# Аналитическая справка

**по результатам ВПР 2021 по биологии обучающихся образовательных организаций,**

**подведомственных Кинельскому управлению министерства образования и науки Самарской области**

**ВПР по биологии в 5 классе**

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Дата проведения 1 марта 2021 года

Количество заданий 10

Время выполнения 45 минут

Максимальное количество баллов 29

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные материалы (далее– КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся естественнонаучных требований:

– формирование целостной научной картины мира;

– овладение научным подходом к решению различных задач;

– овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

– овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;

– воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся предметных требований:

– формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;

– приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

– освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

# Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классах

**Статистика оценок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **Распределение баллов (%)** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **Обученность** | **Качество** |
| РФ | 35435 | 1428612 | 8,69 | 40,75 | 39,55 | 11,02 | 91,31 | 50,57 |
| Самарская обл. | 665 | 29981 | 3,64 | 33,5 | 46,7 | 16,17 | 96,36 | 62,87 |
| Кинель | 10 | 608 | 2,63 | 32,73 | 50,16 | 14,47 | 97,34 | 64,63 |
| Кинельский муниципальный район | 19 | 279 | 3,94 | 34,05 | 45,52 | 16,49 | 96,06 | 62,01 |
| Кинельское управление | 29 | 887 | 3,28 | 33,39 | 47,84 | 15,48 | 96,72 | 63,32 |

Статистика отметок показывает, что у обучающихся 5 классов образовательных организаций, подведомственных Кинельскому управлению, сформированы базовые знания по биологии. При сравнении показателя уровня обученности отмечается, что показатель Кинельского управления выше федерального уровня на 5,0%.

Показатель качества знания составляет 63,3%, что выше среднего федерального на 12,7% и на 0,5% выше показателя по региону.

# Сравнение отметок с отметками по журналу

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы участников** | **%** |
| **Самарская обл.** | **Кинель** | **Кинельский муниципальный район** | **Кинельское управление** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 27,17 | 34,05 | 26,52 | 30,28 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 67,25 | 61,35 | 70,25 | 65,8 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5,58 | 4,61 | 3,23 | 3,92 |

Основная часть обучающихся Кинельского округа (65,8%) подтвердили свои оценки и знания при выполнении заданий ВПР. Показатель Кинельского управления по подтверждению оценок ниже показателя среднего по области на 1,45%.

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | Максимальный балл | РФ | Самарская область | г. Кинель | Кинельский муниципальный район | Кинельский округ |
| 1428612 уч. | 29981 уч. | 608 уч. | 279 уч. | 887 уч. |
| 1.1 | 1 | 97,67 | 98,42 | 99,18 | 98,21 | 98,87 |
| 1.2 | 2 | 45,38 | 50,5 | 50,25 | 52,15 | 50,73 |
| 1.3 | 2 | 38,39 | 42,58 | 32,24 | 38,35 | 34,16 |
| 2.1 | 1 | 72,56 | 77,99 | 70,39 | 72,76 | 71,13 |
| 2.2 | 1 | 44,15 | 51,13 | 43,26 | 39,07 | 41,93 |
| 3.1 | 2 | 73,52 | 77,06 | 78,04 | 74,01 | 76,66 |
| 3.2 | 1 | 51,27 | 59,6 | 59,54 | 51,25 | 56,93 |
| 4.1 | 1 | 64,76 | 69,44 | 66,28 | 74,55 | 68,88 |
| 4.2 | 1 | 55,94 | 58,6 | 57,07 | 55,2 | 56,48 |
| 4.3 | 1 | 71,93 | 78,82 | 69,9 | 82,8 | 73,95 |
| 5 | 2 | 72,86 | 77,12 | 76,89 | 76,16 | 76,55 |
| 6.1 | 1 | 73,39 | 77,05 | 79,93 | 75,99 | 78,69 |
| 6.2 | 1 | 47,08 | 52,79 | 49,84 | 51,97 | 50,50 |
| 7.1 | 2 | 61,09 | 66,83 | 63,16 | 65,59 | 63,92 |
| 7.2 | 3 | 33,24 | 36,98 | 44,79 | 34,17 | 41,37 |
| 8 | 2 | 49,6 | 53,2 | 50,58 | 60,93 | 53,77 |
| 9 | 2 | 72,74 | 75,98 | 83,06 | 78,67 | 81,62 |
| 10К1 | 1 | 82,66 | 87,03 | 91,94 | 81,36 | 88,61 |
| 10К2 | 1 | 72,55 | 77,11 | 84,05 | 70,25 | 79,70 |
| 10К3 | 1 | 44,85 | 49,34 | 58,22 | 44,44 | 53,88 |

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о том, что показатели Кинельского округа отличаются от показателей по региону незначительно.

# Анализ выполнения заданий ВПР по биологии в 5 классах выявил следующие образовательные дефициты (уровень выполнения ниже 50%):

Задание 1.3 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Данная часть – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Проверяемые требования первого задания ВПР – знание свойств живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у разных царств живой природы. С определением живого объекта по рисунку (вирус, животное, гриб, растение) большинство участников справилось. Но оказались не сформированы у детей умения устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. С заданием 1.1 справились 98,87% учащихся (самый высокий показатель), с 1.2 справились 50,73%, а с заданием 1.3 - 34,16%. (самый низкий показатель)

*Пример: 1.2. Два из изображённых на фотографиях объекта (1 – вирус, 2- растение, 3-животное) объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.*

*1.3. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 под буквой В (животное). Выпишите характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.*

*Неограниченный рост, активный образ жизни, клеточное строение, половое размножение.*

Показатель равен 34,16%. Показатель выполнения данного задания ниже среднего федерального на 4,23% и ниже среднего регионального на 8, 42%.

Во втором задании (2.1) проверяются умения в определении процессов жизнедеятельности растений и животных. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Раздражимость. Справились 71,13% это говорит о том, что работа с тестами с выбором одного верного ответа известна детям. А в задании

2.2 всего 41,93% участников показали умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Задания такого типа используются редко на уроках.

*Пример. 2.1. У смородины ранней весной появляются молодые стебли с листьями. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.*

*Дыхание, питание, рост, плодоношение.*

*Ответ: рост*

*2.2. В чём заключается значение этого процесса в жизни растения?*

*Ответ: увеличение размера растения.*

Учащиеся правильно выбирают из предложенных вариантов процесс, но объяснить значение этого процесса не могут.

Данный показатель равен 41,93%. Показатель выполнения данного задания ниже среднего федерального на 2,22% и ниже среднего регионального на 9, 2%.

Задание 7.2 проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. Эти же умения проверяются во 2 задании (определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации) в работе с текстом, где надо анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. С этим метапредметным (7.1) заданием справились 63,92% учащихся. Вторая часть задания (7.2) проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. 41,37 % участников ВПР смогли по предложенному плану описать соответствующий живой объект.

*Пример: 7.2. Сделайте описание волка серого по следующему плану.*

*А) Какую среду обитания освоил волк?*

*Б) Какой признак внешнего строения волка указывает на его приспособленность к жизни в*

*условиях этой среды? Ответ поясните.*

*В) Какие отношения складываются между лисицей и волком в природе?*

*Правильный ответ должен содержать описание/признаки по трём пунктам плана:*

*А) наземно-воздушную;*

*Б) густая шерсть – приспособление к смене температуры воздуха;*

*В) конкурентные/хищник–жертва.*

*Элементы описания могут быть приведены в иной, близкой по смыслу формулировке.*

Показатель равен 41,37%. Показатель выполнения данного задания выше среднего федерального на 8,13% и выше среднего регионального на 4, 39%.

По г. Кинелю задание 6.2. направлено на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Показатель равен 49,84%. Показатель выполнения данного задания выше среднего федерального на 2,76% и ниже среднего регионального на 2, 95%.

По Кинельскому муниципальному району задание 10К3 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. В 10 задании учащиеся должны понимать роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей, уметь осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Для ответов на вопросы необходимо владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

*Пример: Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?*

Необходимо больше использовать разнообразные методы и приёмы работы с текстами, рисунками, схемами, таблицами на уроках биологии. Особое внимание уделять формированию умения составления рассказа по заданному плану для развития речи.

Данный показатель равен 44,44%. Показатель выполнения данного задания ниже среднего федерального на 0,41% и ниже среднего регионального на 4,9%.

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность****научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Максима-льный балл** | **Самарская область** | **Кинель** | **Кинельский муниципальный район** | **Кинельское управление** |
| **29981 уч.** | **608 уч.** | **279 уч.**  | **887 уч.** |
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерийУмение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 98,42 | 99,18 | 98,21 | 98,87 |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 50,5 | 50,25 | 52,15 | 50,73 |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 42,58 | 32,24 | 38,35 | 34,16 |
| 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 77,99 | 70,39 | 72,76 | 71,13 |
| 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 51,13 | 43,26 | 39,07 | 41,93 |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 | 77,06 | 78,04 | 74,01 | 76,66 |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 59,6 | 59,54 | 51,25 | 56,93 |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 69,44 | 66,28 | 74,55 | 68,88 |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 58,6 | 57,07 | 55,2 | 56,48 |
| 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 78,82 | 69,9 | 82,8 | 73,95 |
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 77,12 | 76,89 | 76,16 | 76,55 |
| 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 77,05 | 79,93 | 75,99 | 78,69 |
| 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 52,79 | 49,84 | 51,97 | 50,50 |
| 7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 66,83 | 63,16 | 65,59 | 63,92 |
| 7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 36,98 | 44,79 | 34,17 | 41,37 |
| 8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 53,2 | 50,58 | 60,93 | 53,77 |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектовФормирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 75,98 | 83,06 | 78,67 | 81,62 |
| 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 87,03 | 91,94 | 81,36 | 88,61 |
| 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 77,11 | 84,05 | 70,25 | 79,70 |
| 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 49,34 | 58,22 | 44,44 | 53,88 |

**Выводы:**

1. Обучающиеся определяют свойства живых организмов, умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

2. Знакомы с методами изучения живых организмов, умеют решать элементарные биологические задачи.

3. Владеют простейшими принципами классификации организмов, но не умеют самостоятельно выбирать критерии для классификации.

4. Имеют представление о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, сохранения биологического разнообразия.

5. Недостаточно сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

6. Недостаточно сформировано умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

7. Недостаточно развиты умения анализировать текст и сравнивать объекты по заданному плану, слабое владение письменной, устной речью для выражения своих мыслей.

**Рекомендации:**

1. На уроках биологии необходимо формирование навыков исследовательской деятельности учащихся.

2. Осуществлять практический подход к изучению предмета: организовывать лабораторные работы, проводить экскурсии и т.д.

3. Уделять внимание смысловому чтению, включать в программный материал работу с разными текстами.

4. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, контрольным работам.

5. Включать в программный материал уроки по повторению и обобщению материала.

# Аналитическая справка

**по результатам ВПР 2021 по биологии обучающихся образовательных организаций,**

**подведомственных Кинельскому управлению министерства образования и науки Самарской области**

**ВПР по биологии в 6 классе**

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Дата проведения 1 марта 2021 года

Количество заданий 10

Время выполнения 45 минут

Максимальное количество баллов 28

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные универсальные учебные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у учащихся:

– специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;

– овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

– уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

# Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классах

**Статистика оценок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **Распределение баллов (%)** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **Обученность** | **Качество** |
| РФ | 27230 | 709409 | 9,92 | 44,17 | 37,54 | 8,37 | 90,08 | 45,91 |
| Самарская обл. | 527 | 14891 | 4,61 | 37,03 | 44,49 | 13,37 | 95,39 | 57,86 |
| Кинель | 10 | 298 | 4,7 | 39,26 | 43,96 | 12,08 | 95,3 | 56,04 |
| Кинельский муниципальный район | 13 | 139 | 5,04 | 52,52 | 36,69 | 5,76 | 94,96 | 42,45 |
| Кинельское управление | 23 | 437 | 4,87 | 45,89 | 40,32 | 8,92 | 95,13 | 49,24 |

Статистика отметок показывает, что у обучающихся 6 классов образовательных организаций, подведомственных Кинельскому управлению, сформированы базовые знания по биологии. При сравнении показателя уровня обученности отмечается, что показатель Кинельского управления выше федерального уровня на 5,05%.

Показатель качества знания составляет 49,24%, что выше среднего федерального на 3,33% и на 8,62% ниже показателя по региону.

# Сравнение отметок с отметками по журналу

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы участников** | **%** |
| **Самарская обл.** | **Кинель** | **Кинельский муниципальный район** | **Кинельское управление** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 25,55 | 27,85 | 30,94 | 29,39 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 68,12 | 68,46 | 66,19 | 67,32 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6,33 | 3,69 | 2,88 | 3,29 |

Основная часть обучающихся Кинельского округа (67,32%) подтвердили свои оценки и знания при выполнении заданий ВПР. Показатель Кинельского управления по подтверждению оценок ниже показателя среднего по области на 0,8%.

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание7 проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

# Анализ выполнения заданий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | Максимальный балл | РФ | Самарская область | г. Кинель | Кинельский муниципальный район | Кинельский округ |
| 709409 уч. | 14891 уч. | 298 уч. | 139 уч. | 437 уч. |
| 1.1 | 1 | 68,82 | 76,81 | 75,84 | 69,78 | 73,91 |
| 1.2 | 1 | 45,9 | 53,16 | 56,71 | 47,48 | 53,77 |
| 1.3 | 1 | 52,75 | 58,87 | 51,01 | 51,8 | 51,25 |
| 2.1 | 1 | 65,76 | 72,08 | 71,81 | 74,82 | 72,76 |
| 2.2 | 1 | 50,25 | 58,14 | 48,99 | 40,29 | 46,22 |
| 3.1 | 1 | 65,62 | 73,29 | 69,13 | 69,06 | 69,1 |
| 3.2 | 1 | 46,27 | 53,33 | 54,03 | 48,2 | 52,17 |
| 3.3 | 1 | 41,64 | 51,06 | 40,94 | 30,22 | 37,52 |
| 3.4 | 1 | 36,93 | 43,3 | 36,58 | 25,18 | 32,95 |
| 4. | 2 | 56,69 | 63,01 | 59,9 | 52,88 | 57,66 |
| 5.1 | 2 | 68,31 | 69,78 | 72,65 | 68,71 | 71,39 |
| 5.2 | 1 | 49,51 | 56,2 | 56,04 | 40,29 | 51,02 |
| 5.3 | 1 | 46 | 55,57 | 52,35 | 36,69 | 47,36 |
| 6. | 1 | 66,69 | 73,63 | 65,77 | 58,27 | 63,38 |
| 7. | 2 | 81,15 | 83,8 | 83,56 | 79,14 | 82,15 |
| 8.1 | 1 | 49,63 | 54,4 | 56,71 | 41,01 | 51,71 |
| 8.2 | 1 | 43,74 | 47,65 | 45,3 | 38,85 | 43,24 |
| 8.3 | 2 | 23,47 | 26,54 | 26,17 | 20,5 | 17,91 |
| 9. | 2 | 62,03 | 66,21 | 70,97 | 69,78 | 70,48 |
| 10.1 | 2 | 86,47 | 87,35 | 89,43 | 89,93 | 89,47 |
| 10.2 | 2 | 81,35 | 83,69 | 83,89 | 90,65 | 86,04 |

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о том, что показатели Кинельского округа отличаются от показателей по региону незначительно.

# Анализ выполнения заданий ВПР по биологии в 6 классах выявил следующие образовательные дефициты (уровень выполнения ниже 50%):

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них. Задание 2.2 направлено на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком. Эти же требования проверяются в задании 5 и 6. В 5.1 с определением части изображённого органа растения справились 71,39% обучающихся, а с заданием 5.3, где надо было указать функцию части и её значение в жизни растения справились соответственно 47,36%. Данный показатель выше среднего федерального на 1,36%, но ниже среднего регионального на 8,21%.С заданием 2.1, где надо выбрать ответ из числа предложенных 72,76% показали умения работать с тестовыми заданиями с выбором одного ответа. А вот с заданием 2.2, где необходимо самостоятельно сформулировать функцию определённой ткани, справились всего 46,22% обучающихся.

Показатель выполнения данного задания ниже среднего федерального на 9,96% и ниже среднего регионального на 11,92%.

*Пример: 2. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется*

*взаимосвязь.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Целое*  | *Часть* |
| *Образовательная ткань* | *камбий*  |
| *Покровная ткань*  |  |

*2.1. Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?*

*1) кожица*

*2) сосуды*

*3) ситовидные трубки*

*4) древесные волокна*

*Ответ: 1)*

*2.2. Какую функцию выполняет камбий у растений?*

*Ответ: рост стебля в ширину*

*Пример: 5.2. Какую функцию в цветке выполняет завязь?*

*Ответ: защита семязачатка*

*5.3. Назовите клетку, которая образуется в завязи.*

*Ответ: яйцеклетка*

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести. С заданием 3.1 справились 69,1%, а вот с заданием 3.3 всего лишь 37.52 %, что ниже среднего федерального показателя на 4,1% и ниже среднего регионального на 13,54%. В задании 3.2. показатель равен 52,17, а в задании 3.4 отмечается низкий показатель 37,52%, что на 4,12% ниже федерального и на 13,54% ниже регионального.

*Пример: 3.1. Рассмотрите рисунок растительной клетки. Какая структура клетки обозначена на рисунке буквой А?*

*Ответ: цитоплазма*

*3.2. Каково значение этой структуры в жизнедеятельности клетки?*

*Ответ: перемещение веществ в клетке или среда для протекания реакций*

*3.3. Ольга рассмотрела кожицу листа одуванчика под микроскопом и сделала рисунок Что она изобразила на рисунке под цифрой 1?*

*Ответ: устьице или замыкающие клетки*

*3.4. К какой ткани относятся изображённые на рисунке клетки?*

*Ответ: покровная ткань*

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Задание повышенного уровня сложности проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Для решения заданий такого типа необходим опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. В задании 8.2 - 43,24% обучающихся дали верный ответ. Данный показатель ниже среднего федерального на 0,5% и ниже среднего регионального на 4,41%. Надо было определить какие цели ставит экспериментатор или какой фактор влияет на данный эксперимент. С заданием 8.3, где надо было указать дополнительные условия или сделать соответствующие выводы, справились всего 17,91% обучающихся (данный показатель является самым низким из всех по Кинельскому округу). Показатель ниже среднего федерального на 5,56% и ниже среднего регионального на 8,63%. Это говорит о том, что у детей отсутствуют практические навыки, умения проводить анализ виртуального и реального экспериментов, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

*Пример: известно, что все организмы дышат. Артур решил проверить, при каких условиях происходит этот процесс, проведя следующий опыт. Он взял два одинаковых сосуда, в которые налил воду, содержавшую немного растворённых минеральных веществ. В каждый сосуд он поместил проростки фасоли. Затем плотно закрыл крышками сосуды, чтобы в них не проникал воздух. Раствор в первом сосуде Артур ежедневно насыщал воздухом с помощью пульверизатора. Через некоторое время растение во втором сосуде погибло.*

*8.1. Влияние какого условия на существование проростков фасоли исследовал Артур?*

*Ответ: влияние воздуха или кислорода*

*8.2. Чем условия опыта в одном сосуде отличались от условий в другом?*

*Ответ: в раствор в одном сосуде поступал воздух или кислород, а в другом – нет*

*8.3. Какой газ обеспечил жизнедеятельность одного из проростков фасоли? Обоснуйте свой ответ.*

*Ответ: 1) кислород; 2)обоснование, например: кислород обеспечивает дыхание, в результате выделяется энергия, необходимая для жизнедеятельности растения.*

Дополнительно по Кинельскому муниципальному району обнаружены следующие дефициты:

Задание 1.2. направлено на выявление умения описывать биологический процесс. С заданием 1.1, которое проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса справились 69,78% обучающихся, но вторая часть этого задания 1.2 вызвала затруднения. Всего 47,48% обучающихся смогли определить область биологии, в которой изучается данный процесс.

Необходимо формировать у учащихся первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, понимание процессов, явлений, закономерностей.

*Пример: 1. На представленном ниже рисунке ученик зафиксировал в виде схемы один из процессов жизнедеятельности растений. Рассмотрите схему и ответьте на вопросы.*

* 1. *Как называют данный процесс?*

*Ответ: фотосинтез*

*1.2. Знание в области какой ботанической науки позволит ученику изучить данный процесс?*

*Ответ: физиология растений*

*1.3. Какой клеточный пигмент обеспечивает данный процесс?*

*Ответ: хлорофилл.*

Задание 3.2 (описанное ранее) показатель равен 48,2%, ниже окружного на 3,97%.

Задание 5.2 (описанное ранее) показатель равен 40,29% ниже окружного на 10,73%.

Задание 8.1 (описанное ранее) показатель равен 41,01% ниже окружного на 10,7%.

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность****научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Максима-льный балл** | **Самарская область** | **Кинель** | **Кинельский муниципальный район** | **Кинельское управление** |
| **14891 уч.** | **298 уч.** | **139 уч.**  | **437 уч.** |
| 1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растенийФормирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 76,81 | 75,84 | 69,78 | 73,91 |
| 1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растенийФормирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 53,16 | 56,71 | 47,48 | 53,77 |
| 1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растенийФормирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 58,87 | 51,01 | 51,8 | 51,25 |
| 2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растенийУмение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 72,08 | 71,81 | 74,82 | 72,76 |
| 2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растенийУмение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 58,14 | 48,99 | 40,29 | 46,22 |
| 3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 73,29 | 69,13 | 69,06 | 69,1 |
| 3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 53,33 | 54,03 | 48,2 | 52,17 |
| 3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 51,06 | 40,94 | 30,22 | 37,52 |
| 3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 43,3 | 36,58 | 25,18 | 32,95 |
| 4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение | 2 | 63,01 | 59,9 | 52,88 | 57,66 |
| 5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 69,78 | 72,65 | 68,71 | 71,39 |
| 5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 56,2 | 56,04 | 40,29 | 51,02 |
| 5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 55,57 | 52,35 | 36,69 | 47,36 |
| 6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 73,63 | 65,77 | 58,27 | 63,38 |
| 7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 83,8 | 83,56 | 79,14 | 82,15 |
| 8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 54,4 | 56,71 | 41,01 | 51,71 |
| 8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 47,65 | 45,3 | 38,85 | 43,24 |
| 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 2 | 26,54 | 26,17 | 20,5 | 17,91 |
| 9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 66,21 | 70,97 | 69,78 | 70,48 |
| 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 87,35 | 89,43 | 89,93 | 89,47 |
| 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 83,69 | 83,89 | 90,65 | 86,04 |

**Выводы:**

1. Умение определять простейшие признаки процессов, органы, объекты по рисунку.

2. Умение работать с тестами, в которых требуется выбор одного верного ответа.

3. Умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключение на основе сравнения.

4. Умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

5. Применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

6. Трудности в понимании механизмов (условий) протекания жизненных процессов, функционировании живых систем.

7. Трудности чтения и понимания текста биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

8. Трудности определения значения микроскопических объектов, знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести.

9. Трудности проведения анализа виртуального эксперимента, формулировка гипотезы, постановка цели, описание результатов, в умении делать выводы на основании полученных результатов.

10. Трудности в установлении причинно-следственных связей, построении логического рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Рекомендации:**

1. На уроках биологии надо больше внимание уделять исследовательской деятельности учащихся, в которой формируются умения выдвигать гипотезы, предположения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать за результатами и делать правильные выводы.

2. Изменить подходы к практическим и лабораторным работам. При изучении микропрепаратов уделять внимание виду препарата (продольный/поперечный срез, вид сверху/снизу), использовать методы моделирования микрообъектов. Использовать виртуальные опыты и эксперименты для решения практических задач.

3. Включать в программный материал проблемные задачи, которые заставляют детей думать и учат применять знания, полученные ранее и не только на уроках биологии.

4. Использовать на уроках разнообразные формы работы с текстами и рисунками. Учить детей осмысленно подходить к составлению схем, таблиц, моделей.

5. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, тематических проверочных и контрольных работ.

6. Обязательно включать в программный материал уроки по повторению и обобщению материала.

7. Методическим службам и объединениям обращать больше внимание на методику преподавания предмета и изменение подходов к преподаванию через исследовательскую деятельность, формирование функциональной грамотности школьников.

# Аналитическая справка

**по результатам ВПР 2021 по биологии обучающихся образовательных организаций,**

**подведомственных Кинельскому управлению министерства образования и науки Самарской области**

**ВПР по биологии в 7 классе**

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Дата проведения 1 марта 2021 года

Количество заданий 13

Время выполнения 60 минут

Максимальное количество баллов 28

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные материалы (далее– ИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих естественнонаучных требований:

– формирование целостной научной картины мира;

– овладение научным подходом к решению различных задач;

– овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;

– овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;

– воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР 7 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

– уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;

– уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере растений, грибов, бактерий) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;

–уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений и описаний для изучения растений, грибов и бактерий;

– освоения приемов систематизации растений, грибов и бактерий и описания эволюции растений.

# Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классах

**Статистика оценок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **Распределение баллов (%)** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **Обученность** | **Качество** |
| РФ | 22962 | 778765 | 9,4 | 46,16 | 34,96 | 9,49 | 90,6 | 44,45 |
| Самарская обл. | 417 | 15950 | 3,27 | 39,54 | 42,08 | 15,12 | 96,73 | 57,2 |
| Кинель | 4 | 221 | 1,36 | 42,99 | 33,48 | 22,17 | 98,64 | 55,65 |
| Кинельский муниципальный район | 15 | 186 | 5,38 | 47,31 | 36,02 | 11,29 | 94,62 | 47,31 |
| Кинельское управление | 19 | 407 | 3,37 | 45,15 | 34,75 | 16,73 | 96,63 | 51,48 |

Статистика отметок показывает, что у обучающихся 7 классов образовательных организаций, подведомственных Кинельскому управлению, сформированы базовые знания по биологии. При сравнении показателя уровня обученности отмечается, что показатель Кинельского управления выше федерального уровня на 6,03%.

Показатель качества знания составляет 51,48%, что выше среднего федерального на 7,03% и на 5,72% ниже показателя по региону.

# Сравнение отметок с отметками по журналу

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы участников** | **%** |
| **Самарская обл.** | **Кинель** | **Кинельский муниципальный район** | **Кинельское управление** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 20,7 | 21,72 | 24,73 | 23,22 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 70,96 | 59,73 | 69,36 | 64,55 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8,34 | 18,55 | 5,91 | 12,23 |

Основная часть обучающихся Кинельского округа (64,55%) подтвердили свои оценки и знания при выполнении заданий ВПР. Показатель Кинельского управления по подтверждению оценок ниже показателя среднего по области на 6,41%.

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

# Анализ выполнения заданий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | Максимальный балл | РФ | Самарская область | г. Кинель | Кинельский муниципальный район | Кинельский округ |
| 778765 уч. | 15950 уч. | 221 уч. | 186 уч. | 407 уч. |
| 1.1 | 1 | 74,51 | 79,86 | 85,97 | 76,88 | 81,81 |
| 1.2 | 2 | 45,98 | 52,48 | 60,86 | 48,39 | 55,28 |
| 2. | 1 | 57,91 | 65,09 | 75,11 | 68,28 | 71,99 |
| 3. | 2 | 77,65 | 82,3 | 87,78 | 79,3 | 83,78 |
| 4. | 2 | 67,86 | 70,81 | 71,95 | 64,25 | 68,30 |
| 5. | 2 | 61,04 | 68,26 | 71,27 | 62,1 | 66,83 |
| 6. | 2 | 55,42 | 67,28 | 60,86 | 62,37 | 61,42 |
| 7. | 2 | 54,53 | 59,22 | 63,35 | 50,81 | 57,49 |
| 8. | 2 | 40,67 | 45,33 | 46,83 | 44,09 | 45,45 |
| 9. | 1 | 77,12 | 81,77 | 87,33 | 80,11 | 84,02 |
| 10. | 2 | 30,71 | 37,41 | 38,46 | 28,23 | 33,66 |
| 11. | 1 | 54,99 | 56,71 | 52,94 | 58,6 | 55,52 |
| 12. | 3 | 34,88 | 39,15 | 35,44 | 35,84 | 35,38 |
| 13.1 | 2 | 69,12 | 74,36 | 78,05 | 70,97 | 74,69 |
| 13.2 | 2 | 46,02 | 55,08 | 58,14 | 43,01 | 51,10 |
| 13.3 | 1 | 63,28 | 68,93 | 69,23 | 67,2 | 68,30 |

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о том, что показатели Кинельского округа отличаются от показателей по региону незначительно.

# Анализ выполнения заданий ВПР по биологии в 7 классах выявил следующие образовательные дефициты (уровень выполнения ниже 50%):

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих сорганизмами в их жизнедеятельности; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Показатель этих умений 45,45% выше среднего федерального на 4,78% и выше среднего регионального на 0,12%. Это говорит о недостаточной подготовке к подобным заданиям на установление последовательности процессов.

*Пример: установите последовательность процессов, вызывающих листопад у берёзы повислой. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.*

*1) листопад у берёзы повислой*

*2) пожелтение листьев берёзы повислой*

*3) образование пробкового слоя у основания черешка листа берёзы*

*4) сокращение длины светового дня*

*5) прекращение минерального питания листа берёзы повислой*

*Ответ: 42351*

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач сформированы на очень низком уровне, всего 33,66% (самый низкий показатель), это выше среднего федерального на 2,95% и ниже среднего регионального на 3,75%.

*Пример: Какое число семядолей, вероятнее всего, будет у растения, лист которого изображён на рисунке (см. задание9)? Почему?*

*Ответ: правильный ответ должен содержать следующие элементы:*

*1) число семядолей: одна семядоля;*

*2) объяснение, например: характерный признак однодольных растений*

Задание 12 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой. Задание повышенного уровня сложности проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям. Задание оказалось сложным, показатель равен 35,38% , что выше среднего федерального на 0,5% и ниже среднего регионального на 3,77%.

*Пример: рассмотрите изображения шести представителей мира растений. Предложите основание, согласно которому эти растения можно разделить на две группы по три представителя в каждой. Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены организмы, общее название для каждой группы организмов и перечислите организмы, которые вы отнесли к этой группе.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Номер группы* | *Какое основание позволило разделить организмы?* | *Как называется данная группа организмов?* | *Какие организмы относятся к данной группе?* |
| *Группа 1*  |  |  |  |
| *Группа 2*  |  |  |  |

*Ответ: 1. Основание – выведение человеком для получения пищевых продуктов;*

*1) группа 1 – культурные растения: капуста, яблоня, картофель;*

*2) группа 2 – дикорастущие растения: ольха, сосна, мох сфагнум.*

Дополнительно по Кинельскому муниципальному району обнаружены следующие дефициты:

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий. Задание 1.1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий, с этим заданием базового уровня справились 76,88% обучающихся, объяснить свой выбор и найти объект, выпадающий из группы с общими признаками в задании 1.2 смогли 48,39%, что на 6,89% ниже по сравнению с результатами в округе.

*Пример: 1. Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.*

*1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: хвощи, голосеменные, папоротники, мхи.*

*1.2. Три из изображённых на фотографиях объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.*

*Ответ: 1) объект: голосеменные;*

*2) объяснение, например: могут размножаться семенами*

Задание 13 (13.2) базового уровня сложности, где необходимы знания типичных представителей царств растений, грибов, показали неумение детей сопоставлять виды и определённую систематическую категорию. Всего 43,01% учащихся имеют представление о многообразии различных классификационных групп организмов. Данный показатель наже среднего по округу на 8,09.

*Пример задания 13.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.*

*1 — Зелёные водоросли*

*2 — Красные водоросли*

*3 — Бурые водоросли*

*4 — Мхи*

*5 — Плауны*

*6 — Папоротники*

*7 — Хвощи*

*8 — Голосеменные*

*9 — Однодольные*

*10 — Двудольные*

*Под каким номером на схеме указаны группы организмов, к которым относят изображённые*

*на фотографиях растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Кукушкин лён*  | *Ламинария* | *Баклажан* |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Ответ: кукушкин лён – 4 ламинария – 3 баклажан – 10*

Возможно, затруднения вызваны неумением внимательно прочитать задание.

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность****научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Максима-льный балл** | **Самарская область** | **Кинель** | **Кинельский муниципальный район** | **Кинельское управление** |
| **15950 уч.** | **221 уч.** | **186 уч.** | **407 уч.** |
| 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмыУмения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 79,86 | 85,97 | 76,88 | 81,81 |
| 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 52,48 | 60,86 | 48,39 | 55,28 |
| 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 1 | 65,09 | 75,11 | 68,28 | 71,99 |
| 3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 82,3 | 87,78 | 79,3 | 83,78 |
| 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение | 2 | 70,81 | 71,95 | 64,25 | 68,30 |
| 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение | 2 | 68,26 | 71,27 | 62,1 | 66,83 |
| 6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 67,28 | 60,86 | 62,37 | 61,42 |
| 7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 2 | 59,22 | 63,35 | 50,81 | 57,49 |
| 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 45,33 | 46,83 | 44,09 | 45,45 |
| 9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 81,77 | 87,33 | 80,11 | 84,02 |
| 10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 37,41 | 38,46 | 28,23 | 33,66 |
| 11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 1 | 56,71 | 52,94 | 58,6 | 55,52 |
| 12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 39,15 | 35,44 | 35,84 | 35,38 |
| 13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 74,36 | 78,05 | 70,97 | 74,69 |
| 13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 55,08 | 58,14 | 43,01 | 51,10 |
| 13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 1 | 68,93 | 69,23 | 67,2 | 68,30 |

**Выводы:**

1.Достаточно сформированы умения классифицировать организмы, знание крупных таксонов.

2.Достаточно сформированы умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. На достаточном уровне сформированы умения отбирать из представленной информации необходимую, согласно условию.

4. Недостаточно сформированы умения самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

5. Низкий уровень умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

6. Низкий уровень формирования умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

7. Низкий уровень умения внимательно читать и понимать задание и текст биологического содержания.

8. Недостаточно сформированы умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

6. Низкий уровень знаний о многообразии органического мира, систематизации биологических объектов.

7. Сложности умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

**Рекомендации:**

1. На уроках биологии надо больше внимание уделять исследовательской деятельности учащихся, в которой формируются умения выдвигать гипотезы, предположения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать за результатами и делать правильные выводы.

2. Включать в программный материал проблемные задачи, которые заставляют детей думать и учат применять знания, полученные ранее и не только на уроках биологии.

3. Использовать на уроках разнообразные формы работы с текстами (смысловое чтение с анализом, оценкой прочитанной информации) и рисунками. Учить детей осмысленно подходить к составлению схем, таблиц, моделей.

4. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, тематических проверочных и контрольных работ.

5. Обязательно включать в программный материал уроки по повторению и обобщению материала.

7. Расширять кругозор детей в области многообразия органического мира через игровые формы, исследовательскую деятельность, повышать интерес к изучаемому предмету.

# Аналитическая справка

**по результатам ВПР 2021 по биологии обучающихся образовательных организаций,**

**подведомственных Кинельскому управлению министерства образования и науки Самарской области**

**ВПР по биологии в 8 классе**

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Дата проведения 1 марта 2021 года

Количество заданий 13

Время выполнения 60 минут

Максимальное количество баллов 36

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные материалы (далее– КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих естественнонаучных требований:

– формирование целостной научной картины мира;

– овладение научным подходом к решению различных задач;

– овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;

– овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;

– воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно-обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

– уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;

– уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;

–уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения животных;

–освоения приемов содержания домашних животных и ухода за ними.

# Анализ результатов ВПР по биологии в 8 классах

**Статистика оценок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **Распределение баллов (%)** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **Обученность** | **Качество** |
| РФ | 19859 | 374437 | 7,38 | 42,5 | 40,45 | 9,66 | 92,61 | 50,11 |
| Самарская обл. | 367 | 7738 | 2,82 | 36,51 | 46,94 | 13,72 | 97,17 | 60,66 |
| Кинель | 8 | 208 | 3,85 | 33,65 | 50 | 12,5 | 96,15 | 62,5 |
| Кинельский муниципальный район | 11 | 107 | 2,8 | 38,32 | 46,73 | 12,15 | 97,2 | 58,88 |
| Кинельское управление | 19 | 315 | 3,32 | 35,98 | 48,37 | 12,33 | 96,68 | 60,7 |

Статистика отметок показывает, что у обучающихся 8 классов образовательных организаций, подведомственных Кинельскому управлению, сформированы базовые знания по биологии. При сравнении показателя уровня обученности отмечается, что показатель Кинельского управления выше федерального уровня на 4,07%.

Показатель качества знания составляет 60,7%, что выше среднего федерального на 10,59% и на 0,04% выше показателя по региону.

# Сравнение отметок с отметками по журналу

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы участников** | **%** |
| **Самарская обл.** | **Кинель** | **Кинельский муниципальный район** | **Кинельское управление** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 18,41 | 24,52 | 14,02 | 19,27 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 71,97 | 69,23 | 77,57 | 73,4 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 9,62 | 6,25 | 8,41 | 7,33 |

Основная часть обучающихся Кинельского округа (73,4%) подтвердили свои оценки и знания при выполнении заданий ВПР. Показатель Кинельского управления по подтверждению оценок выше показателя среднего по области на 1,43%.

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

# Анализ выполнения заданий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | Максимальный балл | РФ | Самарская область | г. Кинель | Кинельский муниципальный район | Кинельский округ |
| 374437 уч. | 7738 уч. | 208 уч. | 107 уч. | 315 уч. |
| 1.1 | 1 | 85,76 | 89,34 | 85,58 | 88,79 | 86,66 |
| 1.2 | 1 | 60,06 | 64,65 | 59,13 | 51,4 | 56,50 |
| 2.1 | 1 | 73,88 | 81,25 | 70,19 | 80,37 | 73,65 |
| 2.2 | 1 | 68,93 | 72,6 | 70,19 | 74,77 | 71,74 |
| 2.3 | 2 | 66,44 | 71,8 | 74,76 | 68,69 | 72,38 |
| 2.4 | 1 | 57,95 | 63,21 | 56,73 | 65,42 | 59,68 |
| 3. | 2 | 58,29 | 62,21 | 65,14 | 63,08 | 64,12 |
| 4.1 | 2 | 55,68 | 61,77 | 60,1 | 53,27 | 57,77 |
| 4.2 | 2 | 48,67 | 59,9 | 47,36 | 44,86 | 46,3 |
| 5.1 | 1 | 63,48 | 68,39 | 74,52 | 74,77 | 74,60 |
| 5.2 | 2 | 39,89 | 44,02 | 41,35 | 41,12 | 41,26 |
| 6.1 | 1 | 67,54 | 74,01 | 72,6 | 71,03 | 72,06 |
| 6.2 | 1 | 55,47 | 61,81 | 40,38 | 55,14 | 45,39 |
| 7. | 1 | 71 | 74,58 | 81,25 | 82,24 | 81,58 |
| 8.1 | 2 | 47,25 | 51,04 | 46,88 | 60,75 | 51,42 |
| 8.2 | 2 | 54,25 | 61,95 | 55,53 | 66,82 | 59,04 |
| 9. | 2 | 46,78 | 50,77 | 42,07 | 45,33 | 42,85 |
| 10.1 | 2 | 51,39 | 56,93 | 64,42 | 59,81 | 62,85 |
| 10.2 | 1 | 43,65 | 50,19 | 43,75 | 42,99 | 43,49 |
| 11. | 1 | 53,32 | 55,45 | 53,37 | 63,55 | 56,82 |
| 12. | 3 | 58,31 | 62,21 | 66,83 | 60,44 | 64,44 |
| 13.1 | 2 | 63,7 | 65,11 | 73,56 | 52,34 | 66,34 |
| 13.2 | 2 | 37,71 | 37,17 | 36,06 | 30,84 | 32,28 |

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о том, что показатели Кинельского округа отличаются от показателей по региону незначительно.

# Анализ выполнения заданий ВПР по биологии в 8 классах выявил следующие образовательные дефициты (уровень выполнения ниже 50%):

В задании 4 (4.2.) проверяемые предметные требования – формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях. Несмотря на то, что это задание базового уровня, всего 46,3% (4.2) участников ВПР справились с ним. Данный показатель ниже среднего федерального на 2,37% и ниже среднего регионального на 13,6%.

*Пример: 4.2. Какой тип питания характерен для амёбы обыкновенной, изображённой на рисунке 1? Обоснуйте свой ответ.*

*Ответ: 4.2 Правильный ответ должен содержать следующие элементы:*

*1) тип питания животного: гетеротрофный;*

*2) обоснование, например: у амёбы отсутствуют хлоропласты, поэтому у неё гетеротрофный тип питания.*

*ИЛИ. Амёба питается готовыми органическими веществами, то есть имеет гетеротрофный тип питания*

Задание 5 (5.2.) Вторая часть задания, проверяет умение оценивать влияние животного на человека, показала недостаточную сформированность этих навыков. Данный показатель равен 41,26%, что на 1,37% выше среднего федерального и ниже среднего регионального на 2,76%. От детей требуются не только хорошие предметные знания, но и умения выражать свои мысли, чувства, владение монологической письменной речью.

*Пример: рассмотрите рисунок 2, на котором представлен цикл развития печеночного сосальщика, и ответьте на вопросы.*

*5.1. Какой цифрой обозначен на рисунке промежуточный хозяин?*

*5.2. Как человек может заразиться печеночным сосальщиком?*

*Опишите механизм одного из способов заражения.*

*Ответ: 5.1 – 3*

*5.2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы ответа, например:*

*1) указание способа заражения, например, заражение печеночным сосальщиком (цистой или хвостатой личинкой) происходит через рот;*

*2) механизм заражения, например: человек может заразиться печёночным сосальщиком при заглатывании цисты, находящейся на поверхности травянистых растений, растущих вблизи водоёмов.*

*ИЛИ Человек может заразиться при проглатывании хвостатой личинки печёночного сосальщика с водой во время купания.*

Задание 6 (6.2.) проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп, выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Данный показатель равен 45,39%, что на 10,08% ниже среднего федерального показателя и ниже среднего регионального на 16,42%. Это задание базового уровня сложности требует приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к систематическим группам.

*Пример задания 6. В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Животное* | *Орган* |
| *майский жук*  | *трахея*  |
| *устрица* |  |

*6.1. Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?*

*1) лёгкое 2) кожа*

*3) жабра 4) воздушный мешок*

*Ответ: 3*

*6.2. Какую функцию выполняют трахеи у майского жука?*

*Правильный ответ должен содержать указание функции, например:*

*трахеи майского жука (насекомого) обеспечивают перенос воздуха в его организме.*

*ИЛИ Трахеи обеспечивают газообмен между тканями жука и окружающей средой*

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Учащиеся испытывают трудности в выполнении этого задания, что говорит о несформированности этого умения у большинства учащихся. Данный показатель равен 42,85%, ниже среднего федерального на 3,93% и ниже среднего регионального на 7,92%.

*Пример задания 9. Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных терминов на места пропусков в тексте.*

***Размножение пресноводной гидры***

*Пресноводная гидра размножается половым способом и \_\_\_\_\_\_(А). В тёплое время года на теле гидры образуются \_\_\_\_\_\_(Б). Они увеличиваются; на свободном конце тела гидры образуются щупальца и рот, затем подошва. Осенью при наступлении неблагоприятных условий на теле гидры появляются бугорки, в которых образуются \_\_\_\_\_\_(В). У гидры образуются как яйцеклетки, так и сперматозоиды, поэтому гидру относят к \_\_\_\_\_\_(Г).*

*Список терминов:*

*1) гермафродит; 2) раздельнополый организм; 3) почка; 4) зигота; 5) бесполый; 6) спора; 7) стрекательная клетка; 8) половая клетка*

*Ответ: 5381*

В задании 10 кроме предметных знаний проверялись умения устанавливать причинно -следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. В первой части надо было показать умение соотносить изображение объекта с его описанием (справились 62,85%, что выше среднего федерального показателя на 11,46% и выше среднего регионального на 5,92%). Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос (справились 43,49% - ниже среднего регионального показателя на 0,16% и ниже среднего регионального на 6,7%). С такой же проблемой столкнулись обучающиеся и в 13 задании, где первая часть проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. С этой частью задания большинство участников справились (66,34%). Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки). Это задание оказалось трудным (всего 34,28% справились – ниже среднего федерального показателя на 3,43% и ниже среднего регионального на 2,89%). Это и не знание предмета и неумение выражать свои мысли в виде письменной речи. Необходимо формировать у детей умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и учить делать выводы.

*Пример. 10.1. Если у животного имеются органы дыхания, изображённые на рисунке 4, то для этого животного, вероятнее всего, будут характерны*

*1) чешуя 2) две пары пятипалых конечностей 3) складки и извилины головного мозга 4) теплокровность 5) плавательный пузырь*

*Запишите в ответе цифры, под которыми указаны выбранные характеристики.*

*Ответ. 15*

*10.2. В описании животных зоологи часто употребляют термин «теплокровность». Укажите одно из преимуществ теплокровности.*

*Правильный ответ должен содержать одно из преимуществ теплокровности для животных, например: возможность поиска пищи в вечернее и ночное время ИЛИ расширение границ ареала обитания в северных широтах.*

Дополнительно по городу Кинель обнаружены следующие дефициты:

Задание 6.2. (описанное ранее), показатель ниже окружного на 5,01%.

Задание 8.1. проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой. Показатель равен 46,88% ниже окружного на 4,54 %.

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность****научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Максима-льный балл** | **Самарская область** | **Кинель** | **Кинельский муниципальный район** | **Кинельское управление** |
| **7738 уч.** | **208 уч.** | **107 уч.** | **315 уч.** |
| 1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людейВладеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1 | 89,34 | 85,58 | 88,79 | 86,66 |
| 1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людейВладеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1 | 64,65 | 59,13 | 51,4 | 56,50 |
| 2.1. Классификация животных.Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 81,25 | 70,19 | 80,37 | 73,65 |
| 2.2. Классификация животных.Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 72,6 | 70,19 | 74,77 | 71,74 |
| 2.3. Классификация животных.Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 2 | 71,8 | 74,76 | 68,69 | 72,38 |
| 2.4. Классификация животных.Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 63,21 | 56,73 | 65,42 | 59,68 |
| 3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 62,21 | 65,14 | 63,08 | 64,12 |
| 4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животныхОсуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 61,77 | 60,1 | 53,27 | 57,77 |
| 4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животныхОсуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 59,9 | 47,36 | 44,86 | 46,3 |
| 5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человекаРаскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 1 | 68,39 | 74,52 | 74,77 | 74,60 |
| 5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человекаРаскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 2 | 44,02 | 41,35 | 41,12 | 41,26 |
| 6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животныеВыделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 74,01 | 72,6 | 71,03 | 72,06 |
| 6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животныеВыделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 61,81 | 40,38 | 55,14 | 45,39 |
| 7. Беспозвоночные животные. Хордовые животныеУстанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 74,58 | 81,25 | 82,24 | 81,58 |
| 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животныеСравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 51,04 | 46,88 | 60,75 | 51,42 |
| 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животныеСравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 61,95 | 55,53 | 66,82 | 59,04 |
| 9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животныеИспользовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 50,77 | 42,07 | 45,33 | 42,85 |
| 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животныеУстанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 2 | 56,93 | 64,42 | 59,81 | 62,85 |
| 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животныеУстанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 50,19 | 43,75 | 42,99 | 43,49 |
| 11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животныеУстанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 55,45 | 53,37 | 63,55 | 56,82 |
| 12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животныеОриентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 3 | 62,21 | 66,83 | 60,44 | 64,44 |
| 13.1. Значение хордовых животных в жизни человекаОписывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 65,11 | 73,56 | 52,34 | 66,34 |
| 13.2. Значение хордовых животных в жизни человекаОписывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 37,17 | 36,06 | 30,84 | 32,28 |

**Выводы:**

1. Знания биологических понятий, закономерностей, законов, теорий, имеющих важное общеобразовательное и познавательное значение; сведений по истории становления биологии как науки сформированы на достаточном уровне.

2. На достаточном уровне сформированы знания классификации животных, значения животных в природе и жизни человека.

3. Умение обучающимися делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

4. Умение обучающимися находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5. Умение обучающимися работать с рисунками, представленными в виде схемы.

6.На достаточном уровне сформированы умения установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

7. У обучающихся возникают трудности устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

8. Трудности осознанного использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

9. Сложности умения внимательно читать и понимать задание и текст биологического содержания.

10. Трудности при определении понятия, создании обобщения, установлении аналогии.

11. Недостаточно знаний о многообразии органического мира, систематизации биологических объектов.

12. Недостаточно сформировано умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее

решения.

**Рекомендации**

1. На уроках биологии надо больше внимание уделять исследовательской деятельности учащихся, в которой формируются умения выдвигать гипотезы, предположения, устанавливать причинноследственные связи, наблюдать за результатами и делать правильные выводы.

2. Включать в программный материал проблемные задачи, которые заставляют детей думать и учат применять знания, полученные ранее и не только на уроках биологии.

3. Использовать на уроках разнообразные формы работы с текстами (смысловое чтение с анализом, оценкой прочитанной информации) и рисунками. Учить детей осмысленно подходить к составлению схем, таблиц, моделей.

4. Обязательно включать в программный материал уроки по повторению и обобщению материала.

5. Расширять кругозор детей в области многообразия органического мира через игровые формы, исследовательскую деятельность, повышать интерес к изучаемому предмету.

# Аналитическая справка

**по результатам ВПР 2021 по биологии обучающихся образовательных организаций,**

**подведомственных Кинельскому управлению министерства образования и науки Самарской области**

**ВПР по биологии в 11 классе**

Всероссийская проверочная работа(ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

Дата проведения 1 марта 2021 года

Количество заданий 14

Время выполнения 90 минут

Максимальное количество баллов 32

ВПР конструируются исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяют сформированность у выпускников практико-ориентированной биологической компетентности.

Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

Такой подход позволяет охватить проверкой основное содержание базового курса биологии, обеспечить валидность измерительных материалов. В проверочной работе преобладают задания общебиологического и практико-ориентированного содержания, поскольку это прямо вытекает из целей, поставленных перед базовым курсом биологии в среднем общем образовании. Поэтому в содержание проверки включены прикладные знания из области здорового образа жизни человека.

Приоритетным при конструировании ВПР является необходимость проверки у выпускников сформированности способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении элементарных биологических задач. Овладение умениями по работе с информацией биологического содержания проверяется опосредованно через представления её различными способами(в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

# Анализ результатов ВПР по биологии в 11 классах

**Статистика оценок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **Распределение баллов (%)** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **Обученность** | **Качество** |
| РФ | 11085 | 165219 | 3,2 | 25,8 | 46,72 | 24,27 | 96,8 | 70,99 |
| Самарская обл. | 185 | 2267 | 0,93 | 19,93 | 49,42 | 29,72 | 99,07 | 79,14 |
| Кинель | 1 | 3 | 0 | 33,33 | 33,33 | 33,33 | 100 | 66,67 |
| Кинельский муниципальный район | Не участвует в выборке |
| Кинельское управление | 1 | 3 | 0 | 33,33 | 33,33 | 33,34 | 100 | 66,67 |

Статистика отметок показывает, что у обучающихся 11 классов образовательных организаций, подведомственных Кинельскому управлению, сформированы базовые знания по биологии. При сравнении показателя уровня обученности отмечается, что показатель Кинельского управления выше федерального уровня на 3,2%.

Показатель качества знания составляет 66,67%, что ниже среднего федерального на 4,32% и на 12,47% выше показателя по региону.

# Сравнение отметок с отметками по журналу

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы участников** | **%** |
| **Самарская обл.** | **Кинель** | **Кинельское управление** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 21,51 | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 66,7 | 33,33 | 33,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 11,79 | 66,67 | 66,67 |

Часть обучающихся Кинельского округа (33,33%) подтвердили свои оценки и знания при выполнении заданий ВПР. Показатель Кинельского управления по подтверждению оценок ниже показателя среднего по области на 33,37%.

**Структура проверочной работы**

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10,12 представляют собой элементарные биологические задачи.

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образажизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации(таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

# Анализ выполнения заданий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | Максимальный балл | РФ | Самарская область | г. Кинель | Кинельский округ |
| 165219 уч. | 2267 уч. | 3 уч. | 3 уч. |
| 1.1 | 1 | 79,08 | 83,46 | 100 | 100 |
| 1.2 | 1 | 58 | 61,09 | 100 | 100 |
| 2.1 | 2 | 80,9 | 83,79 | 66,67 | 66,67 |
| 2.2 | 2 | 78,41 | 81,45 | 100 | 100 |
| 2.3 | 2 | 47,89 | 52,71 | 50 | 50 |
| 3. | 1 | 76,91 | 83,06 | 66,67 | 66,67 |
| 4. | 1 | 73,23 | 76,49 | 0 | 0 |
| 5. | 2 | 57,81 | 64,67 | 33,33 | 33,33 |
| 6.1 | 1 | 76,29 | 78,03 | 100 | 100 |
| 6.2 | 1 | 73,98 | 80,5 | 100 | 100 |
| 7. | 2 | 69,18 | 72,19 | 66,67 | 66,67 |
| 8. | 1 | 71,34 | 77,11 | 100 | 100 |
| 9. | 2 | 70,07 | 75,32 | 66,67 | 66,67 |
| 10.1 | 1 | 85,2 | 86,33 | 66,67 | 66,67 |
| 10.2 | 1 | 91,64 | 92,24 | 100 | 100 |
| 11.1 | 1 | 68,29 | 73,89 | 66,67 | 66,67 |
| 11.2 | 2 | 43,06 | 48,52 | 50 | 50 |
| 12.1 | 1 | 56,39 | 60,87 | 33,33 | 33,33 |
| 12.2 | 1 | 53,16 | 55,54 | 0 | 0 |
| 12.3 | 1 | 65,39 | 68,11 | 100 | 100 |
| 13. | 3 | 27,88 | 28,63 | 0 | 0 |
| 14. | 2 | 55,12 | 58,69 | 83,33 | 83,33 |

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о том, что показатели Кинельского округа отличаются от показателей по региону незначительно.

# Анализ выполнения заданий ВПР по биологии в 11 классах выявил следующие образовательные дефициты (уровень выполнения ниже 50%):

Задание 4 уровень сложности - базовый. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. Данный показатель равен 0%.

Задание 5 уровень сложности – повышенный. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. Данный показатель равен 33,33%, что на 23,06% ниже среднего федерального показателя и на 31,34% ниже среднего регионального.

Задание 12.1 уровень сложности – базовый. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

Данный показатель равен 33,33% что на 24,28% ниже среднего федерального показателя и на 27,54% ниже среднего регионального.

Задание 12.2 уровень сложности – базовый. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

Данный показатель равен 0%.

Задание 13 уровень сложности – высокий. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Данный показатель равен 0%.

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность****научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Максима-льный балл** | **Самарская область** | **Кинель** | **Кинельское управление** |
| **2267 уч.** | **3 уч.** | **3 уч.** |
| 1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 1 | 83,46 | 100 | 100 |
| 1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 1 | 61,09 | 100 | 100 |
| 2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 83,79 | 66,67 | 66,67 |
| 2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 81,45 | 100 | 100 |
| 2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 52,71 | 50 | 50 |
| 3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. | 1 | 83,06 | 66,67 | 66,67 |
| 4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 1 | 76,49 | 0 | 0 |
| 5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 2 | 64,67 | 33,33 | 33,33 |
| 6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 1 | 78,03 | 100 | 100 |
| 6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 1 | 80,5 | 100 | 100 |
| 7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 2 | 72,19 | 66,67 | 66,67 |
| 8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 77,11 | 100 | 100 |
| 9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 75,32 | 66,67 | 66,67 |
| 10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 86,33 | 66,67 | 66,67 |
| 10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 92,24 | 100 | 100 |
| 11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 1 | 73,89 | 66,67 | 66,67 |
| 11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 2 | 48,52 | 50 | 50 |
| 12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 60,87 | 33,33 | 33,33 |
| 12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 55,54 | 0 | 0 |
| 12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 68,11 | 100 | 100 |
| 13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 3 | 28,63 | 0 | 0 |
| 14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать | 2 | 58,69 | 83,33 | 83,33 |

**Выводы:** результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Для выработки умений решать задачи по цитологии и генетике, отрабатывать алгоритмы их решения, повторять темы по основным положениям биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина).
5. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих выпускников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой. Уделить большое внимание освоению следующих знаний: основные признаки царств живой природы, строение и функции органоидов клетки.