

Аналитическая справка
по результатам ВПР 2021 по математике в 4 классах образовательных организаций, подведомственных Кинельскому управлению министерства образования и науки Самарской области

Назначение ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предмет математика

Класс 4

Дата апрель-май 2021

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

КИМ ВПР 4 класса направлены на проверку у обучающихся следующих элементов содержания:

- 1 Начальные математические знания
- 2 Арифметика
- 3 Геометрия
- 4 Работа с информацией.

Тексты заданий в КИМ ВПР 4 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Анализ результатов ВПР по математике в 4 классах

Статистика оценок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение баллов (%)					
			2	3	4	5	Обученность	Качество
РФ	36481	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45	97,0	76,1
Самарская обл.	662	32557	1,36	20,2	45,85	32,59	98,6	78,4
Кинель	10	679	1,18	18,26	53,31	27,25	98,8	80,5
Кинельский муниципальный район	18	270	2,59	31,11	46,3	20	97,4	66,3
Кинельское управление	28	949	1,885	24,685	49,805	23,625	98,1	73,4

Статистика отметок показывает, что у обучающихся 4 классов образовательных организаций, подведомственных Кинельскому управлению, сформированы базовые знания по математике. Качество знаний обучающихся 4-х классов Кинельского округа по математике составляет 73%, что ниже среднего по России (76%) и по Самарской области (78%).

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	%			
	Самарская обл.	Кинель	Кинельский муниципальный район	Кинельское управление
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7,9	7,36	12,22	9,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70,9	75,26	69,26	73,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21,0	17,38	18,52	17,95
Подтвердили отметки «4» и «5» за год по результатам ВПР		60,3	44	55,7

Основная часть обучающихся Кинельского округа (73,5%) подтвердили свои оценки и знания при выполнении заданий ВПР. Показатель Кинельского управления по подтверждению оценок выше показателя среднего по области на 2,65%.

Структура проверочной работы

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самарская обл.	Кинель	Кинельский муниципальный район	Кинельское управление
	32557 уч.	679 уч.	270 уч.	949 уч
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	93,5	93,67	92,96	93,3
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	85,6	85,71	80	83,9
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	85,9	83,95	82,22	83,3
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов,	62,9	63,92	53,33	60,8

явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)				
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	69,6	72,46	58,15	68,3
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	57,5	56,11	42,96	52,1
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	94,4	94,4	93,33	93,8
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	86,3	87,04	79,63	84,9
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	66,3	67,89	65,93	67,2
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	50,1	51,18	36,85	46,9
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	57,7	57,58	51,11	55,5
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и	47,7	35,49	37,78	36

прогнозы).				
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	59,6	62,22	41,85	56,2
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	66,9	62,52	61,48	62
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	16,2	11,34	9,63	10,7

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о том, что показатели Кинельского округа отличаются от средних по региону незначительно. **Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 4 классах выявил следующие образовательные дефициты (уровень выполнения ниже 50%):**

№8. Требовалось записать решение и ответ текстовой задачи. Показатель выполнения ниже среднего по области на 3%.

№9. 2 Задание предусматривало решение логической и алгоритмической задачи и записи ответа. Показатель выполнения ниже среднего по области на 11%.

№12. Требовалось записать решение и ответ логического и алгоритмического решения. Показатель ниже среднего по области на 5%.

В рабочей программе по математике, в разделе «Планируемые результаты» прописано формирование умений, требующихся для успешного выполнения данных заданий. Для ликвидации затруднений необходимо внести поправки в КТП, с целью отработки, повторения, закрепления данных тем.

Рекомендации:

1. Окружному методическому объединению учителей начальных классов:

- на основе пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями начальных классов на следующий учебный год;

- провести заседание окружного УМО с анализом типичных ошибок, с рассмотрением внутренних и внешних причин низких результатов ВПР по следующим позициям: недостаточная предметная, методическая подготовка учителей; низкая учебная мотивация школьников; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;

2. Заместителям директоров по УВР образовательных организаций:

- организовать обучение педагогов по КПК, направленным на устранение выявленных профессиональных дефицитов;
- провести корректировку рабочих программ по учебному предмету «Математика» и программ по внеурочной деятельности;
- разработать и реализовать программы учительского роста, стимулирующие профессионально-личностное развитие педагогов, обеспечивающее повышение качества образовательной деятельности.

3. Учителям начальных классов:

- использовать в работе рекомендации, данные в ходе заседаний регионального и окружного учебно-методических объединений;
- пройти курсы повышения квалификации по темам, вызывающим наибольшие затруднения;
- осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины);
- на уроках математики особое внимание уделить повторению основ логического и алгоритмического мышления, решению и оформлению решения текстовых задач, вычислению периметра фигур и внесению графических изменений в рисунок

