

**Аналитическая справка**  
**по результатам ВПР 2021 по русскому языку в 4 классах образовательных организаций, подведомственных Кинельскому управлению министерства образования и науки Самарской области**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Предмет русский язык**

**Класс 4**

**Дата апрель-май 2021**

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

*Личностные действия:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР 4 класса направлены на проверку у обучающихся следующих элементов содержания:

1. Диктант.
2. Однородные члены предложения.
3. Главные члены предложения, части речи.
4. Ударения.
5. Классификация согласных звуков.
6. Основная мысль текста.
7. Составление плана текста.
8. Построение речевого высказывания.
9. Распознавание значения слова.
10. Подбор синонимов.
11. Разбор слова по составу.
12. Распознавание имени существительного.
13. Распознавание имени прилагательного.
14. Распознавание глаголов.
15. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Тексты заданий в КИМ ВПР 4 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

### **Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классах**

#### **Статистика оценок**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение баллов (%)				Обученность (%)	Качество (%)
			2	3	4	5		
РФ	36459	1510998	5,6	28,8	46,2	19,4	94,4	65,6
Самарская обл.	660	32007	2,7	26,5	49,4	21,4	97,3	70,8
Кинель	10	665	1,95	24,66	50,23	23,16	98	73,3
Кинельский муниципальный район	18	268	3,36	36,19	45,15	15,3	96,6	60,4
Кинельское управление	28	933	2,3	27,9	48,7	20,9	97,5	69,6

Статистика отметок показывает, что у обучающихся 4 классов образовательных организаций, подведомственных Кинельскому управлению, сформированы базовые знания по русскому языку. При этом уровень обученности выше среднего по Самарской области на 0,2%, а качество обучения ниже среднего по Самарской области на 1,2%.

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Самарская обл.	Кинель	Кинельский муниципальный район	Кинельское управление
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11,0	11,28	12,69	11,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76,2	74,59	75	74,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12,8	14,14	12,31	13,6
Подтвердили отметки «4» и «5»		<b>56,3</b>	<b>44</b>	<b>52,8</b>

Основная часть обучающихся Кинельского округа (74,7%) подтвердили свои оценки и знания при выполнении заданий ВПР. Показатель Кинельского управления по подтверждению оценок выше среднего по области на 0,8%.

### Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

**Достижение планируемых результатов.**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Самарская обл.	Кинель	Кинельский муниципальный район	Кинельское управление
	32007 уч.	665уч.	268 уч.	933 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	64,9	67,37	65,86	66,6
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	89,4	91,13	92,91	92
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	68,0	67,77	63,18	65,4
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	84,6	86,32	81,34	83,8
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	79,9	79,65	72,01	75,8
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	78,7	76,99	68,66	72,8
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского	82,5	83,91	81,72	82,8

языка: согласные звонкие/глухие				
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	58,0	62,26	54,85	58,5
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	64,7	67,47	58,33	62,9
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	71,0	73,38	69,96	71,6
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	73,6	69,92	75	72,4
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	72,2	70,83	69,78	70,3
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	67,8	73,76	69,4	71,5
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	73,4	72,33	74,25	73,2
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	73,6	75,04	59,14	67
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать	72,3	73,08	66,04	69,5

грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора				
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	65,9	69,1	57,28	63,1
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	83,7	85,86	82,09	83,9
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	45,5	48,65	40,67	44,6
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	41,9	42,41	36,57	39,4

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о том, что показатели обучающихся Кинельского округа отличаются от показателей по региону незначительно.

**Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 4 классах выявил следующие образовательные дефициты (уровень выполнения ниже 50%):**

№15.1. и №15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

При выполнении №15 от обучающихся требуется:

1. Толкование ситуации в заданном контексте.
2. Правописная грамотность при толковании ситуации.

Данное задание вызывает наибольшее количество затруднений у всех участников по Самарской области. Показатель по Кинельскому управлению 39,4%, что ниже на 2% показателя по Самарской области

В рабочей программе по русскому языку, в разделе «Планируемые результаты» прописано формирование умений, требующихся для успешного выполнения данных заданий. Для ликвидации затруднений необходимо внести поправки в КТП, с целью отработки, повторения, закрепления данных тем.

### **Рекомендации:**

#### **1. Окружному методическому объединению учителей начальных классов:**

- на основе пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями начальных классов на следующий учебный год;
- провести заседание окружного УМО с анализом типичных ошибок, с рассмотрением внутренних и внешних причин низких результатов ВПР по следующим позициям: недостаточная предметная, методическая подготовка учителей; низкая учебная мотивация школьников; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;

#### **2. Заместителям директоров по УВР образовательных организаций:**

- организовать обучение педагогов по КПК, направленным на устранение выявленных профессиональных дефицитов;
- провести корректировку рабочих программ по учебному предмету «Русский язык» и программ по внеурочной деятельности;
- разработать и реализовать программы учительского роста, стимулирующие профессионально-личностное развитие педагогов, обеспечивающее повышение качества образовательной деятельности.

### **3. Учителям начальных классов:**

- использовать в работе рекомендации, данные в ходе заседаний регионального и окружного учебно-методических объединений;
- пройти курсы повышения квалификации по темам, вызывающим наибольшие затруднения;
- осуществлять адресную работу с обучающимися, не освоившими необходимый материал (из всего курса учебной дисциплины);
- на уроках русского языка особое внимание уделить повторению правил орфографии, умению писать просьбы/отказы/благодарности/заметки и объяснения пословиц.

Шевырёва А.Н., методист ГБУ ДПО «Кинельский РЦ»