководителей образовательных организаций в рамках проведения окружных совещаний).

Раздел «По оценке функциональной грамотности» по показателям *«Доля обучающихся демонстрирующих 1-2 уровень функциональной грамотности по итогам регионального мониторинга от общего числа учащихся»*, *«Доля обучающихся, демонстрирующих 3 уровень функциональной грамотности по итогам регионального мониторинга от общего числа учащихся»*, *«Доля обучающихся, демонстрирующих 4 уровень функциональной грамотности по итогам регионального мониторинга от общего числа учащихся»* дал следующий результат: 45,9% обучающихся, демонстрируют 3 уровень функциональной грамотности по итогам регионального мониторинга в мае 2021г от общего числа учащихся.

В целях повышения качества образовательных результатов:

1. ГБУ ДПО «Кинельский РЦ»:

- организовать деятельность окружных методических объединений по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку, математике, окружающему миру у обучающихся 4 классов в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений в анализе ВПР за определенный период с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;

- в целях раннего выявления детей группы риска включить в график окружных мониторинговых работ 7 и 8 классы по русскому языку и математике;

- обеспечить анализ предварительного комплектования, учебного плана, учебно-методического обеспечения;

-

2. Образовательным организациям:

- проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения по предметам на заседаниях предметных учебно-методических объединений, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;

- продолжить реализацию выстроенной системы по подготовке к ГИА;

- обеспечить выполнение учебного плана, выстроенного с учетом предметных дефицитов;

- продолжить реализацию выстроенной системы по подготовке к ГИА;

- обеспечить выполнение учебного плана, выстроенного с учетом предметных дефицитов;

- обеспечить стабильность (100%) перехода детей с ОВЗ с уровня начального образования на уровень основного общего образования, при этом снижая численность обучающихся с ОВЗ от 1 к 4 классу, в результате правильно выстроенной коррекционной работе;

3. учителям начальных классов:

- активно применять методы обучения, предполагающие работу с текстом;

совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления; использовать результаты внешних оценочных процедур для корректировки индивидуальных траекторий развития учащихся, коррекции оценивания работ учащихся;

4. учителям русского языка и литературы:

- уделять внимание работе с текстом;
- учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию;
- усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся:

- в работе использовать эффективные методики, помогающие повышать качество речевых умений и навыков, которые формируются в процессе изучения русского языка, овладение необходимыми видами логически связного, образного речевого высказывания.

Важным направлением работы учителя должно стать развитие всех видов речевой деятельности, а также планомерная работа с текстом.

5. учителям математики:

Формой успеха получения математических знаний является: усвоение и применение полученных знаний. Для реализации развития математической грамотности в урочной деятельности необходимы продуктивные формы и методы групповой работы с учащимися.

Для формирования ключевых компетенций у учащихся в процессе учебной деятельности необходимо:

- отработать алгоритм поиска необходимой информации;
- развить способность ориентироваться в условиях задачи;
- способствовать осознанию учеником потребности в математических знаниях; развивать способности к самореализации;
- способствовать возникновению учебно-познавательного интереса;
- усовершенствовать владение приемами самостоятельной работы.