



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**КИНЕЛЬСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ**  
**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

от 23 июня 2021 года № 136/1–р

**Об утверждении системы оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам в Кинельском округе**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения развития системы оценки качества образования, на основании распоряжения министерства образования и науки Самарской области № 571-р от 11.06.2021:

1. Утвердить Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам в Кинельском округе (Приложение 1);

2. Принять Положение «Система оценки качества подготовки обучающихся Самарской области по общеобразовательным программам» и показатели качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам, утверждённые распоряжением министерства образования и науки Самарской области № 571-р. от 11. 06. 2021;

3. Главному консультанту Кинельского управления министерства образования и науки Самарской области Агеевой О.М. и директору ГБУ ДПО «Кинельский РЦ» Гулиной А.В.:

3.1. Организовать ежегодный мониторинг показателей качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам в Кинельском округе в соответствии с установленными показателями и предоставлять сводные результаты по Кинельскому образовательному округу в Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр мониторинга в образовании» не позднее 30 июля текущего года.

3.2. Ежегодно в срок до 10 августа проводить анализ, содержащий описание значимых изменений показателей мониторинга, выводы о тенденциях и возможных причинах значимых изменений качества подготовки обучающихся или отсутствии существенной динамики. Адресные рекомендации, разработанные на основе результатов мониторинга показателей, и размещать анализ на официальном сайте Кинельского управления министерства образования и науки Самарской области.

4. Контроль за исполнением распоряжения возложить на Исаеву И.Б., начальника отдела реализации образовательных программ управления.

Руководитель управления



С.Ю. Полицук

УТВЕРЖДЕН  
распоряжением Кинельского  
управления министерства  
образования и науки  
Самарской области  
от 23.06.2021 № 136/1-р

## Система оценки качества подготовки обучающихся в Кинельском образовательном округе

### I. Общие положения

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплён в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

В настоящее время в Кинельском образовательном округе сложилась система оценки качества образования, включающая на федеральном, региональном, окружном уровнях и уровне образовательной организации целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации:

международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PIRLS и PISA),

государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), основного государственного экзамена (далее – ОГЭ), государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ);

национальные исследования качества образования (далее - НИКО);

всероссийские проверочные работы (далее - ВПР);

региональные мониторинговые исследования;

окружные мониторинговые исследования;

оценочные процедуры на уровне образовательных организаций.



Особую актуальность проблема управления качеством подготовки обучающихся приобретает сегодня в связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС). Стандарты являются главным средством государственного регулирования качества образования.

Оценка качества подготовки обучающихся базируется на следующих принципах:

сопоставимости результатов внешней и внутренней оценки;

ориентации на ФГОС, устанавливающие требования к базовым компонентам образовательной деятельности - условиям, программам и результатам обучения, ФГОС направлены на формирование единого образовательного пространства в Российской Федерации, что предполагает формирование единых требований к результатам обучения всех школьников страны;

единства подходов к формированию инструментария исследований и вариантов оценивания результатов;

проведение анализа результатов обучения в соответствии с ФГОС, принятие управленческих решений на основе полученных данных;

ориентации на сравнительные международные исследования TIMSS, PIRLS и PISA в качестве примеров воплощения практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

обеспечения объективности и достоверности информации, полученной в ходе оценочных процедур (распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 08.02.2021 №137-р «Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области» и от 17.03.2021 № 274-р «Об утверждении показателей мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников в территориальных управлениях министерства образования и науки Самарской области»;

системного использования всех результатов оценочных процедур для эффективного управления качеством образования на всех уровнях.

## II. Основные цели и задачи системы оценки качества подготовки обучающихся в Кинельском образовательном округе

В рамках оценки качества подготовки обучающихся рассматриваются метапредметные, предметные результаты, результаты обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, функциональная грамотность на разных уровнях образования.

1. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Определение целей оценочной деятельности результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования основывается на ключевых целях обучения на этом уровне — формирование основ учебной деятельности, базовых умений и навыков чтения, письма, счёта, общения, безопасного поведения.

Цель: определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

оценивание качества общеобразовательной подготовки обучающихся, в том числе выпускников 4-х классов по результатам ВПР в соответствии с требованиями ФГОС;

описание результатов оценки в доступном формате для различных групп участников образовательных отношений с целью совершенствования методики преподавания;

обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений учащихся.

2. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными целями образования на уровне основного общего образования являются формирование у учащихся умения применять полученные знания в жизненных ситуациях и подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Цель: определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи:

выявление и коррекция проблемных зон в формировании предметных и метапредметных результатов в процессе обучения;

определение качества подготовки учащихся, в том числе выпускников 9-х классов по результатам ГИА в разных формах;

описание результатов обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы.

3. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Основной целью обучения на уровне среднего общего образования является профильная подготовка учащихся к получению профессионального образования, поэтому одним из ведущих направлений деятельности образовательных организаций является создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с возможностями построения индивидуальной образовательной траектории.

Цель: определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Задачи:

анализ образовательных результатов, в том числе результатов ГИА в разных формах (ЕГЭ, ГВЭ), для выработки рекомендаций по учебным предметам;

определение зависимости образовательных результатов выпускников от качества преподавания в образовательной организации;



описание результатов обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы.

4. Оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

При проведении оценки результатов обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам учитывается их разнообразие, а также специфика образовательных организаций, которые их реализуют.

Цель: определение уровня освоения учащимися адаптированных основных общеобразовательных программ.

Задачи:

оценка комплекса условий, готовности образовательной среды учреждения для формирования результатов адаптированных общеобразовательных программ;

оценка достижений учащимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, в том числе итоговая оценка);

определение качества сформированности социальных компетенций, готовности учащихся к самостоятельной жизни в обществе.

5. Оценка функциональной грамотности обучающихся.

Переориентация системы образования на новые результаты, сформулированные в ФГОС и связанные с «навыками 21 века», – функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях требует значительного обновления учебных и методических материалов, в том числе в системе оценивания указанных навыков. Для решения данного вопроса в Кинельском образовательном округе

с 2019 года реализуется региональный мониторинг степени сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Цель: выявление как уже имеющихся трудностей, так и потенциально возможных проблем в формировании и оценивании навыков функциональной (математической и читательской)<sup>1</sup> грамотности у обучающихся основной школы.

Задачи:

реализация региональных технологических решений проведения мониторинга;

определение общего уровня сформированности математической и читательской грамотности обучающихся основной школы и типичных (наиболее часто встречающихся) трудностей при выполнении подобных заданий;

раскрытие полученных результатов школьников Кинельского образовательного округа в тестах, подобных международным, в том числе соотнесение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по данной теме, с долей обучающихся, успешно выполняющих задания аналогичные PISA;

использование полученных результатов для выявления эффективных педагогических практик.

III. Полномочия структур, входящих в систему оценки качества подготовки обучающихся в Кинельском образовательном округе  
Система оценки качества подготовки обучающихся включает в себя следующие структуры:

- 1) министерство образования и науки Самарской области;
- 2) государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр мониторинга в образовании» (далее – РЦМО);

---

<sup>1</sup> С 2022 года будет оцениваться естественнонаучная грамотность



3) государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СИПКРО);

4) Кинельское управление министерства образования и науки Самарской области;

5) ГБУ ДПО «Кинельский Ресурсный центр»;

6) образовательные организации Кинельского округа.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области РЦМО, СИПКРО определены Положением «Система оценки качества подготовки обучающихся Самарской области по общеобразовательным программам», утверждённом распоряжением министерства образования и науки самарской области от 11.06.2021 № 571-р.

Полномочия Кинельского управления министерства образования и науки Самарской области:

осуществляют нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования на территориальном (муниципальном) уровне;

утверждает перечень направлений и показатели рейтинга образовательных организаций;

координирует работу Кинельского ресурсного центра и образовательных организаций в вопросах оценки качества подготовки обучающихся Кинельского образовательного округа;

определяет состояние и тенденции развития окружной системы оценки качества подготовки обучающихся, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества подготовки обучающихся в регионе;

ежегодно готовит отчет о состоянии и развитии окружной системы оценки качества подготовки обучающихся.

### Полномочия ГБУ ДПО «Кинельский РЦ»:

обеспечивают организационно-методическое сопровождение проведения мониторинговых и статистических исследований по вопросам оценки качества образования и контрольно-оценочных процедур в образовательных учреждениях округа;

осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и развитии системы оценки качества подготовки обучающихся, результатов образовательного процесса и эффективности деятельности образовательных организаций Кинельского округа;

изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества подготовки обучающихся образовательной организации.

Полномочия образовательных организаций Кинельского округа:

разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества подготовки обучающихся образовательной организации;

обеспечивают проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организуют систему мониторинга оценки качества подготовки обучающихся в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества подготовки обучающихся на уровне образовательной организации;

обеспечивают проведение самообследования образовательной организации;

формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению оценки качества подготовки обучающихся в образовательной организации;

изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества подготовки обучающихся образовательной организации;

принимают управленческие решения по результатам оценки качества подготовки обучающихся на уровне образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования.

#### IV. Мониторинг окружных показателей. Анализ результатов. Подготовка адресных рекомендаций.

Постоянное наблюдение за окружными показателями в Кинельском образовательном округе осуществляется через мониторинги, которые позволяют получить объективную информацию об уровне достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися, проследить динамику количественных показателей и состояние управленческих механизмов окружной образовательной системы. По итогам каждого мониторинга создаются адресные методические рекомендации.

Тематика мониторинговых исследований (далее – мониторинги), определяется Кинельским управлением министерства образования и науки Самарской области на основании анализа полученных результатов за предыдущий исследуемый год и в соответствии с ежегодным распоряжением министерства образования и науки самарской области об утверждении мониторинговых исследований.

Мониторинги проводятся с целью использования их результатов:

Кинельским управлением для:

контроля состояния и анализа окружной системы образования в целом;

осуществления мониторинга введения и реализации ФГОС на территории Кинельского образовательного округа;

планирования контрольно-надзорной деятельности, направленной на оценку качества образования;



анализа текущего состояния окружной системы образования и формирования программ их развития;

ГБК ДПО «Кинельским ресурсным центром» для:

разработки и реализации программы помощи педагогическим работникам образовательных организаций округа, в которых выявлены необъективные результаты оценочных процедур;

подготовки методических рекомендаций для педагогов на основе анализа результатов оценочных процедур по предметам;

внесения корректив в программу повышения квалификации учителей;

реализации в приоритетном порядке программы помощи образовательным организациям Кинельского округа с низкими результатами.

Образовательными организациями Кинельского округа для:

анализа результатов оценочных процедур на предмет их соответствия ФГОС;

совершенствования методики преподавания по соответствующим предметам.

Выстраивание системы оценки качества подготовки обучающихся Кинельского образовательного округа позволит дать оценку состояния качества подготовки обучающихся округа, сформулировать проблемы и предложить способы их решения.