

**Аналитическая справка**  
**по результатам ВПР 2021 по окружающему миру обучающихся 4-х классов образовательных организаций, подведомственных**  
**Кинельскому управлению министерства образования и науки Самарской области**

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Предмет** окружающий мир

**Класс** 4

**Дата** апрель-май 2021

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

*Личностные действия:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР 4 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

1. Объекты и явления живой и неживой природы.
2. Использование знаково-символических средств.
3. Использование глобуса, карты, плана.
4. Объекты и явления живой и неживой природы.
5. Освоение норм здоровьесберегающего поведения.
6. Наблюдение, измерение, опыт.
7. Элементарные правила нравственного поведения.
8. Оценка взаимоотношений людей в социальных группах.
9. Основы гражданской идентичности.
10. Описание столицы и родного края.

Тексты заданий в КИМ ВПР 4 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

### Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классах

#### Статистика оценок

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение баллов (%)					Обученность	Качество
			2	3	4	5			
РФ	36436	1518096	1,2	19,5	55,4	24,0	98,8	79,3	
Самарская обл.	662	32440	0,3	15,1	55,2	29,3	99,7	84,5	
Кинель	10	683	0,15	12,59	56,08	31,19	99,85	87,2	
Кинельский муниципальный район	18	265	0	24,15	60	15,85	100	75,85	
Кинельское управление	28	948	0,07	18,3	58	23,5	99,8	81,5	

Статистика отметок показывает, что у обучающихся 4 классов образовательных организаций, подведомственных Кинельскому управлению, сформированы базовые знания по окружающему миру. При сравнении показателя уровня обученности отмечается, что показатель КУ выше среднего по стране на 1%, выше регионального на 0,1%. Показатель качества знания составляет 81,5%, что выше среднего по стране на 2,2% и ниже регионального на 3%.

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	%			
	Самарская обл.	Кинель	Кинельский муниципальный район	Кинельское управление
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13,4	12,01	16,98	13,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74,0	76,72	76,23	76,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12,6	11,27	6,79	10
Подтвердили отметки «4» и «5»		69,2	58,4	66,2

Основная часть обучающихся Кинельского округа (76,5%) подтвердили свои оценки и знания при выполнении заданий ВПР. Показатель Кинельского управления по подтверждению оценок выше среднего по области на 2,5%

### Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

### Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самарская обл.	Кинель	Кинельский муниципальный район	Кинельское управление
	32440 уч.	683 уч.	265 уч.	948 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	92,1	91,14	90,38	90,76
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	79,4	77,82	75,47	76,6
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	63,6	66,76	48,68	57,7
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	88,0	88,29	86,04	87

<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	62,9	70,03	51,95	60,9
<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.</p> <p>Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	78,0	82,8	78,68	80,7
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	88,0	84,92	85,66	85,2
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	80,8	80,09	77,74	78,9
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	48,0	55,78	40,38	48

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач				
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	37,1	39,75	22,83	31,2
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	76,6	75,7	74,34	75
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	72,5	71,89	72,08	71,9
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	89,1	88,14	84,15	86,1

8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	77,0	76,57	72,08	74,3
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	55,8	51,39	45,66	48,5
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	93,5	92,97	91,7	92,3
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	88,2	86,24	79,25	82,7
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими	62,0	59,3	56,6	57,9

социальными группами				
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	85,0	81,84	82,83	82,3
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	72,9	69,25	65,66	67,4
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	69,8	72,47	50,94	61,7
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	43,2	44,22	27,74	35,9

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о том, что показатели Кинельского округа отличаются от показателей по региону незначительно.



**Анализ выполнения заданий ВПР по окружающему миру в 4 классах выявил следующие образовательные дефициты (уровень выполнения ниже 50%):**

№6. Требовалось сформулировать выводы на основе описанного опыта. Показатель выполнения по округу ниже среднего по области на 5%.

№8 Задание предполагало объяснение пользы для общества определенной профессии. Показатель выполнения данного задания ниже среднего по региону на 7%.

№10. Выполнение задания требовало знаний по краеведению: столицы и родного города/села. Показатель выполнения по округу ниже среднего по области на 7%.

В рабочей программе по окружающему миру, в разделе «Планируемые результаты» прописано формирование умений, требующихся для успешного выполнения данных заданий. Для ликвидации затруднений необходимо внести поправки в КТП, с целью отработки, повторения, закрепления данных тем.

### **Рекомендации:**

#### **1. Округному методическому объединению учителей начальных классов:**

- на основе пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями начальных классов на следующий учебный год;
- провести заседание округного УМО с анализом типичных ошибок, с рассмотрением внутренних и внешних причин низких результатов ВПР по следующим позициям: недостаточная предметная, методическая подготовка учителей; низкая учебная мотивация школьников; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;

#### **2. Заместителям директоров по УВР образовательных организаций:**

- организовать обучение педагогов по КПК, направленным на устранение выявленных профессиональных дефицитов;
- провести корректировку рабочих программ по учебному предмету «Окружающий мир» и программ по внеурочной деятельности;
- разработать и реализовать программы учительского роста, стимулирующие профессионально-личностное развитие педагогов, обеспечивающее повышение качества образовательной деятельности.

#### **3. Учителям начальных классов:**

- использовать в работе рекомендации, данные в ходе заседаний регионального и окружного учебно-методических объединений;
- пройти курсы повышения квалификации по темам, вызывающим наибольшие затруднения;
- осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины);
- на уроках окружающего мира особое внимание уделить работе по формулированию выводов, краеведению (столицы и родного города/села).

Шевырёва А.Н., методист ГБУ ДПО «Кинельский РЦ»